

Desintegración Social ↔ Escolaridad

La relación entre desintegración social y escolaridad crea un nuevo ciclo de retroalimentación que combina efectos normativos y determinativos. El diseño actual de la educación fomenta el individualismo y la desconexión comunitaria, acelerando la desintegración social, que a su vez influye en las políticas educativas, priorizando objetivos individualistas y de mercado. Este ciclo perpetúa la fragmentación social y limita las posibilidades de una educación transformadora que integre la familia y la comunidad como núcleos fundamentales de educación (C).

La familia desempeña un papel central en la transmisión de competencias básicas y valores éticos. Sin embargo, las dinámicas actuales de desintegración social han debilitado esta función pedagógica. En palabras de un comerciante local:

La estructura familiar ha perdido su función docente y los niños han perdido el rumbo. La familia es el ejemplo del trabajo, del cuidado, de la responsabilidad.

La presión económica obliga a las madres a trabajar y delegar la educación en guarderías, debilitando los lazos familiares y perpetuando un modelo educativo sin enfoque comunitario.

En el barrio Santa Terezinha, la escolaridad contribuye a la fragmentación de las relaciones familiares y comunitarias. Un ejemplo señalado por los propios moradores es el impacto de la escuela integral²²⁸, que, aunque facilita la vida profesional de muchas madres, también fomenta estructuras familiares más individualizadas. Como explicó uno de ellos:

Las mujeres están prefiriendo quedarse solas y criar a los hijos con su trabajo, sobre todo después de que inventaron esto de la escuela integral. Entonces, les dio tiempo para tener un empleo que les permita ir y volver para recoger a los niños. Por eso, prefieren criar a los hijos solas, no casarse y no depender de nadie.

²²⁸ La *escuela integral* o *escuela de tiempo completo* es un modelo educativo en el que se amplía la jornada escolar, de modo que los estudiantes permanecen en la institución durante un período más extenso. Este tipo de escuela ofrece actividades que suelen desarrollarse a lo largo de todo el día lectivo.

Este relato muestra cómo la ampliación del horario escolar atiende, no a las necesidades de la familia, pero las demandas del mercado laboral, reorganizando las dinámicas familiares en torno al empleo. Lejos de ser un efecto no previsto, esto refuerza un modelo escolar que prioriza el mercado sobre el bienestar comunitario. En este contexto, la escuela se convierte, según una asistente social, en un “almacén” para niños, facilitando la jornada laboral pero debilitando los vínculos familiares y su función integradora.

Además, la desintegración social también actúa como un marco normativo que influye en el diseño y los objetivos de los sistemas educativos. En contextos desestructurados, los currículos son cada vez más ajenos a los problemas y a la vida local, sin incorporar contenidos que fomenten el servicio a la comunidad, el sentido de pertenencia y la responsabilidad social de los jóvenes. Al mismo tiempo, la conexión entre la escuela y su entorno se debilita progresivamente, evidenciándose en la falta de encuentros entre padres y maestros y en el escaso involucramiento de las familias y vecinos en la educación de los niños.

Esta desconexión se hace aún más evidente en los niveles superiores de enseñanza. Las grandes universidades, con sus ambientes impersonales, dificultan la identificación de los estudiantes con su entorno. La desvinculación progresiva de las familias y las comunidades del proceso educativo convierte a las escuelas y universidades en entidades aisladas, contribuyendo a la perpetuación de la fragmentación social.

Esto ocurre especialmente en los sectores más escolarizados del barrio – una élite con alto nivel educativo y una amplia variedad de ocupaciones – que tiende a distanciarse cada vez más de la vida local y comunitaria, sin encontrar vínculos que los mantengan integrados a su entorno. Tal como señala un presbítero de una iglesia local, aunque hoy se cuente con numerosos profesionales en la comunidad, estos aún no logran poner sus conocimientos al servicio del bien común:

En los últimos años la iglesia ha formado a muchos profesionales, algo que no existía hace 20 años. Hoy conta-

mos con profesionales en muchos ámbitos. Sin embargo, estas personas deben entender que lo que les ha sido dado por Dios debe ser utilizado en beneficio de otras personas de la iglesia y del barrio.

Este testimonio permite observar cómo, a pesar del alto nivel de escolaridad y diversidad profesional, todavía no se han establecido formas claras de participación comunitaria por parte de estos sectores más escolarizados.

6.1.5 Disfuncionalidad Comunal

Como puede verse en la Figura 6-10, la desintegración social en contextos urbanos como Santa Terezinha genera profundas repercusiones en múltiples aspectos de la vida de los individuos, afectando tanto su salud mental (A) como física (B), creando un entorno disfuncional. Este fenómeno exacerba trastornos relacionados con el aislamiento, la violencia y la ausencia de redes de apoyo familiar, intensificando los desafíos que enfrentan las personas en su vida cotidiana, principalmente en su formación educacional (C).

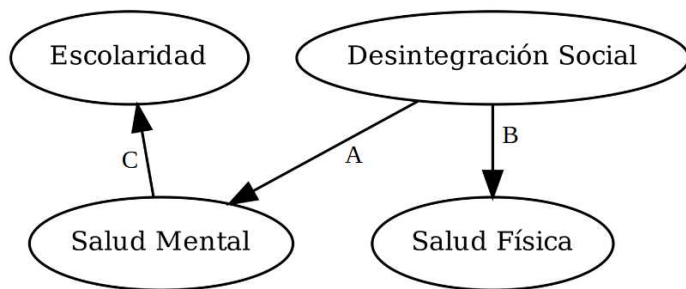


Figura 6-10: Gráfico Multimodal: La desintegración social y el surgimiento de una comunidad enferma

Desintegración Social → Salud Mental

La desintegración social ejerce una influencia normativa profunda en la salud mental de los individuos, un fenómeno

que se refleja claramente en los testimonios de profesionales de la salud que trabajan en el barrio de Santa Terezinha (A).

A pesar de los avances médicos, la sociedad moderna enfrenta una crisis de salud mental vinculada a la desintegración familiar y comunitaria. Una psicóloga entrevistada señala que la falta de interacción social agrava los problemas mentales, mientras que una rutina social saludable refuerza el bienestar emocional.

Las causas de los trastornos mentales están profundamente ligadas al contexto social, especialmente en casos de desestructuración familiar – como divorcios y familias mono-parentales. La pobreza agrava estos problemas, afectando a los más vulnerables y dificultando su recuperación.

En el barrio de Santa Terezinha, un psiquiatra describe cómo la violencia local y la falta de apoyo familiar empeoran el bienestar mental de los residentes. El aislamiento social se presenta como una vulnerabilidad adicional, ya que la ausencia de apoyo familiar dificulta el tratamiento, como explica:

Tengo, por ejemplo, tres pacientes que viven allí en Cojan y que viven solos. Así que no tienen ese apoyo familiar. Y eso se lo pone un poco difícil a estas personas. Este doble desafío, violencia e aislamiento, profundiza los problemas de salud mental, complicando tanto el diagnóstico como el proceso de recuperación.

La falta de vínculos comunitarios, como los ofrecidos por la iglesia, es otro aspecto de la desintegración social que afecta la salud mental. Según profesionales del barrio, las personas ajenas a la vida comunitaria enfrentan mayores dificultades en su tratamiento. Este aislamiento aumenta la dependencia de los pacientes hacia profesionales y medicamentos sin garantizar una mejora emocional.

El apoyo social de las redes familiares y matrimoniales parece neutralizar los efectos del estrés.²²⁹ Los niños que viven en familias monoparentales o ensambladas son más propensos a sufrir trastornos emocionales y problemas escolares. Un núme-

²²⁹ Wolf y Bruhn. 1998

ro significativo de estos niños experimenta miedo, preocupación, tristeza, sentimientos de rechazo, soledad, ira y culpa. En más del 90% de los casos, la reacción inicial al divorcio es de fuerte ansiedad y miedo.²³⁰

Además, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto devastador en la cohesión social, agravando los trastornos mentales. Según un psiquiatra: “Después de la pandemia, los trastornos psiquiátricos, especialmente los relacionados con la ansiedad, se acentuaron.” Este fenómeno, observado también a nivel nacional, ubicó a Brasil entre los países con mayores índices de ansiedad desde 2020. La pandemia intensificó la ruptura de redes de apoyo social y familiar, dificultando aún más la recuperación emocional en un contexto ya afectado por la desintegración social.

Desintegración Social → Salud Física

La desintegración social también tiene un impacto profundo en la salud física, especialmente entre los más vulnerables (B). Según entrevistas con una enfermera y otros profesionales de la salud, madres solas, desempleados y ancianos enfrentan grandes dificultades para acceder a medicamentos y atención médica, situación agravada por el estrés de su vulnerabilidad social.

Como una psiquiatra entrevistada, indican que el estrés de la precariedad social puede causar problemas físicos como hipertensión, obesidad y enfermedades cardiovasculares. Según la especialista: “el desencadenante de esto suele ser el estrés. Y se trata de pacientes que tienen muchos problemas de corazón, problemas cardíacos, hipertensión, y a menudo, debido a su medicación, también desarrollan obesidad, por lo que a veces les sube la tensión, tienen problemas con el colesterol, lo que repercute en el corazón.”

Además, la soledad, común en contextos de desintegración social, eleva el riesgo de enfermedades crónicas. En este contexto, la desintegración social intensifica las desigualdades en salud, exacerbando los efectos de la precariedad y el estrés co-

²³⁰ Vitz y Krasen, 1998.

mo factores determinantes en el desarrollo de enfermedades crónicas.

Escolaridad ↔ Salud Mental

La salud mental ejerce una influencia determinante en el rendimiento y desarrollo escolar, especialmente entre los jóvenes (C). Una psiquiatra señala que los trastornos afectan la motivación, aumentan la irritabilidad y alteran funciones como el sueño y el apetito, dificultando la concentración y, en consecuencia, el aprendizaje.

Los efectos también afectan a los profesores. Según una psiquiatra, muchos reciben tratamiento psicológico debido a la inclusión de alumnos con necesidades especiales sin las condiciones adecuadas ni la preparación docente, además de la falta de apoyo familiar, que delega toda la carga educativa en las escuelas. Este entorno precario perjudica la calidad del aprendizaje.

A esta problemática se suma los desafíos estructurales del sistema educativo, que no logra adaptarse a las necesidades actuales y locales de los estudiantes. Como menciona la psiquiatra:

Aunque es necesario invertir en la formación docente, reducir el tamaño de las clases y promover metodologías innovadoras, el modelo de escolarización persiste, lo que limita la capacidad de respuesta del sistema educativo ante las demandas contemporáneas.

Además, la presión por decidir y alcanzar metas específicas convierte esta etapa en “altamente ansiogénica”, exacerbando cuadros de ansiedad. Las bajas expectativas, el estigma y la falta de apoyo emocional y familiar agrava esta situación, dificultando decisiones informadas sobre el futuro. Esta exclusión, agravada por una estructura familiar inestable, los deja al margen de un sistema educativo incapaz de atender sus necesidades, perpetuando un ciclo de desventaja y marginalización.

6.2 Conclusión

El análisis revela que, en el barrio de Santa Terezinha, aún perduran vestigios de una vida comunitaria pasada. Esto se manifiesta en la diversidad urbana y en los pequeños negocios, que siguen ofreciendo ciertos beneficios, aunque bastante limitados y amenazados de desaparecer. Dichos beneficios comienzan a sufrir las mismas influencias que han corrompido otros aspectos de la vida local y están a punto de transformarse en factores malignos que contribuyen al deterioro del tejido comunitario. Este proceso es impulsado por la prevalencia de una ética utilitaria e individualista, promovida por una lógica neoliberal que prioriza el interés personal sobre las necesidades colectivas.

Este enfoque, estrechamente vinculado a un modelo educativo orientado a las exigencias del mercado, ha contribuido a la fragmentación social. Lejos de fomentar la integración, la escolaridad ha profundizado la desconexión de los individuos con su entorno, debilitando los lazos familiares y comunitarios y generando diversos problemas de salud.

Para revertir esta desintegración, resulta urgente renovar los valores que promuevan la cooperación, la pertenencia y el apoyo mutuo, transformando las estructuras educativas y sociales en favor de una comunidad más cohesionada, solidaria y saludable.

7 Resultados: Encuesta Comunidad Local

Las nuevas élites sólo se sienten en casa cuando están de tránsito, yendo a una conferencia de alto nivel, a la gran inauguración de una nueva franquicia, a un festival internacional de cine o a un lugar de vacaciones no descubierto. Su visión del mundo es esencialmente la de un turista.

Christopher Lasch, *La rebelión de las élites y la traición a la democracia*

7.1 Introducción

En el capítulo anterior, desarrollamos un modelo – Figura 5-3 – fundamentado en el conjunto de datos cualitativos y cuantitativos, con un análisis detallado de la información cualitativa. En los capítulos 7 y 8, nos centraremos en secciones específicas de este modelo, seleccionando los factores y vínculos más relevantes presentar los resultados de los datos cuantitativos. Cada capítulo abordará una parte distinta del modelo, según los datos presentados: el Capítulo 7 se enfocará en los Datos de la Comunidad Local, mientras que el Capítulo 8 analizará los Datos de Asistencia Social.

En este capítulo, específicamente, examinamos la sección del modelo correspondiente a los Datos de la Comunidad Local, en la que los resultados nos permitirán identificar un sector que, al modo de lo que advierte Christopher Lasch²³¹, ha comenzado a configurarse como una elite local: un grupo social que, aunque arraigado geográficamente, comparte ciertas actitudes de distanciamiento y autosuficiencia que lo aproximan a la mentalidad de las nuevas élites descritas por el autor.

Como se detalló en la Sección 4.1.1.2, estos datos fueron recolectados mediante cuestionarios administrados en iglesias del barrio y en las calles. Para su análisis, se seleccionaron cuatro factores principales tomados del modelo completo (Figura 5-2), representados en la Figura 7-1: Ética Social, Trabajo, Desintegración Social y Escolaridad. Estos factores fueron elegidos por su presencia en los datos cuantitativos y por sus interrelaciones, clasificadas de la A a la F.

²³¹ Lasch, 1995.

Inicialmente, los cuestionarios se diseñaron en dos versiones adaptadas a sus respectivos contextos de aplicación. No obstante, al no encontrarse diferencias estadísticas significativas entre los grupos encuestados, las preguntas comunes se unificaron en un único conjunto de datos, que será analizado en este capítulo. Cuando se identifiquen diferencias relevantes para la investigación, estas serán resaltadas.

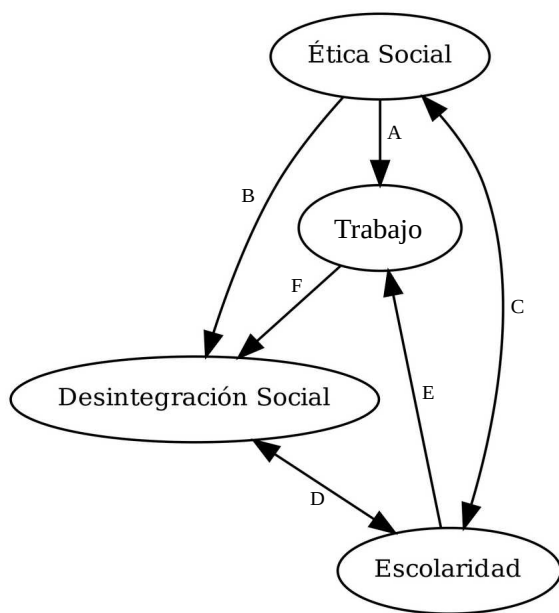


Figura 7-1: Factores y sus Vínculos

7.2 Variables

La Tabla 7-1 enumera las variables, numeradas del 1 al 19, que hemos definido a partir de las respuestas en los formularios, junto con una breve descripción y los factores con los que hemos asociado cada una de ellas.

Resultados: Encuesta Comunidad Local 125

Tabla 7-1: Variables de los Datos de la Comunidad Local			
#	Variable	Descripción	Factores
1	Clasificación_Etaria	Clasificación por edades de los participantes. Agrupados en: Adolescente/Jóvenes (Hasta 29 años), Adulto (De 30 a 59 años) y Mayores (Iguales o mayores de 60 años).	Desintegración Social
2	Parar_Trabajar	Pregunta 05 del formulario. Valor del 1 al 5 que representa el deseo de dejar de trabajar en caso de recibir una herencia cuantiosa.	Trabajo
3	Prioridad_Familia	Variable que hace referencia a una respuesta a la pregunta 02. Valor de 1 a 4, donde 1 representa alta prioridad para sustentar a la familia con trabajo y 4 baja prioridad.	Trabajo
4	Prioridad_Servicio	Variable que hace referencia a una respuesta a la pregunta 02. Valor de 1 a 4, donde 1 representa alta prioridad para el servicio al prójimo con el trabajo y 4 baja prioridad.	Trabajo
5	Prioridad_Felicidad	Pregunta 04 del formulario. Valor de 1 a 5 que representa el nivel de prioridad que tiene en su vida su propia felicidad.	Ética Social
6	Ayuda_Al_Prójimo	Pregunta 06 del formulario. Valor del 1 al 5 que representa el nivel de acuerdo con ofrecer ayuda a los demás, aunque sea sin mérito o merecimiento.	Ética Social
7	Continuar_Escolaridad	Pregunta 07 del formulario. Valor de 1 a 5 que representa el nivel de interés de las personas	Escolaridad

		por seguir con su formación académica.	
8	Nivel_Escolaridad	Escala de 1 a 8 que indica el nivel de escolarización, siendo 1 el nivel de escolarización más bajo (analfabeto) y 8 el nivel de educación más alto (posgrado).	Escolaridad
9	Disp_Servir_Asoc	Pregunta 03 del formulario. Valores de 0 a 2 que indican la voluntad de prestar servicio en asociaciones locales - No (0), Alguna vez en el futuro (1), Sí (2).	Ética Social
10	Tiempo_Fam_Comunidad	Pregunta 09 del formulario. Valor de 1 a 5 que representa el nivel de tiempo disponible para dedicar a la familia y la comunidad, siendo 1 el mayor tiempo disponible y 5 el menor.	Desintegración Social
11	Número_Hijos	Número de hijos de los participantes.	Desintegración Social
12	Confianza_Empresas	Pregunta 10 del formulario. Valor de 1 a 5 que representa el nivel de confianza que las personas muestran hacia las instituciones empresariales por el bien que pueden aportar a la comunidad.	Trabajo
13	Decisión_Indiv_Trabajo	Pregunta 01 del formulario. Valor de 1 a 5 que representa el grado de acuerdo con la afirmación de que la elección de un tipo de trabajo o profesión es una decisión exclusivamente individual.	Trabajo
14	Educ_Comunitaria	Pregunta 08 del formulario. Valores de 0 a 2 que indican la disposición a participar en un programa de educación comunitaria - No (0), Alguna vez en el futuro (1), Sí (2).	Ética Social

♣ Resultados: Encuesta Comunidad Local 127

15	Estado_Civil	Estado civil de los participantes.	Desintegración Social
16	Pertenencia	Clasificación (Sí o No) del sentimiento de pertenencia a una asociación o organización comunitaria local.	Desintegración Social
17	Trabajo_Barrio	Clasificación (Sí o No) respecto a la realización del trabajo en el mismo barrio en el que vive.	Trabajo
18	Clasificación_Profesional	Clasificación de las profesiones en lucrativas, vocacionales o vocacionales y lucrativas.	Trabajo
19	Ocupación_Casa	Clasificación de las ocupaciones entre ama de casa, estudiante y mercado laboral.	Trabajo

7.3 Estadísticas Descriptivas

El análisis descriptivo de los datos demográficos y sociales de los participantes de la encuesta abarca las variables agrupadas según los factores correspondientes, como se definen en la Tabla 7-1. Esta organización permite una visión estructurada de los resultados, facilitando la interpretación de los patrones observados.

7.3.1 Ética Social

Al considerar la Ética Social, es importante destacar que las variables analizadas reflejan más deseos o aspiraciones que acciones concretas. En este sentido, el 75,84% de los entrevistados manifestó un alto interés por ayudar al prójimo sin tomar en cuenta los méritos, lo que indica una disposición general positiva hacia este aspecto.

En cuanto a la felicidad individual, más de la mitad de las personas, un 71,35%, priorizan su propia felicidad en sus acciones y toma de decisiones, lo que resalta la importancia de este aspecto en la vida cotidiana.

Por otro lado, el interés inmediato por una educación comunitaria orientada al servicio de las necesidades del prójimo y de la comunidad circundante es relativamente bajo, alcanzando solo el 38,20%. Además, un 46,07% considera esta posibilidad únicamente en el futuro, lo que sugiere que una parte significativa de los encuestados podría estar postergando su participación activa en este ámbito. Este panorama refuerza la necesidad de incentivar un compromiso más presente y efectivo con la educación comunitaria.

7.3.2 Trabajo

Por lo que respecta al Trabajo, el grupo más representado es el de los empleados, que representan el 44,38% de los participantes, seguidos de los autónomos o empresarios (22,47%). Otros grupos son los jubilados (9,55%), los estudiantes (8,99%), los desempleados (6,74%) y las amas de casa (5,06%). Entre las iglesias encontramos un patrón muy similar, con predominio de los empleados, seguidos de profesionales autónomos o empresarios. El bajo porcentaje de amas de casa en todos los grupos y el alto número de empleados refleja una tendencia más amplia de participación en el mercado laboral.

Sin embargo, también existe una motivación monetaria en la elección de las profesiones. En general hay un predominio de las profesiones lucrativas (46,00%).

Para comprender mejor esta elección, es fundamental entender la construcción de la variable (18) Clasificación_Profesional. Esta variable agrupa las profesiones en tres categorías con base en criterios específicos que reflejan tanto las características del trabajo como los objetivos y las expectativas de retorno de quienes lo eligen. La Tabla 7-2 presenta esta clasificación, mostrando el porcentaje de participantes en cada profesión, el nivel de motivación social asociado a su elección, la recompensa financiera esperada y la categoría asignada a cada profesión (Lucrativa, Vocacional o Vocacional y Lucrativa).²³²

²³² La clasificación de las profesiones se basó en artículos escritos sobre el tema, tanto en Brasil como en el mundo, y puede ser comprobada y validada a través de los testes estadísticos realizados y su significancia (Cassari, 2006; Herzberg, 1968; Soares, 2007; Ribeiro et al., 2018).

♣ Resultados: Encuesta Comunidad Local 129

Las profesiones vocacionales se basan en una motivación social, valorando el impacto comunitario sobre el retorno financiero. Las profesiones lucrativas se centran en la motivación orientada al lucro, donde el retorno financiero y la estabilidad económica son los principales incentivos. Existe un tercer grupo que puede ser vocacional o lucrativo, dependiendo de las circunstancias y de las motivaciones.

Es importante destacar que esta clasificación no afirma que una profesión siempre será elegida con objetivos lucrativos o vocacionales, sino que refleja las motivaciones predominantes actualmente.²³³ La siguiente tabla presenta esta categorización indicando el nombre del curso, el porcentaje de personas con formación académica en el área, bien como el nivel de motivación social para realización de los deberes de la profesión y la recompensa financiera que ella promueve.

²³³ La investigación sobre la elección de cursos superiores y sus motivaciones se ha enriquecido con varios estudios (Martins y Machado, 2018; Silva y Neto, 2015; Biase, 2008; Judge y Kammeyer-Mueller, 2012; Barros Filho et al., 2005; Bartalotti y Menezes Filho, 2007; Montmarquette, Cannings y Mahseredjian, 2002).

Tabla 7-2: Lista de formaciones y profesiones				
Categoría	%	Motivación social	Recompensa financiera	Clasificación
Administración	11 %	Baja	Alta	Lucrativa (46%)
Contabilidad y Economía	7 %	Media/Baja	Alta	
Informática	12 %	Media	Alta	
Ingeniería	9 %	Media	Alta	
Marketing y Comunicación Social	7 %	Baja	Media/Alta	
Ama de casa	8 %	Alta	Ninguna	Vocacional (34%)
Enfermería	4 %	Alta	Media	
Filosofía y Teología	3 %	Alta	Baja	
Fisioterapia	1 %	Alta	Media/Baja	
Geografía	3 %	Media/Alta	Media/Baja	
Historia	1 %	Alta	Baja	
Pedagogía y Educación	10 %	Alta	Baja	
Psicología	3 %	Alta	Media	
Trabajo Social	1 %	Alta	Baja	
Arquitectura y urbanismo	2 %	Media	Media/Alta	Vocacional y Lucrativa (20%)
Derecho	7 %	Media/Alta	Alta	
Estética y Cosmética	1 %	Media/Baja	Media	
Farmacia	3 %	Media/Alta	Alta	
Gestión pública	2 %	Media/Alta	Media	
Matemáticas	1 %	Media/Alta	Media/Alta	
Medicina	3 %	Alta	Alta	
Química	1 %	Media/Alta	Media	

Resultados: Encuesta Comunidad Local 131

También es importante señalar que sólo el 34,67% de los entrevistados trabaja en el mismo barrio donde vive, mientras que la mayoría, el 65,33%, tiene que desplazarse fuera de la comunidad para trabajar. Este perfil profesional puede influir en la forma en que los entrevistados se relacionan con la comunidad y en sus posibilidades de participar en las actividades locales.

Estos aspectos, como la elección de la profesión, el trabajo en el propio barrio y el elevado porcentaje de empleados, permiten identificar el papel central del factor Trabajo en la estructura social de los grupos analizados.

7.3.3 Desintegración Social

Un 43% de los entrevistados son de sexo masculino, 58% femenino, y sus edades se extienden entre los 12 a 85 años. La mayoría de los entrevistados, representando el 51,69%, está casada, mientras que el 32,02% son solteros, el 9,55% son divorciados, el 3,93% viven en pareja, y el 2,81% son viudos. Este perfil muestra una predominancia de personas en relaciones estables. Al analizar la presencia de hijos, observamos que el 58,43% de los participantes tiene hijos, aunque con una media de hijos por familia relativamente baja. En promedio, la cantidad de hijos por familia es de 1,11, y en ambos grupos, tanto de las iglesias como de las calles, esta cifra se mantiene por debajo de 2, lo que indica una conformidad general en este aspecto.

La participación en asociaciones locales es otro aspecto relevante, con un 34,27% de los entrevistados afirmando un claro interés en participar, mientras que un 43,26% tal vez considere la posibilidad de participar en el futuro. Por otro lado, el 22,47% no muestra interés en involucrarse en estas actividades.

En cuanto al sentido de pertenencia, el 60,67% de los entrevistados afirmó sentirse parte de alguna asociación o organización comunitaria local, destacándose la iglesia como el principal lugar de pertenencia, con el 84,26% de aquellos que respondieron afirmativamente.

Debido al protagonismo de las iglesias como lugar de pertenencia dentro del barrio, hemos optado por presentar algunos de los datos descriptivos más relevantes separados en estos dos grupos. La iglesia emerge, por lo tanto, como el principal punto de referencia comunitario. Esta segmentación nos permite comprender mejor cómo las prácticas de estos grupos específicas pueden influir en la vida social y comunitaria del barrio y identificar matices importantes que pueden quedar ocultos si sólo se considera el conjunto total de entrevistados.

Como hemos visto, la Estructura Social tiene aspectos positivos, como la estabilidad familiar y una relativo involucramiento en la vida comunitaria, a pesar del bajo número de niños.

7.3.4 Escolaridad

Por fin, en términos de Escolaridad, la muestra presenta un gran número de personas que han completado la educación secundaria (27,53%) y la educación superior (22,47%), además de un porcentaje significativo con estudios de posgrado (22,47%).

Estos datos, detallados en la Tabla 7-3, reflejan un nivel de escolarización relativamente alto que, junto con la alta proporción de empleados y la estructura familiar estable, posiciona a estos grupos como una élite social dentro del barrio. Esta condición puede influir en otros aspectos, como el interés por continuar la escolarización, manifestado por el 38,20% de los entrevistados.

Tabla 7-3: Nivel de escolaridad		
Nivel de escolaridad		Total
0	Analfabetos	0,56%
1	Educación Infantil	0,56%
2	Educación Primaria Incompleta	2,81%
3	Educación Primaria Completa	3,93%
4	Educación Secundaria Incompleta	7,30%
5	Educación Secundaria Completa	27,53%
6	Educación Superior Incompleta	12,36%
7	Educación Superior Completa	22,47%
8	Postgrado (Especialización, Máster, Doctorado)	22,47%

7.4 Análisis Estadístico

Para establecer relaciones significativas entre estos factores, realicé pruebas estadísticas entre las variables definidas y numeradas en la Tabla 7-1 que componían cada factor. Dependiendo del tipo de variable, apliqué las pruebas estadísticas correspondientes: ANOVA (A), Chi-cuadrado (C) y correlación de Pearson (P). Excepto donde se indique lo contrario, asumimos un nivel de significancia estadística de $p \leq 0.05$, un criterio comúnmente aceptado en las ciencias sociales.

La Figura 7-2 ilustra de manera clara los impactos que estos vínculos generan y potencialmente podrían generar en la comunidad. En el contexto de las personas que completaron los cuestionarios (iglesias y calles del barrio), se consideró pertinente renombrar el factor Desintegración Social como Integridad Social, destacando así la presencia de una estructura familiar que, aunque gravemente amenazada, sigue siendo identificable en los resultados obtenidos. Asimismo, el factor Trabajo se ha ajustado a Empleo, con el fin de reflejar de forma más precisa las dinámicas laborales propias del grupo.

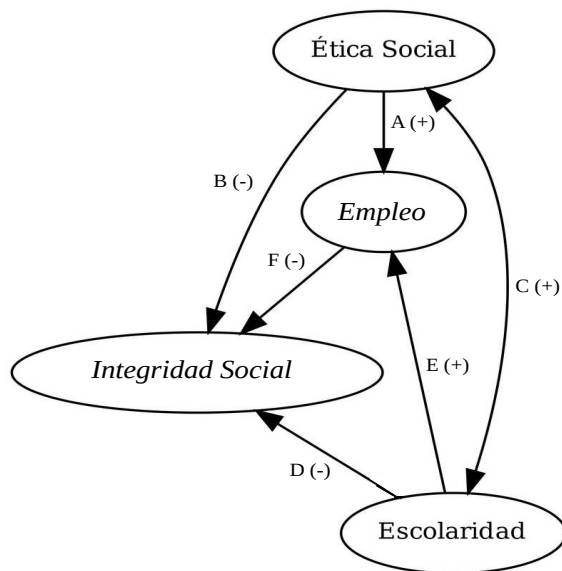


Figura 7-2: Gráfico Multimodal: Modificación de Factores

Se han incluido también signos (+) y (-) para indicar el efecto que un factor genera sobre otro. Es importante señalar que un signo positivo no implica necesariamente un efecto beneficioso, ni un signo negativo un efecto perjudicial. En este caso, el signo (+) indica que la relación favorece el desarrollo del factor involucrado, mientras que el signo (-) señala que el vínculo contribuye a su disminución.

Por ejemplo, la relación entre Escolaridad y Empleo se representa con un signo positivo (+), ya que un mayor nivel escolar tiende a incrementar la valorización del empleo formal. En contraste, la relación entre Escolaridad e Integridad Social se expresa con un signo negativo (-), pues a medida que au-

 Resultados: Encuesta Comunidad Local 135

menta la escolaridad, se observa una disminución en la cohesión social y en la estabilidad de las estructuras familiares dentro de la comunidad.

Los vínculos del modelo fueron organizados en tres categorías principales para resaltar sus impactos en la comunidad. Los primeros tres (A, B y C) evidencian cómo la Ética Social influye en los demás factores. Los siguientes dos (D y E) describen la relación de la Escolaridad con el Empleo y la Integridad Social. Finalmente, el último vínculo (F) examina los efectos del Empleo en la Integridad Social. Cada una de estas relaciones se presenta a continuación respaldada por los datos e pruebas correspondientes. Como en el capítulo anterior, para identificar cada vínculo, el título comienza con el factor más normativo, seguido del más determinativo.

7.4.1 El impacto de la ética social

Ética Social → Empleo

La clasificación de las profesiones presentada en la Tabla 7-2 nos ayudan a explicar el vínculo entre Ética Social y Trabajo, conforme las relaciones presentadas en la Tabla 7-4. Esta tabla muestra las interacciones entre las variables que conforman los factores en cuestión, junto con el nivel de significancia (p) de cada relación.

Tabla 7-4: Relación entre Ética Social y Empleo			
Relación		Valor p	
Ética Social	Empleo		
(9) Disp_Servir_Asoc	(18) Clasificación_Profesional	A: 0,027	+
	(13) Decisión_Indiv_Trabajo	A: 0,043	-
	(2) Parar_Trabajar	A: 0,012	-
(6) Ayuda_Al_Prójimo	(13) Decisión_Indiv_Trabajo	P: 0,048	-

De esta tabla se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Las profesiones altamente lucrativas (18) muestran una notable disminución en la disposición hacia el servicio comunitario (9), lo cual refleja una creciente desconexión con la Ética Social;
- El aumento del individualismo en el trabajo (13) ha llevado a una menor participación en asociaciones locales (9), desviando el enfoque del servicio al bien común hacia la satisfacción de intereses personales.
- La relación inversa entre el deseo de retirarse tras recibir una gran herencia (2) y el compromiso ético con el servicio comunitario (9) sugiere que el predominio del dinero y el creciente individualismo (13) están contribuyendo a una disminución de la ética social (6) en el entorno laboral actual.

La combinación de estos factores indica que la búsqueda del lucro disminuye la preocupación social y el compromiso cívico en el trabajo.

Ética Social → Integridad Social

A continuación, tenemos el análisis de los datos sobre la relación entre la Ética Social y la Estructura Social – Tabla 7-5. Veremos que la ausencia de una Ética social de servicio disminuye los vínculos que sustentan las familias y impiden que las comunidades se mantienen unidas y activas.

Tabla 7-5 Relación entre Ética Social y Integridad Social			
Relación		Valor p	
Integridad Social	Ética Social		
(16) Pertenencia	(5) Prioridad_Felicidad	A: 0,027	-
	(6) Ayuda_Al_Prójimo	A: 0,002	+
	(9) Disp_Servir_Asoc	A: 0,000	+

♣ Resultados: Encuesta Comunidad Local 137

A partir de estos datos, hemos identificado cómo el sentimiento de pertenencia y otras variables importantes interactúan entre sí, lo que nos lleva a concluir que:

- Aquellos que carecen de un sentido de pertenencia (16) valoran más su propia felicidad (5), mientras que los que se sienten parte de una comunidad muestran un mayor interés en ayudar a los demás sin esperar méritos (6).
- El compromiso con la comunidad (9) y el sentido de pertenencia (16) están directamente relacionados, y esta relación puede fortalecer o debilitar el interés en contribuir al bien común.

Otro punto relevante a considerar en la influencia de la ética en la estructura social es la disminución en el número de hijos. En general, la media de hijos por familia en los grupos investigados es de 1,13, un nivel considerablemente menor que la media nacional.

Según las Estadísticas del Registro Civil²³⁴ del IBGE para el año 2022, el promedio nacional de hijos por familia cayó de 3,31 en 2010 a 2,79 en 2022, lo que representa una caída de aproximadamente el 15,71%. Esta tendencia a la baja en el tamaño de las familias es una tendencia histórica que se remonta gestión de la vida local a la década de 1970, cuando se iniciaron en Brasil los estudios sobre las estadísticas del registro civil. Además, las estadísticas del IBGE muestran un cambio significativo en la edad a la que las mujeres tienen a sus hijos (véase la Figura 7-3).

²³⁴ IBGE, 2024a.

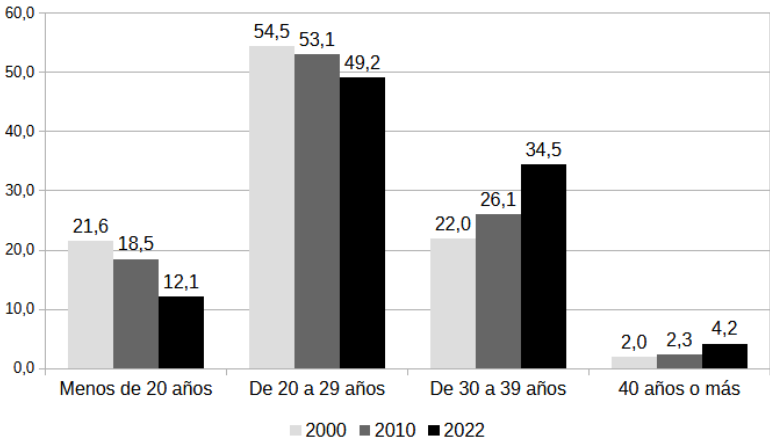


Figura 7-3: Distribución de los nacimientos en el año, por grupo de edad de la madre (%)²³⁵

En 2000, el 21% de las madres que inscribían a sus recién nacidos tenían 20 años o menos. En 2010, esta cifra se redujo al 18,5% y, en 2022, representa solo el 12% del total. También disminuyó la proporción de madres de entre 20 y 29 años, del 54,5% en 2000 al 49% en 2022. Por el contrario, las madres de 30 años o más representan casi el 40% del total, lo que supone un aumento considerable respecto a las cifras anteriores. Específicamente, las mujeres de 30 a 39 años pasaron del 22% en 2000 al 34,5% en 2022, mientras que las mayores de 40 años aumentaron del 2% al 4% en el mismo período.

Las madres más jóvenes, especialmente las menores de 30 años, han representado una parte menor de los nacimientos, mientras que aumenta la proporción de mujeres que tienen hijos entre los 30 y los 39 años. Esta tendencia indica un aplazamiento de la maternidad, posiblemente relacionado con un mayor acceso a la escolarización, la entrada en el mercado laboral y la búsqueda de estabilidad antes de formar una familia.

²³⁵ IBGE, 2024a

Resultados: Encuesta Comunidad Local 139

Todo esto indica que la prevalencia de una Ética Social débil en la comunidad disminuye los lazos de pertenencia, e incrementa un comportamiento más individualista y menos altruista. Esta tendencia también se refleja en una reducción del número promedio de hijos y una mayor edad materna.

Ética Social ↔ Escolaridad

En la Tabla 7-6, seguimos con nuestras análisis y presentamos las relaciones entre las variables que componen los factores Escolaridad y Ética Social.

Tabla 7-6: Relación entre Escolaridad y Ética Social			
Relación		Valor p	
Escolaridad	Ética Social		
(8) Nivel_Escolaridad	(6) Ayuda_Al_Prójimo	P: 0,161	-
	(9) Disp_Servir_Asoc	A: 0,030	-
	(14) Educ_Comunitaria	A: 0,027	+
(7) Continuar_Escolaridad	(6) Ayuda_Al_Prójimo	P: 0,037	+
	(9) Disp_Servir_Asoc	A: 0,005	+
	(14) Educ_Comunitaria	A: 0,000	+

A partir de esta tabla podemos concluir lo siguiente:

- La Escolaridad (8), se relaciona negativamente con, o es indiferente, a la Ética Social (6 y 9);
- La Escolaridad, representado por el nivel de escolarización (8), o el deseo de continuar su formación (7), se relaciona positivamente con el deseo de seguir estudios comunitarios (14);
- Esto indica que la escolaridad fomenta el interés en continuar los estudios tanto para la preparación de la carrera como en los estudios comunitarios.

Esta relación negativa entre la Escolaridad y la Ética Social es particularmente relevante, dado el alto nivel educativo de los participantes en la encuesta. Como se muestra en la Tabla 7-3.

7.4.2 La influencia de la escolarización

Integridad Social $\leftrightarrow$ *Escolaridad*

En la continuación del análisis, se examina la relación entre la Estructura Social y la Escolaridad. Las pruebas estadísticas descritas en la Tabla 7-7 revelan patrones clave que nos permitirán entender cómo estos dos factores interactúan.

Tabla 7-7: Relación entre Integridad Social y Escolaridad			
Relación		Valor p	
Escolaridad	Integridad Social		
(8) Nivel_Escolaridad	(16) Pertenencia	A: 0,015	-
	(11) Número_Hijos	P: 0,006	-
(7) Continuar_Escolaridad	(15) Estado_Civil	A: 0,001	-
	(1) Clasificación_Etaria	A: 0,000	-

Con base en estos datos, podemos llegar a la conclusión de que:

- A medida que los niveles escolares aumentan (8), se observa una tendencia hacia una menor conexión con el sentimiento de pertenencia (16) y una disminución en el tamaño de las familias (11), lo que puede indicar una priorización de la carrera profesional sobre la vida familiar y comunitaria.
- Además, el deseo de continuar con la escolarización (7) es particularmente fuerte entre los adolescentes, jóvenes (1) y solteros (15), quienes representan el futuro del barrio. Este grupo muestra un mayor interés en avanzar

Resultados: Encuesta Comunidad Local 141

en su educación formal, lo que podría moldear las futuras estructuras sociales y económicas de la comunidad.

Los altos niveles de Escolaridad presentan una correlación negativa con la Estructura Social saludable, indicando una posible priorización de la construcción de la carrera sobre los lazos familiares y comunitarios.

Empleo ← Escolaridad

Los datos en la Tabla 7-8 indican que la escolarización tiende a preparar a las personas para carreras orientadas al lucro:

- La escolarización (7 y 8) influye en el trabajo al promover la búsqueda de ocupaciones más lucrativas (18), que representan a la mayoría de los profesionales entrevistados, que a menudo se realizan fuera del barrio residencial (17 y 19).
- Un mayor nivel de escolaridad se asocia a un mayor interés por la formación continua (7) y a una menor valoración de las responsabilidades familiares en relación con el trabajo (3).

Tabla 7-8: Relación entre Escolaridad y Empleo			
Relación		Valor p	
Escolaridad	Empleo		
(8) Nivel_Escolaridad	(17) Trabajo_Barrio	A: 0,000	-
	(18) Clasificación_Profesional	A: 0,000	-
	(19) Ocupación_Casa	A: 0,050	-
(7) Continuar_Escolaridad	(3) Prioridad_Familia	P: 0,018	+
	(18) Clasificación_Profesional	A: 0,003	-
	(19) Ocupación_Casa	A: 0,001	-

Para complementar los resultados de estas pruebas, la Figura 7-4 muestra el promedio del Nivel_Escolaridad según la variable Clasificación_Profesional. El nivel escolar se clasificó en una escala de 0 a 8, según la Tabla 7-3. Estos datos indican que los individuos en profesiones clasificadas como Lucrativas tienen, en promedio, un nivel de escolaridad ligeramente superior (6,83) en comparación con aquellos en profesiones Vocacionales (6,68). Además, la media más alta de escolaridad se observó en la categoría Vocacional/Lucrativa (6,91). Esto sugiere que las profesiones que pueden tener un uso tanto vocacional como lucrativo, como Derecho o Medicina, exigen, en general, un mayor nivel de escolaridad.

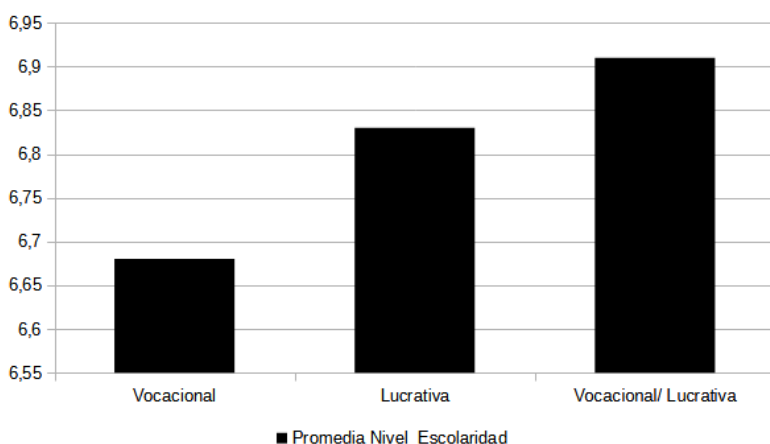


Figura 7-4: Escolaridad media según la Clasificación_Profesional

Lo mismo puede verse en la Figura 7-5. Los datos muestran que las Amas de casa poseen, en promedio, el menor nivel de escolaridad (5,11). La media de los Estudiantes es ligeramente superior (5,25), pero es importante resaltar que estos individuos aún están en proceso de formación educativa y, por lo tanto, sus niveles de escolaridad no son definitivos. Los individuos en el Mercado laboral presentan la mayor media de esco-

♣ Resultados: Encuesta Comunidad Local 143

laridad (6,08) entre las tres categorías, lo que indica que una mayor escolaridad está asociada a una mayor participación en el mercado laboral.

La principal diferencia se observa en los niveles más altos de escolarización, es decir, en la educación superior y en los estudios de posgrado. Mientras que apenas un 11% de las amas de casa poseen una formación superior y el mismo 11% poseen estudios de posgrado, estos valores suben, respectivamente, al 25% y al 24% en los profesionales del mercado laboral.

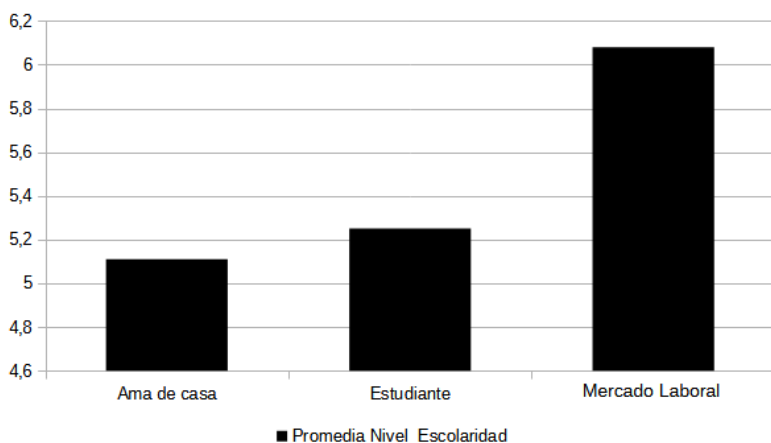


Figura 7-5: Escolaridad media según Ocupación_Casa

Esta diferencia pone de manifiesto una tendencia preocupante y nos permite llegar a una conclusión adicional:

- La escolarización orientada hacia la construcción de carreras lucrativas no resulta valiosa para las amas de casa, así como para las demás profesiones vocacionales. Estas, en su mayoría, presentan niveles de escolaridad inferiores y menor deseo de continuar con la escolarización.

Este fenómeno no solo refleja un desprecio actual por la ocupación de ama de casa, sino también por muchas otras ocupaciones vocacionales, resaltando una desvalorización educativa de las actividades que no están directamente vinculadas al mercado laboral formal.

7.4.3 Los efectos del empleo en la comunidad

Empleo → Desintegración Social

Finalmente la Tabla 7-9 muestra una correlación significativa entre el Trabajo realizado y la Estructura Social. La valorización de las profesiones lucrativas por sobre de los empleos vocacionales disminuyen la disposición para involucrarse en la comunidad local. Esto es especialmente en lo que respecta al cuidado familiar y al sentido de pertenencia.

Tabla 7-9: Relación entre Empleo y Desintegración Social			
Relación		Valor p	
Trabajo	Desintegración Social		
(18) Clasificación_Profesional	(10) Tiempo_Fam_Comunidad	C: 0,003	+
	(11) Número_Hijos	A: 0,004	+
(19) Ocupación_Casa	(11) Número_Hijos	A: 0,002	+
(3) Prioridad_Familia	(11) Número_Hijos	P: 0,025	-
(17) Trabajo_Barrio	(11) Número_Hijos	A: 0,006	-
	(1) Clasificación_Etaria	C: 0,001	+
(2) Parar_Trabajar	(16) Pertenencia	A: 0,049	-
	(10) Tiempo_Fam_Comunidad	P: 0,002	+
(12) Confianza_Empresas	(10) Tiempo_Fam_Comunidad	P: 0,024	+
(12) Confianza_Empresas	(15) Estado_Civil	A: 0,009	-
(4) Prioridad_Servicio	(15) Estado_Civil	A: 0,037	+

♣ Resultados: Encuesta Comunidad Local 145

Los datos en esta tabla establecen que:

Hay una conexión significativa entre el tipo de trabajo de una persona y su rol dentro de la estructura social, medida a través del tiempo dedicado a la familia, el número de hijos y el sentido de pertenencia.

- Existe una asociación estadísticamente significativa entre la clasificación profesional (18) y el tiempo dedicado a la familia y la comunidad (10). Esto sugiere que el tipo de trabajo influye en la disponibilidad y priorización del tiempo para las relaciones sociales primarias. Sin embargo, los resultados del grupo vocacional revelaron una ambigüedad: en lugar de la mayor dedicación esperada para estos ámbitos, estos profesionales tienden a centrarse en niveles intermedios de dedicación. Esta diferencia se explica por la creciente distancia entre estas profesiones y el entorno comunitario y familiar de quienes las ejercen, aspecto que se analizará con mayor profundidad en el capítulo 09.
- El número promedio de hijos (11) varía significativamente según la clasificación profesional (18), lo que indica que diferentes categorías profesionales están asociadas con diferentes tamaños de familia; en particular, las profesiones de carácter vocacional tienden a presentar un mayor número promedio de hijos.
- De manera más acentuada, la ocupación en el hogar (19) muestra una relación muy fuerte y significativa con un mayor número de hijos (11), destacando el papel tradicional del trabajo doméstico en la estructura familiar.
- Se identifica una correlación negativa, débil pero significativa, entre la prioridad asignada a la familia (3) y el número de hijos (11). Dado que en esta escala un valor más bajo indica una mayor prioridad, este resultado sugiere que, a medida que aumenta el número de hijos,

también aumenta la importancia declarada de la familia.

El entorno de trabajo, definido por la ubicación y el sentido de pertenencia, también modula la estructura social y las actitudes hacia el empleo. En cuanto a la distancia geográfica entre el lugar de trabajo y la residencia, el 65% de las personas no trabaja en el mismo barrio donde vive.

- Se encontró una diferencia significativa en el número de hijos (11) entre quienes trabajan en su barrio de residencia y quienes no (17). Aquellos que "Sí" trabajan en su barrio tienen una media de hijos superior ($M = 1,46$) en comparación con quienes "No" lo hacen ($M = 0,86$). Esto puede indicar que la proximidad del trabajo facilita la gestión de una familia más numerosa.
- La relación entre trabajar en el barrio (17) y la edad (1) es estadísticamente significativa. Los datos muestran que el grupo de "Adolescentes/Jóvenes" es el que menos trabaja en su propio barrio (67,4% de ellos no lo hace). Esto valida la observación de que la distancia geográfica entre trabajo y residencia es un fenómeno más acusado en las generaciones más jóvenes.
- El sentido de pertenencia (16) a una comunidad influye en la disposición a dejar el trabajo (2). Las personas que "Sí" sienten pertenencia muestran una media inferior en la variable "Parar de Trabajar" ($M = 2,30$) frente a quienes no la sienten ($M = 2,70$). Esto sugiere que un mayor arraigo comunitario se asocia con una mayor satisfacción o compromiso laboral.

Finalmente, se analiza cómo la disponibilidad de tiempo para las relaciones familiares y comunitarias se vincula con la confianza en instituciones externas, como las empresas. El 43% de los encuestados indica que su trabajo les deja poco tiempo para dedicarse a la familia y a la comunidad. Entre los empleados, el 53% afirma no tener suficiente tiempo para tales relaciones.

♣ Resultados: Encuesta Comunidad Local 147

- Existe una correlación positiva significativa entre la percepción del tiempo disponible para la familia/comunidad (10) y la intención de dejar de trabajar (2). Esto podría interpretarse como que aquellos que valoran más o dedican más tiempo a la familia y la comunidad podrían estar más dispuestos a considerar dejar su empleo, posiblemente si este interfiere con dichas actividades.
- Cuando las personas tienen menos tiempo disponible (10), tienden a confiar y depender más de las instituciones empresariales para obtener servicios y apoyo comunitario (12), externalizando actividades que antes se realizaban en el ámbito de la familia y de la comunidad. Los casados (15) dedican más tiempo a estos ámbitos, y, por lo tanto, dependen y confían menos en ese apoyo institucional (12). Este hallazgo apoya la idea de que los individuos casados, quizás por tener una red de apoyo familiar más consolidada, dependen y confían menos en las instituciones empresariales.

7.5 Conclusión

Los resultados presentados en este capítulo revelan una estructura social bajo una amenaza creciente. La Figura 7-2 ilustra cómo los factores analizados influyen en la comunidad, destacando especialmente el papel de la Integridad Social. Aunque este factor representa una base potencialmente positiva, su impacto parece insuficiente para contrarrestar los efectos negativos de la Escolaridad, el Empleo y la Ética Social.

En el modelo original, la Desintegración Social se planteaba como un aspecto perjudicial. Al reformularlo como Integridad Social, se observa que, aunque la estructura familiar sigue siendo reconocible, su estabilidad está comprometida. Entre este grupo predomina una estructura familiar estable, con alto porcentaje de casados, pero la alta escolarización comienza a generar efectos negativos en esta élite social del barrio. El bajo número de hijos es un primer indicio. La escolarización, que en sus niveles iniciales contribuyó al fortalecimiento de la es-

tructura social, ahora impulsa una transformación que debilita su cohesión. Esto se manifiesta tanto en la degradación del trabajo, que convierte una actividad amplia en la idea estrecha y utilitaria del empleo subordinado a las ganancias salariales, como en la desconexión con la vida comunitaria y en un creciente individualismo.

La estructura social enfrenta, por tanto, una triple amenaza: la escolarización impacta directamente la integración social, mientras que la desvalorización de la vocación y la erosión de la ética social refuerzan este proceso. Como resultado, esta élite social se está volviendo cada vez más distante de la vida local y menos interesada en los problemas que la rodean, lo que representa una amenaza para la cohesión y salud de la comunidad en el largo plazo.

En el próximo capítulo, el análisis cuantitativo se ampliará con datos de un proyecto social que atiende a personas en situación de vulnerabilidad, permitiendo examinar el impacto de la desintegración social en su etapa más avanzada y las posibles consecuencias para el barrio si no se revierten estas tendencias.

8 Resultados: Encuesta Asistencia Social

Es intolerable en cualquier estado... que donde algunos ciudadanos se entregan a la extravagancia hasta el punto de despilfarrar enormes sumas en un sepulcro, un palacio, un edificio inútil, banquetes o cargos públicos, por falta de unos céntimos se ponga a prueba la castidad de una virgen, se amenace la salud y la vida de un hombre honrado, o se obligue a un marido a abandonar a su mujer y a sus hijos... Ojalá pudiéramos eliminar por completo la pobreza en esta ciudad.

Juan Luis Vives, *Tratado del socorro de los pobres*

8.1 Introducción

La pregunta que surge es: ¿Qué sucederá si el modelo presentado en el capítulo anterior (Figura 7-2) sigue su curso? Esto podría implicar una progresiva degradación de la estructura social, con un aumento significativo del sector vulnerable: los marginados.²³⁶ Los datos del Censo Demográfico del IBGE revelan que aproximadamente el 50,88% de la población de 10 años o más en Santa Terezinha se encuentra en situación de vulnerabilidad económica. Este grupo incluye personas sin ingresos o con ingresos de hasta un salario mínimo, lo que es un indicador directo de la fragilidad financiera que enfrenta gran parte de los residentes.²³⁷

En este capítulo, exploraremos las proyecciones sobre el futuro de nuestra comunidad, utilizando los datos de asistencia como base para este análisis.

A partir del modelo original de la Figura 5-3, hemos seleccionado cinco factores y los vínculos relevantes para el análisis

²³⁶ El término “marginados” se emplea aquí como sinónimo conceptual de “invisibles”, según la definición de Max-Neef (1986, 1994), refiriéndose a aquellos sectores de la población urbana desempleada que, en un contexto de desintegración social, son estadísticamente ‘invisibles’ para las políticas económicas tradicionales.

²³⁷ El porcentaje de personas en situación de vulnerabilidad en Santa Terezinha se calculó sumando los porcentajes de población sin ingresos (29,26%), con ingresos de hasta 1/2 salario mínimo (1,07%) y entre 1/2 y 1 salario mínimo (20,55%), totalizando 50,88%. Estas cifras se basan en el Censo Demográfico del IBGE de 2010, que evalúa los ingresos de la población de 10 años y más.

de este capítulo, siguiendo el mismo proceso del capítulo anterior, pero considerando los datos disponibles en este nuevo grupo. Esta selección se refleja en la Figura 8-1, donde se presentan los factores elegidos. Estos factores fueron seleccionados debido a su representación en los datos cuantitativos disponibles, lo que permite analizar de manera efectiva los vínculos clasificados de D a I.

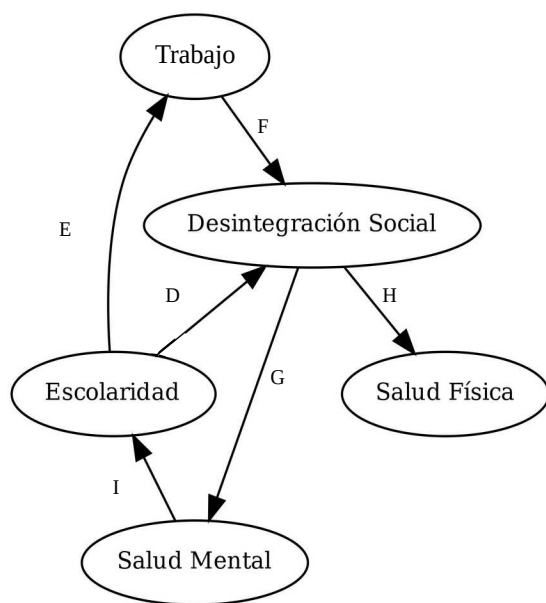


Figura 8-1: Factores y sus Vínculos

A partir de estos elementos, analizamos los datos de 108 personas que recibieron asistencia del proyecto Consolando y Rescatando Vidas, quienes completaron un formulario de registro utilizado para este análisis. Identificaremos a este grupo de personas como *grupo vulnerable*, para distinguirlo de las personas en la encuesta de comunidad local en el capítulo ante-

rior y al que nominaremos *grupo general*. La relevancia del grupo vulnerable es que, si no se toman medidas en Santa Teresinha, el predicamento del grupo vulnerable representa la situación se transmitirá al grupo general en el futuro.

8.2 Variables

La Tabla 8-1 presenta una descripción concisa de cada una de las variables identificadas en el grupo vulnerable, clasificándolas según el factor al que afectan. Es importante señalar que los datos de los grupos general y vulnerable utilizaron variables y criterios específicos que eran válidos para cada uno de estos grupos. Esto facilita la comparación entre ambos grupos.

Tabla 8-1: Lista de Variables, sus Descripciones y Factores			
#	Variable	Descripción	Factores
1	Clasificación_Etaria	Clasificación por edades de los participantes. Agrupados en: Adolescente/Jóvenes (Hasta 29 años), Adulto (De 30 a 59 años) y Mayores (Iguales o mayores de 60 años).	Desintegración Social
2	Sexo	Sexo de los participantes.	Desintegración Social
3	Estado_Civil	Estado civil de los participantes.	Desintegración Social
4	Hijos_Dependientes	Clasificación (Sí o No) de tener hijos dependientes.	Desintegración Social
5	Pertenencia_Iglesia	Clasificación (Sí o No) del sentimiento de pertenencia a una iglesia local.	Desintegración Social
6	Nivel_Escolaridad	Escala de 1 a 8 que indica el nivel de educación, siendo 1 el nivel de educación más bajo (analfabeto) y 8 el nivel de educación más alto (posgrado).	Escolaridad

7	Tipo_Ocupación	Tipo de ocupación de los participantes, clasificados como: Jubilado, Autónomo/empresario, Desempleado, Ama de casa y Empleado.	Trabajo
8	Recepción_Asis- tencia_Estatal	Clasificación (Sí o No) de la dependencia de prestaciones o asistencia estatales.	Desintegra- ción Social
9	Tratamiento_Médico	Clasificación (Sí o No) de la necesidad de recibir tratamiento médico continuado.	Salud Físi- ca
10	Trastorno_Mental	Clasificación (Sí o No) de la existencia de un trastorno mental.	Salud Men- tal

8.3 Estadísticas Descriptivas

8.3.1 Trabajo

El 61% de las personas atendidas en el proyecto social son desempleadas. Este grupo enfrenta una doble vulnerabilidad, ya que el 77% de estas personas también provienen de estructuras sociales inestables.

En el grupo general, el factor Trabajo se manifestaba principalmente como Empleo, una condición que, aunque permita el sostenimiento financiero del núcleo familiar, también conlleva aspectos negativos que pueden afectar la vida comunitaria, como la alienación laboral y la desconexión con la comunidad local. En contraste, en el grupo general, el Trabajo se manifiesta como Desempleo, una condición aún más perjudicial que el empleo gobernado por principios neoliberales. El Desempleo amplifica la vulnerabilidad económica y social, debilitando aún más los lazos comunitarios.

Esta diferencia se ha ilustrado en la Figura 8-2 mediante una escala con dos polos: el izquierdo representa el Desempleo y el derecho, la Vocación. Esta escala delimita dos sectores que generan efectos perjudiciales o beneficiosos para la comunidad. Hemos situado al Empleo dentro del sector perjudicial, aunque no en su extremo. Consideramos que la Vocación es la que aporta el mayor beneficio a la comunidad.

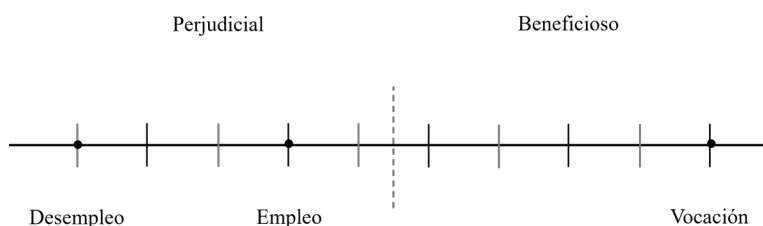


Figura 8-2: Escala del Impacto del Trabajo: Perjudicial a Beneficioso

Entre las familias monoparentales, especialmente aquellas encabezadas por mujeres, la combinación de desempleo e inestabilidad familiar incrementan sus dificultades tanto económicas como domésticas. Muchas mujeres en esta situación asumen una doble carga, al encargarse tanto de las tareas del hogar como de la provisión de recursos, sin contar con el apoyo de un cónyuge.

8.3.2 Desintegración Social

La proporción de mujeres que solicitan ayuda en el proyecto social es significativamente mayor en comparación con los hombres, con un 80,6% de solicitudes provenientes de mujeres, frente a un 19,4% de hombres. Esto indica que las mujeres, o las familias de las que ellas son cabeza, constituyen el grupo más vulnerable del barrio y requieren atención especial. Según el último Censo, las mujeres mantienen financieramente el 49,1% de los hogares brasileños.²³⁸

Un aspecto relevante es que el 59 % de estas mujeres pertenecen a estructuras familiares vulnerables, marcadas por la ruptura de los lazos familiares. En muchos casos, el divorcio divide una familia económicamente estable en dos núcleos inestables, lo que incrementa la carga sobre las mujeres y dificulta la estabilidad general. Este fenómeno forma parte de un

²³⁸ IBGE, 2024b.

contexto más amplio de transformación en la dinámica familiar en Brasil. Según las Estadísticas del Registro Civil²³⁹, en 2022 se registraron 420.039 divorcios en primera instancia o por escritura extrajudicial, lo que representa un aumento del 8,6 % en relación con 2021 (386.813). Asimismo, la duración promedio del matrimonio ha disminuido de forma significativa: en 2010, el tiempo medio entre la fecha del matrimonio y la sentencia de divorcio era de 16 años, mientras que en 2022 se redujo a 13,8 años.

Esta realidad se agrava debido a la doble carga que las mujeres suelen asumir al encargarse del cuidado del hogar y de la familia, además de ser proveedoras de los ingresos. Las madres solteras, en particular, sufren la falta de recursos necesarios para mantener el buen funcionamiento del hogar. Según la Secretaría Nacional de la Familia, a nivel nacional, el 62,6% de las familias de bajos ingresos están encabezadas por mujeres solteras con hijos, sin la presencia de un cónyuge.²⁴⁰

Además, el 38,3% de las familias inestables reciben ayudas estatales, en comparación con el 15,8% de las familias estables, lo que fomenta una dependencia en asistencia social. Esta dependencia limita las oportunidades de desarrollo y perpetúa la vulnerabilidad intergeneracional.

De acuerdo con la OCDE, el 10% más pobre de la población en Brasil necesitaría alrededor de 9 generaciones para alcanzar la renta media del país.²⁴¹

8.3.3 Escolaridad

Como puede verse en la Tabla 8-2, el 72,23% de estas personas en situación de vulnerabilidad económica y social, han completado solamente los estudios primarios. Este bajo nivel de escolaridad tiene implicaciones intergeneracionales.

Una de las consecuencias de la baja escolarización es la dificultad para involucrarse en la educación de los hijos. Este problema es particularmente relevante dado que el 76,9% de

²³⁹ IBGE, 2024a.

²⁴⁰ Secretaria Nacional da Família, 2022

²⁴¹ OECD, 2018

estas personas tienen hijos dependientes. Los padres con bajo nivel educativo suelen tener menos habilidades para ayudar con las tareas escolares y para comprender la información proporcionada por las instituciones escolares.²⁴² Esto puede resultar en un menor compromiso con la educación, contribuyendo así al ciclo de vulnerabilidad.

Tabla 8-2: Nivel de escolaridad		
Nivel de escolaridad		Total
0	Analfabetos	4.63%
1	Educación Infantil	41.67%
2	Educación Primaria Incompleta	20.37%
3	Educación Primaria Completa	5.56%
4	Educación Secundaria Incompleta	20.37%
5	Educación Secundaria Completa	4.63%
6	Educación Superior Incompleta	2.78%
7	Educación Superior Completa	0.00%
8	Postgrado (Especialización, Máster, Doctorado)	0.00%

Los datos muestran que el abandono escolar está estrechamente vinculado a contextos familiares vulnerables. Según UNICEF²⁴³, en 2019, el 90,1% de los niños y adolescentes de entre 4 y 17 años que están fuera del sistema escolar provienen de familias con ingresos per cápita inferiores a un salario mínimo. Estos niños, en muchos casos, se ven forzados a integrarse al mercado laboral informal o recurrir a la mendicidad para contribuir al sustento familiar.

En cuanto a las causas del abandono escolar, la principal razón entre los niños de 4 y 5 años es la decisión de los padres o tutores (48,5%), mientras que para los adolescentes de entre 11 y 14 años, el motivo principal es la falta de interés por los estu-

²⁴² Bogenschneider y Johnson, 2004

²⁴³ UNICEF, 2021

dios (37%). La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos está directamente relacionada con la reducción del absentismo escolar, mayor asistencia a clase y un mejor rendimiento académico.

8.3.4 Salud Mental

El 35,2% de las personas atendidas por el Proyecto Social Consolando y Rescatando Vidas afirmaron recibir tratamiento por trastornos mentales, principalmente ansiedad y depresión. El problema es más grave entre las mujeres que son jefas de hogares monoparentales, quienes enfrentan mayores niveles de estrés debido a la sobrecarga de responsabilidades y la falta de apoyo social y económico. La inestabilidad laboral y la precariedad financiera agravan esta situación.

Esta tendencia refleja una crisis a nivel nacional. Según datos del Ministerio de la Servicio Social²⁴⁴, en 2024 Brasil registró 472.328 licencias médicas por trastornos mentales, un aumento del 68% respecto al año anterior, el número más alto en diez años, como podemos ver en el gráfico de la Figura 8-3.

²⁴⁴ Casemiro y Moura, 2025.

♣ Resultados: Encuesta Asistencia Social 157



Figura 8-3: Ausencias por salud mental entre 2014 y 2024²⁴⁵

Según los mismos datos, las más afectadas por estos trastornos son mujeres (64%), con una edad promedio de 41 años. Algunas de las causas señaladas por expertos incluyen la inseguridad financiera, el aumento del costo de vida (los alimentos subieron un 55% desde 2020) y los efectos de la pandemia.

En 2020, el gasto en salud mental en Brasil aumentó un 200% en comparación con 2018. La Red de Atención Psicosocial (RAPS) del Sistema Único de Salud (SUS)²⁴⁶ recibió un total de 97 millones de reales, frente a los 33 millones de años anteriores.²⁴⁷ A pesar de este aumento, las brechas en la atención aún son notables, dejando a muchos sin el apoyo necesario.

²⁴⁵ Casemiro y Moura, 2025.

²⁴⁶ El Sistema Único de Salud (SUS) es el sistema público de salud de Brasil, creado por la Constitución de 1988. Ofrece atención médica gratuita y universal a toda la población, financiado con recursos públicos y organizado en niveles de atención que van desde la atención básica hasta la especializada.

²⁴⁷ Ministério da Saúde, 2020.

8.3.5 Salud Física

El 58,3% de las personas atendidas en el proyecto social necesitan tratamiento médico continuo. Este porcentaje refleja una alta prevalencia de problemas de salud en la población atendida, lo que indica la carga adicional que enfrentan en términos de bienestar físico. Estas personas, muchas veces, luchan por obtener el cuidado adecuado debido a sus condiciones socioeconómicas, lo que puede agravar sus problemas de salud.

En este contexto, los participantes en el proyecto no solo enfrentan dificultades económicas, sino también físicas. La necesidad de tratamiento médico continuo se ha convertido en un factor crucial para el bienestar de estas personas, contribuyendo a la perpetuación de su vulnerabilidad.

8.4 Análisis Estadístico

La Figura 8-4 muestra la representación gráfica de lo que ocurre en este nuevo grupo. En esta versión del modelo, hemos cambiamos el nombre del factor Trabajo a Desempleo con el objetivo de reflejar de manera más precisa la situación vivida por este sector marginado de la comunidad.

Con el objetivo de validar estas relaciones, se llevaron a cabo pruebas de Chi-cuadrado (C), asumiendo nuevamente un nivel de significancia estadística de $p \leq 0.05$.

Para facilitar la interpretación de las conexiones entre los factores, los vínculos han sido organizados en tres grandes grupos: el primero, que refleja los efectos de la escolarización en los grupos marginados; el segundo, que analiza los efectos de la Desintegración Social en la salud y su relación con el Trabajo; y el tercero, que estudia la influencia de la Salud Mental sobre la Escolaridad. A continuación, se exponen los datos que sustentan cada uno de estos vínculos.

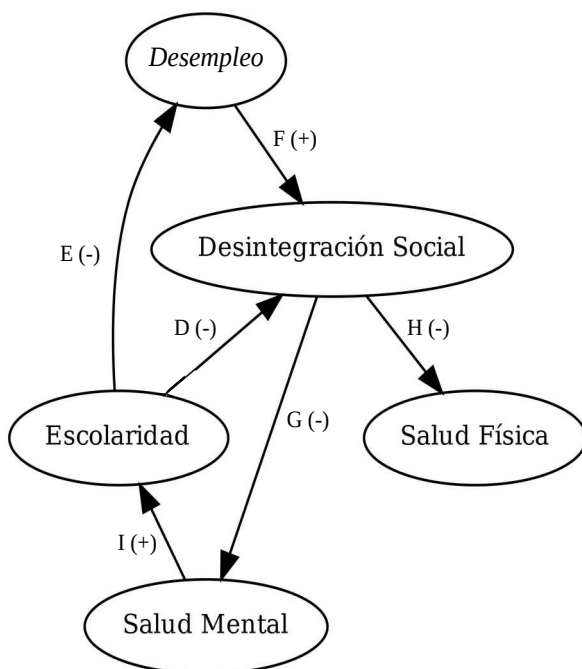


Figura 8-4: Factores, Enlaces y sus Efectos

8.4.1 Efectos de la escolarización en los vulnerables

Desintegración Social ← Escolaridad

En el capítulo anterior, presentamos un grupo caracterizado por un alto nivel de escolaridad y una estructura social más estable, reflejada en un elevado porcentaje de personas casadas. Sin embargo, nuestro modelo del capítulo anterior reveló que la alta escolarización, tal como se está desarrollando, está debilitando esta estructura social. Observamos que una mayor escolaridad está asociada con una menor conexión con el sentido de pertenencia comunitario y una disminución en el tamaño de las familias.

Este proceso de debilitamiento nos conduce al análisis de un grupo aún más vulnerable dentro del barrio de Santa Terezinha, donde la estructura social ya se encuentra deteriorada. Los resultados de la prueba estadística presentados en la Tabla 8-3 nos ayudarán a comprender cómo se relacionan estos dos factores en dicho grupo.

Tabla 8-3: Relación entre Desintegración Social y Escolaridad			
Relación		Valor p	
Desintegración Social	Escolaridad		
(3) Estado_Civil	(6) Nivel_Escolaridad	C: 0,002	+

- A pesar del bajo nivel de escolaridad (6), observamos que aquellos con un poco más de escolarización muestran una mejor integración social, representados en este grupo por el estado civil (3).

En este caso, en los niveles más bajos de escolaridad, un incremento en la escolarización produce una mejora y ayuda a disminuir los efectos de la desintegración social. Esto es contrario a los resultados el grupo general, donde el aumento de escolaridad incrementa la desintegración social. Esto se puede explicar a base de una función parabólica entre la Escolaridad y el Índice de Integración Social (IIS).²⁴⁸

En la Figura 8-5 se presenta el ajuste estadístico que integra las dos funciones lineales de los grupos vulnerable y general en una sola función parabólica, ilustrando dicha relación.

²⁴⁸ El Índice de Integración Social es un valor calculado a partir de los datos recogidos en los dos grupos, teniendo en cuenta variables relacionadas con el estado civil, el número de hijos, el tiempo dedicado a la familia y la comunidad, y el sentido de pertenencia. La creación del índice se describe detalladamente en el Apéndice D.

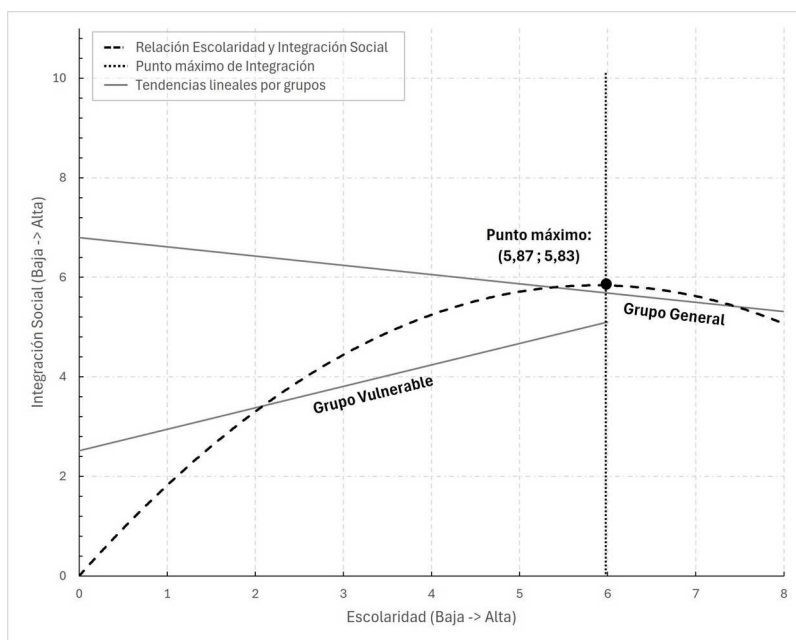


Figura 8-5: Relación parabólica entre Escolaridad e Integración Social

La curva parabólica²⁴⁹ presentada en el gráfico nos permite comprender cómo se comportan ambos grupos en términos de escolarización e integración social. El grupo vulnerable presenta una tendencia ascendente: la integración social aumenta a medida que se eleva el nivel de escolarización, alcanzando su punto máximo en aproximadamente el nivel 6 de escolarización, donde comienza la enseñanza superior. A partir de ese punto, la relación se invierte, y niveles más altos de escolarización se asocian a una disminución progresiva de la integración social.

²⁴⁹ La ecuación de esta función parabólica es $y = -0,1696 x^2 + 1,9901 x$, donde y representa el nivel de integración social e x el nivel de escolaridad.

Trabajo ↔ Escolaridad

La escolarización afecta no sólo la estructura social, sino también el ámbito del trabajo. En el grupo vulnerables la falta de acceso a la educación formal y la fragilidad de las redes sociales generan un problema evidente: el desempleo. La prueba estadística de la Tabla 8-4 nos indica como la escolaridad influye en este nuevo problema. Nótese que que hemos considerado al desempleo como el nivel mas bajo del Factor Trabajo.

Tabla 8-4: Relación entre Trabajo y Escolaridad			
Relación		Valor p	
Trabajo	Escolaridad		
(7) Tipo_Ocupación ²⁵⁰	(6) Nivel_Escolaridad	C: 0,010	+

- En el grupo vulnerable la escolarización incrementa la ocupación vocacional. Los niveles más bajos de escolarización están vinculados a un mayor desempleo.

El impacto de la escolarización en este grupo contrasta claramente con el grupo general del barrio. Mientras en el grupo general, con la alta escolarización, observamos una tendencia hacia profesiones lucrativas y un alejamiento del trabajo en la comunidad local, en los sectores vulnerables, la baja escolarización da lugar al desempleo. Pues, la falta de capacitación adecuada limita sus opciones al empleo o trabajo autónomo, lo que las mantiene dependientes de la ayuda estatal o local.

Nuevamente nos encontramos con una aparente paradoja. Mientras que en los grupos generales el aumento del nivel educativo tiende a alejar al individuo de una vivencia vocacional del trabajo – entendida como servicio a la comunidad –, en el grupo vulnerable se observa precisamente lo contrario: un incremento en la escolarización se asocia a una mejora en el potencial vocacional.

²⁵⁰ La variable Tipo_Ocupación fue clasificada considerando el grado de vocación asociado a cada ocupación.

Para ilustrar esta relación, se ha creado el Índice de Potencial Vocacional (IPV)²⁵¹, una herramienta teórica que permite representar el grado de posibilidad de que una persona ejerza un trabajo con sentido vocacional. Al igual que en la integración social, la relación entre Escolaridad y el IPV puede representarse mediante una parábola²⁵², que desafía la idea de un progreso lineal y constante. Esta curva puede observarse en la Figura 8-6.

La forma de la parábola y las líneas de tendencia del gráfico indican que, en los niveles iniciales, el aumento de la escolarización contribuye positivamente al desarrollo vocacional, avanzando junto con la orientación laboral y ayudando provisionalmente a reducir el desempleo. Sin embargo, esta tendencia se revierte a partir de cierto punto. El ápice del potencial vocacional se alcanza entre el final del nivel 4 y el inicio del nivel 5 de escolarización, lo que sugiere que, más allá de ese umbral, el progreso de escolarización comienza a desvincularse de las condiciones concretas para el ejercicio de un trabajo vocacional, fomentando una visión individualista del éxito orientada al aumento de ingresos personales y alejada de las vocaciones comunitarias.

Sin embargo, este efecto positivo tiene un alcance limitado. En el grupo vulnerable, el aumento de la escolarización contribuye principalmente a superar la barrera del desempleo, permitiendo el acceso al empleo formal. Aunque representa un avance, esta transición aún se encuentra lejos de la vivencia del trabajo como vocación plena. Como se observa en la Figura 8-2, el recorrido vocacional va desde el desempleo – el polo más perjudicial –, pasando por el empleo, hasta llegar a la voca-

²⁵¹ El Índice de Orientación Laboral es un valor calculado a partir de los datos recogidos en los dos grupos, considerando variables relacionadas con el tipo de ocupación, el ejercicio del trabajo en el barrio, la orientación laboral de la profesión, el deseo de dejar de trabajar y la confianza en las instituciones empresariales. La metodología empleada para la construcción del índice se detalla en el Apéndice E.

²⁵² La ecuación de esta función parabólica es $y = -0,277 x^2 + 2,5265 x$, donde y representa el nivel de potencial vocacional e x el nivel de escolaridad.

ción, que representa el nivel más elevado de realización en el trabajo.

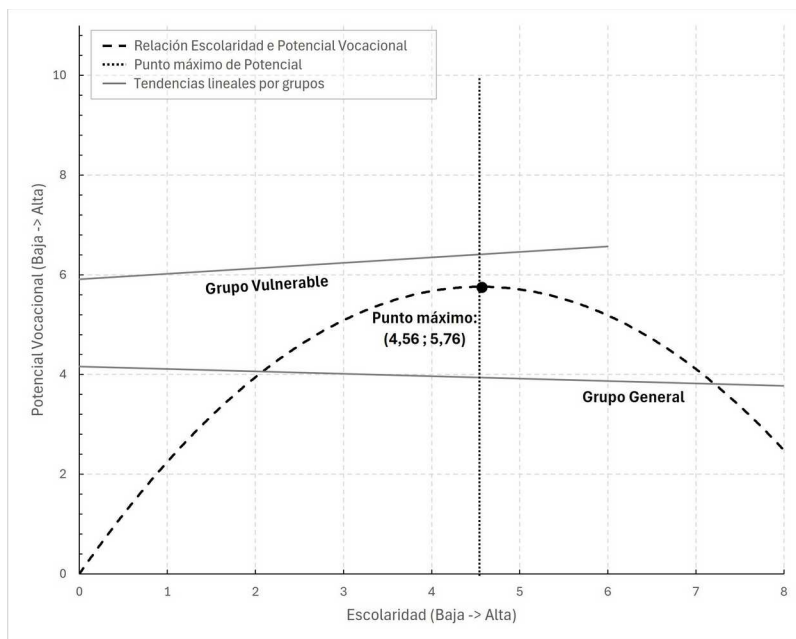


Figura 8-6: Relación parabólica entre Escolaridad y Potencial Vocacional

8.4.2 Desintegración social y sus efectos en la salud

Trabajo → Desintegración Social

El análisis de los datos nos reveló que los dos sectores más vulnerables se componen de mujeres, a menudo en situación de inestabilidad conyugal (como madres solteras, en unión estable informal o divorciadas), y desempleados. Estos grupos presentan una interrelación significativa, donde la vulnerabilidad femenina está fuertemente conectada a la ausencia de trabajo en el núcleo familiar, generando una preocupante dinámica de exclusión social y económica. La Tabla 8-5 muestra la

importancia de la relación entre el tipo de ocupación con el sexo y el estado civil.

Tabla 8-5: Relación entre Desempleo y Desintegración Social			
Relación		Valor p	
Desempleo	Desintegración Social		
(7) Tipo_Ocupación	(2) Sexo	C: 0,000	N/A
	(3) Estado_Civil	C: 0,006	+

La prueba estadística entre las variables (7) Tipo_Ocupación, y (2) Sexo y (3) Estado_Civil, que relaciones familiares inestables están aliadas al desempleo. Las mujeres son afectadas por un alto nivel de desempleo, particularmente madres solteras, divorciadas con pareja. De las 55 mujeres que se identifican como "amas de casa", el 59,1% son madres solteras o se encuentran en situaciones maritales inestables.

Muchas de estas mujeres no han elegido voluntariamente ser amas de casa, es más bien una imposición debido a la realidad socioeconómica que enfrentan. Debido a su inestable estado civil, a menudo tienen que encargarse solas del sustento y el cuidado de sus hijos. Si observamos el grupo de desempleadas, el 25% son madres solteras y otro 25% son divorciadas. Estos porcentajes revelan cómo el desempleo afecta directamente a las mujeres en estas condiciones familiares inestables, reforzando el ciclo de vulnerabilidad.

En consecuencia las mujeres y los desempleados se vuelven progresivamente más marginados y vulnerables, creando un panorama de exclusión que va más allá de la simple falta de ingresos. Esta exclusión afecta directamente a la cohesión de la comunidad y reduce la capacidad de estos grupos para superar sus condiciones adversas.

Desintegración Social → Salud Mental

En la población vulnerable estudiada, más de un tercio presenta problemas psicológicos, una alarmante realidad que re-

fleja cómo la marginalización intensifica las tensiones psíquicas dentro de la comunidad. La Tabla 8-6 ilustra esta relación, mostrando una asociación significativa entre la variable Recepción_Asistencia_Estatal y la variable Trastorno_Mental.

Tabla 8-6: Relación entre Desintegración Social y Salud Mental			
Relación		Valor p	
Desintegración Social	Salud Mental		
(8) Recepción_Asistencia_Estatal	(10) Trastorno_Mental	C: 0,044	-

- Las personas con algún tipo de trastorno mental (10) tienen mucha menos probabilidad de recibir apoyo estatal (8) que aquellas sin trastornos. Mientras el 37,1 % de quienes no presentan trastornos acceden a algún beneficio, solo el 18,4 % de quienes los padecen reciben este tipo de ayuda.

Este resultado sugiere que las políticas públicas no están alcanzando adecuadamente a quienes más lo necesitan. Una posible explicación para esta exclusión es que muchas personas con trastornos mentales enfrentan múltiples barreras para acceder a los beneficios a los que tienen derecho: desconocen la existencia de estos apoyos, carecen de redes familiares o comunitarias que les orienten en el proceso, y se ven obstaculizadas por exigencias burocráticas difíciles de cumplir, como la necesidad de documentación específica, evaluaciones médicas formales o traslados que no pueden realizar por su condición. Estas dificultades no solo limitan el acceso, sino que profundizan su situación de vulnerabilidad.

Desintegración Social ➔ Salud Física

Entre las personas que solicitaron ayuda, el 58% (Figura 8-7) requiere tratamiento médico continuo, y gran parte de las

♣ Resultados: Encuesta Asistencia Social 167

enfermedades se refieren a enfermedades como diabetes y del corazón, además de los problemas mentales ya presentados.

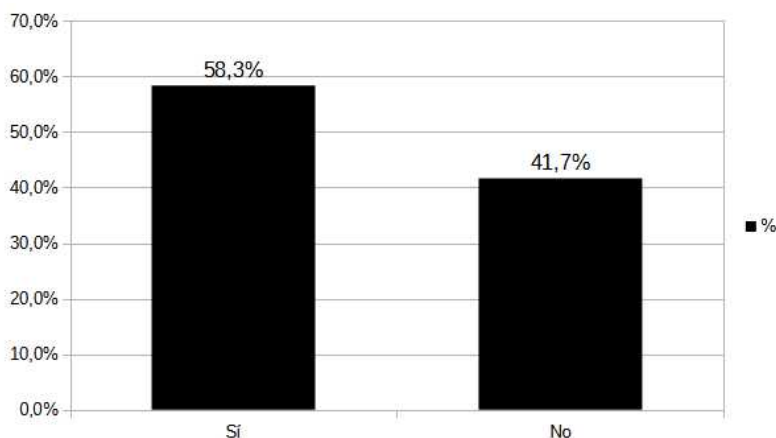


Figura 8-7: Necesidad de tratamiento médico continuado

La inestabilidad familiar y las dificultades económicas no solo afectan la salud mental, sino que también crean un ambiente propicio para la proliferación de problemas cardíacos y diabetes. Esta carga, que recae especialmente sobre las mujeres, afecta a sus hijos y dependientes, como lo muestra el elevado número de personas que presentan enfermedades crónicas. La salud física de las personas está estrechamente vinculada a sus hábitos y al entorno socioeconómico en el que se insertan.

Las personas más pobres tienden a sufrir problemas de salud por falta de acceso a tratamientos de calidad. La pobreza puede desencadenar problemas del corazón y contribuir al desarrollo de la diabetes.²⁵³ Los estudios muestran que la escasez de recursos tiene un impacto significativo en la salud general de las comunidades más desfavorecidas. Las condiciones de

²⁵³ Loucks, Eric B., et al., 2009; Lund, Crick, et al., 2010; Tawakol, Ahmed, et al., 2019.

vida, el desempleo y la estructura social en que se insertan las personas influyen directamente en la prevalencia de enfermedades crónicas.

8.4.3 Salud mental y Escolaridad

Escolaridad ← Salud Mental

La aparición de una comunidad enferma revela un refuerzo de la vulnerabilidad de este colectivo. La Tabla 8-7 muestra una relación significativa entre el nivel de escolaridad y la presencia de trastornos mentales.

Tabla 8-7: Relación entre Salud Mental y Escolaridad			
Relación		Valor p	
Salud Mental	Escolaridad		
(10) Trastorno_Mental	(6) Nivel_Escolaridad	C: 0,012	-

- Estos datos indican que las personas que sufren con trastornos mentales (10) presentan niveles escolares (6) más bajos – con un predominio de personas que alcanzan como máximo la Educación Primaria Incompleta –, en comparación con las que no sufren con esta enfermedad.

Como hemos visto, la mayor incidencia de trastornos mentales entre las personas con baja escolaridad no es un hecho aislado, sino que forma parte de un ciclo de exclusión educativa. Problemas de salud mental, como los trastornos del estado de ánimo o de ansiedad, pueden convertirse en barreras significativas para la continuidad de los estudios. Las dificultades psicológicas asociadas a estos trastornos afectan la participación en el entorno escolar, dificultando la permanencia y favoreciendo el abandono. En muchos casos, estas dificultades se ven agravadas por experiencias de bullying o estigmatización

dentro del entorno escolar, lo que refuerza el aislamiento y la baja autoestima.

Esto da lugar a un círculo de vulnerabilidad, en el que la baja escolarización incrementa el riesgo de padecer problemas de salud mental, y estos a su vez obstaculizan el regreso al sistema educativo. Esta doble exclusión – escolar y social – contribuye a perpetuar situaciones de precariedad y marginación.

8.5 Conclusión

Los datos recolectados nos han mostrado la de vulnerabilidad económica y social dentro de la población del barrio de Santa Terezinha. En particular:

1. En el grupo vulnerable, la escolarización es una herramienta clave para la mejora de las condiciones de vida. Paradójicamente, en el grupo general una mayor escolarización tiene un impacto negativo en la integración de la comunidad y en la orientación vocacional.
1. La desintegración social no solo es una consecuencia de la precariedad laboral, sino que también está vinculada con la salud mental y física. La pérdida de redes de apoyo y el aislamiento social contribuyen al deterioro del bienestar general, reforzando un ciclo de exclusión difícil de romper.
2. La salud mental y la exclusión social se asocian con la baja escolaridad. Aquellos que presentan algún trastorno mental tienden a tener un menor nivel educacional, y por tanto incremental la marginalización y vulnerabilidad de estas personas

Este capítulo concluye la presentación analítica de los datos recolectados. En el siguiente capítulo, exploraremos su impacto en el futuro de Santa Terezinha.

9 Discusión de los Resultados

Desarraigar a los hombres de su entorno, de los distritos rurales y de sus familiares y amigos, para apiñarlos en ciudades aún demasiado pequeñas para ellos; hacinar a miles de personas en alojamientos inadecuados y lugares de trabajo insalubres; crear un entorno completamente nuevo en el marco de una nueva condición humana: todo esto solo era posible cuando el individuo estaba completamente aislado. Solo era concebible cuando, literalmente, no tenía entorno, ni familia, ni formaba parte de un grupo capaz de resistir la presión económica; cuando casi no le quedaba forma de vida.

Jacques Ellul, *The Technological Society*

9.1 Introducción

Mi principal argumento es que los enlaces de los factores que hemos discutido han generado un proceso histórico que debilita el tejido social de Santa Terezinha. Esta transformación está impulsada por la valorización creciente del individualismo y por una organización social que privilegia la autonomía personal por encima de la vida en comunidad. Estos enlaces también apuntan a las futuras consecuencias en la vida de la comunidad si no respondemos con intervenciones concretas.

Como señala Ellul, los males que amenazan la viabilidad de la comunidad solo surgen donde los lazos familiares y comunitarios se han roto, dejando al individuo aislado y vulnerable. Esta situación pone en riesgo la sostenibilidad de la vida comunitaria.

9.2 Impacto de los enlaces en el barrio

Del modelo en la Figura 5-2 hemos extraído los cinco enlaces (conjunto de flechas) que consideramos tener el mayor impacto en Santa Terezinha y tabulado en la Tabla 9-1.

Tabla 9-1: Enlaces Principales del Modelo	
Enlace	Vínculos que Forman cada Enlace
(a)	Ética Social → Trabajo → Desintegración Social → Salud Mental → Escolaridad → Ética Social
(b)	Ética Social → Trabajo → Desintegración Social → Escolaridad → Ética Social
(c)	Trabajo → Desintegración Social → Escolaridad → Trabajo
(d)	Pequeños Negocios (punteada) → Trabajo → Desintegración Social → Escolaridad → Ética Social → Pequeños Negocios
(e)	Pequeños Negocios (punteada) → Trabajo → Desintegración Social → Diversidad Urbana (punteada) → Pequeños Negocios

Nos enfocaremos aquí particularmente en tres graves efectos en el barrio: (1) el deterioro de las organizaciones comunitarias, (2) la pérdida de autonomía local por el avance del neoliberalismo y (3) la paradoja de la escolarización versus educación. Cada uno de estos efectos debilitan la capacidad del barrio para sostener una vida comunitaria integrada y solidaria.

9.2.1 Deterioro de las organizaciones comunitarias

A lo largo del siglo XX y principios del XXI, los centros urbanos han experimentado un progresivo debilitamiento de sus estructuras comunitarias. En el barrio de Santa Terezinha, este proceso se manifiesta de manera especialmente intensa, marcando el tránsito de una vida colectiva integrada hacia formas de coexistencia fragmentadas y desvinculadas. Muchas de las funciones sociales que anteriormente eran desempeñadas por organizaciones locales – familias extensas, vecindad, asociaciones comunales, iglesias – fueron gradualmente asumidas por instituciones externas, especializadas y burocráticas. Este cambio señala una transición de un “entorno de comunidades” a un “entorno de instituciones”.²⁵⁴

²⁵⁴ Gatto, 2019; Tocqueville, 2019.

Schmidt y Fontana²⁵⁵ observan que la ciudad moderna está cada vez más determinada por grandes empresas y redes institucionales, cuyo planeamiento y funcionamiento suelen estar desconectados de la vida cotidiana de sus habitantes. En este nuevo contexto, las interacciones espontáneas entre vecinos – que antes ocurrían diariamente en las calles o en las organizaciones comunitarias que impulsaban la vida local – se han vuelto cada vez menos frecuentes. La transformación también puede ser interpretada a la luz del análisis de Robert Nisbet, quien señala:

Nos vemos obligados a concluir que gran parte del carácter peculiar de la acción social contemporánea proviene de los esfuerzos de los hombres por encontrar en las organizaciones a gran escala los valores de estatus y seguridad que antes se adquirían en las asociaciones primarias de la familia, el vecindario y la iglesia.²⁵⁶

Este desplazamiento se manifiesta, por ejemplo, en el modo en que algunas funciones cotidianas que antes eran asumidas colectivamente por el entorno próximo han sido externalizadas y convertidas en servicios ofrecidos por el mercado, accesibles solo a quienes pueden pagarlos. Personas mayores, que anteriormente eran cuidadas por sus familiares y vecinos al final de la vida, son ahora frecuentemente encomendadas a cuidadores desconocidos o ingresadas en residencias privadas, bajo el argumento generalizado de la falta de tiempo. Gestos simples de convivencia, como recibir una correspondencia para un vecino, han sido reemplazados por empresas especializadas en cajas postales. Incluso prácticas tradicionales de hospitalidad, como ofrecer alojamiento a familiares o conocidos en visita, han cedido lugar a servicios pagos de hospedaje o reservas impersonales.

Lejos de constituir un simple reordenamiento funcional, estos cambios implican una transformación profunda de los lazos sociales y del sentido de pertenencia, erosionando la confianza

²⁵⁵ Schmidt y Fontana, 2017.

²⁵⁶ (Nisbet, 2010, p. 44.)

mutua y debilitando la estructura afectiva que sostenía la vida comunitaria.

Estos ejemplos cotidianos revelan que no se trata únicamente de una transformación funcional, sino de un proceso que afecta profundamente la experiencia del habitar. Desde esta perspectiva, lo que observamos en Santa Terezinha no es simplemente la pérdida de algunas organizaciones locales, sino el intento de sustituir formas tradicionales de sociabilidad por estructuras impersonales y descentralizadas, carentes de arraigo local. Más que un reordenamiento institucional, se trata de una verdadera crisis de soledad: las personas no solo pierden espacios y vínculos, sino también el sentimiento de pertenecer a una comunidad. Como advierte Eric O. Jacobsen²⁵⁷, si realmente queremos comprender – y revertir – esta epidemia de soledad, debemos enmarcarla como un déficit de pertenencia.

Los datos empíricos presentados en la sección 6.1.2 muestran que este proceso no ocurrió de manera lineal ni inmediata, sino que se articuló mediante una serie de enlaces de retroalimentación positiva que se refuerzan mutuamente, generando un ciclo continuo de deterioro. La Figura 9-1 ilustra tres de estos enlaces, los cuales permiten visualizar con claridad la dinámica aquí descrita.

Estos tres enlaces son:

- (a) Vínculos 1, 2, 3, 4 y 5
- (b) Vínculos 1, 2, 6 y 5
- (c) Vínculos 2, 6 y 7

²⁵⁷ Jacobsen, 2020.

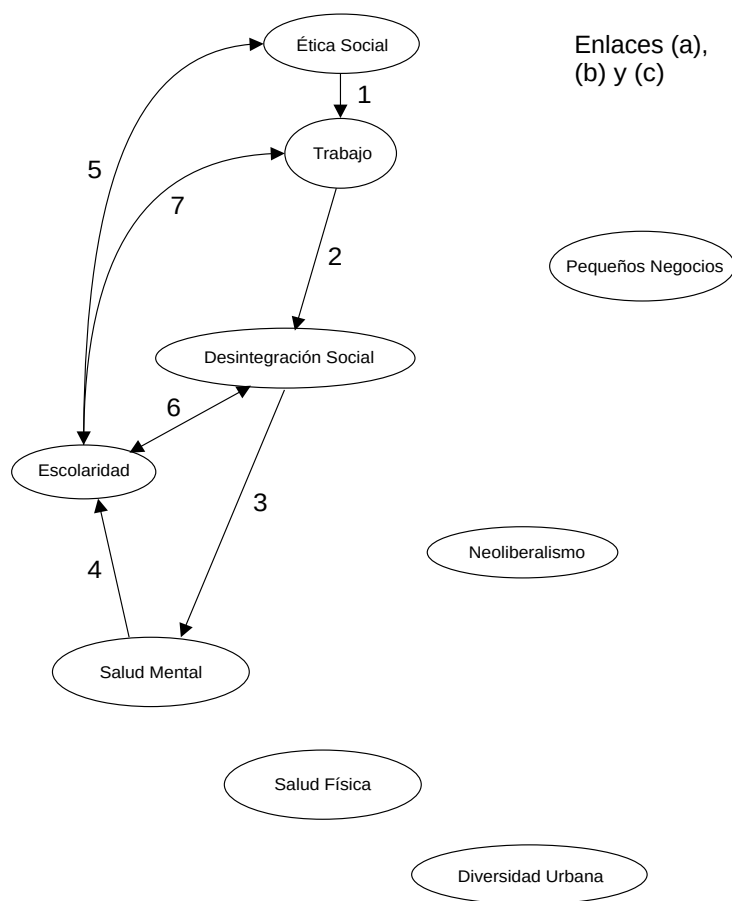


Figura 9-1: Deterioro de las organizaciones comunitarias – Enlaces (a), (b) y (c)

Enlace (a) - Vínculos 1, 2, 3, 4 y 5

En el enlace (a), observamos cómo el debilitamiento de la *Ética Social* – entendida como la disposición a la ayuda mutua, el compromiso comunal y la participación activa – afecta directamente la concepción del Trabajo (1). Cuando el trabajo

deja de ser una vocación orientada al bien común y pasa a regirse por lógicas de lucro y realización individual, pierde su papel integrador y se desvincula del entorno. Este tipo de trabajo, cada vez más desconectado del barrio y de la vida colectiva, socava las bases que sustentan las organizaciones comunitarias (2). Este escenario plantea desafíos concretos para quienes buscan recuperar el sentido vocacional del trabajo en las nuevas generaciones.

Estimular a los estudiantes a buscar profesiones históricamente vocacionales resulta insuficiente si no se construye, al mismo tiempo, una estructura que permita ejercer esas vocaciones dentro del entorno familiar y comunitario.²⁵⁸ Este ha sido, precisamente, uno de los papeles más importantes de las organizaciones comunitarias, hoy debilitadas frente al predominio de instituciones burocráticas. El ejemplo de la medicina lo ilustra con claridad: en contextos comunitarios, el médico no atiende únicamente enfermedades, sino historias de vida. Sus pacientes no son “casos clínicos”, sino vecinos, amigos, personas con quienes ha compartido años de convivencia. Esa relación personal y duradera permite diagnósticos más contextualizados, que consideran aspectos emocionales, familiares y sociales. En cambio, en grandes hospitales o redes hospitalarias, el cuidado tiende a ser más impersonal y fragmentado, marcado por la alta rotación de pacientes, la especialización excesiva y la limitación de tiempo. En tales estructuras, rara vez se acompaña un caso en el largo plazo, y se pierde aquella dimensión vocacional del trabajo que solo puede florecer en vínculos humanos concretos y continuos.

En un contexto comunitario, el profesional dispone de mayor autonomía y asume una profunda responsabilidad sobre el bienestar colectivo. Su función va mucho más allá de lo técnico: se convierte en una figura de referencia social, que a menudo actúa como consejero, mediador de conflictos e incluso como líder local. Sin embargo, este rol se ha desdibujado con el

²⁵⁸ Esta discusión busca clarificar la ambigüedad observada en los datos presentados en la sección 7.4.3, relacionando la importancia de la vocación profesional con el papel estructural de las organizaciones comunitarias.

avance de las estructuras burocráticas e impersonales. Cuando esa dimensión social del trabajo se pierde, también se debilitan los vínculos comunitarios: el tejido asociativo se resiente, el sentido de pertenencia se diluye y las redes de apoyo se fragmentan.

Esta desintegración repercute en la Salud Mental de los individuos (3), acentuando el aislamiento, la depresión, la soledad y a menudo la sensación de inutilidad – síntomas ya extendidos en contextos marcados por la movilidad laboral, las rupturas familiares, el uso intensivo de tecnologías y el ritmo acelerado de la vida moderna.²⁵⁹ Frente a esta fragilidad, muchos recurren a la Escolaridad como una vía individual de ascenso, apostando a la escolarización como forma de escapar del colapso colectivo (4). Sin embargo, en lugar de reconstituir los lazos sociales, esta escolarización competitiva tiende a reforzar el distanciamiento, consolidando una ética individualista que cierra el círculo y retroalimenta la erosión de la Ética Social (5).

El resultado es una comunidad disfuncional y enferma, en la que los más vulnerables – especialmente aquellos con sufrimiento psíquico – son excluidos de los procesos educativos y organizativos, quedando al margen de una vida que ya no se piensa ni se construye colectivamente. Este enlace, lejos de ser un fenómeno pasajero, constituye un verdadero cáncer social: un proceso sistémico maligno que se retroalimenta, se profundiza con el tiempo y compromete la viabilidad misma de la comunidad.

Enlace (b) - Vínculos 1, 2, 6 y 5

El Enlace (b) funciona como un subenlace²⁶⁰ del ciclo principal descrito en el Enlace (a), reforzando su efecto maligno. Presenta una configuración semejante, aunque con una diferencia significativa: excluye la Salud Mental del circuito. En este

²⁵⁹ Baumeister y Robson, 2021; Hertz, 2021.

²⁶⁰ Un subenlace es un conjunto de vínculos incluido dentro de un enlace mayor. Su funcionamiento refuerza los efectos del ciclo más amplio al que pertenece.

caso, la conexión se establece directamente entre la Desintegración Social y la Escolaridad.

Esta omisión no debilita la lógica del ciclo; por el contrario, permite observar con mayor claridad cómo la escolarización, lejos de revertir la desintegración, tiende a consolidarla. Al promover valores orientados a la construcción de carreras, la ruptura con la pertenencia local y la desvalorización del rol pedagógico de la familia y la comunidad, la escolaridad termina por debilitar los vínculos sociales. Así, lo que suele presentarse como solución participa activamente en el proceso de fragmentación comunitaria.

Enlace (c) - Vínculos 2, 6 y 7

El Enlace (c) también es un subenlace del Enlace (a) y muestra una dimensión distinta del problema, al evidenciar cómo el Trabajo y la Escolarización son presentados como soluciones frente al problema de la Desintegración Social. Sin embargo, ambos terminan reproduciendo la misma lógica que origina la desintegración.

La confianza depositada en la escolaridad como vía de movilidad social y en el trabajo como fuente de dignidad no logra detener el deterioro de la vida comunitaria. Por el contrario, el modelo vigente prepara el terreno para un aislamiento aún mayor en el futuro, ya que las soluciones ofrecidas no enfrentan las causas estructurales del problema. El ciclo se repite, aunque con una apariencia de progreso.

Las relaciones entre Escolaridad y la Desintegración Social y Vocación, así como la ambigüedad que rodea a este factor, serán analizadas con mayor detalle en la sección 9.3.3.

El sentido de pertenencia en las iglesias locales

Con el declive de las redes vecinales, de los pequeños comercios y de las asociaciones locales, las iglesias son las únicas instituciones sociales donde las personas aún pueden experimentar un verdadero sentido de pertenencia en medio de la creciente desintegración social.²⁶¹ Como señalan Robert Wuth-

²⁶¹ Vea las secciones 5.2.4, 5.2.9, 7.3.3, 7.4.1.2 y 7.4.3.1

now y John H. Evans²⁶², las iglesias pueden representar algunos de los últimos espacios públicos no comerciales de la vida urbana y, por lo tanto, desempeñan un papel crucial en la renovación de la vida cívica.

Han funcionado durante décadas como espacios de encuentro, memoria y acogida mutua. Sin embargo, también ellas están siendo absorbidas por la lógica institucionalizante. Cuando no responden a las demandas concretas del barrio, sus acciones se vuelven limitadas e ineficaces, contribuyendo a agravar el proceso de desintegración de la comunidad. Así, no sólo dejan de cumplir su función integradora, sino que pasan a reflejar – e incluso reforzar – la fragmentación social de su entorno. Como señalan los relatos del barrio²⁶³, el paso de una comunidad activa y participativa hacia una estructura masificada y asistencial rompe la continuidad entre fe y compromiso comunitario.

Las iglesias entonces también son afectadas por el ciclo maligno de los enlaces (a), (b) y (c), donde la pérdida de estructuras de apoyo comunitario alimenta un ciclo de retroalimentación positiva. A medida que la desintegración social se normaliza, la comunidad busca apoyo en las pocas organizaciones aún activas, como las iglesias locales. Sin embargo, cuando estas adoptan lógicas externas al territorio – centradas en programaciones estandarizadas, dinámicas burocráticas internas y eventos desconectados de la vida del vecindario – terminan también por reproducir los mismos patrones de fragmentación que deberían contrarrestar, intensificando el deterioro de las organizaciones locales y acelerando el colapso de la vida comunitaria.

De este modo, su progresiva institucionalización representa un riesgo crítico: debilita uno de los pocos espacios aún capaces de sostener el sentido de pertenencia local y compromete su capacidad de resistir al deterioro de las relaciones locales.

Esta evolución se ilustra en las Figuras 9-2 y 9-3, que presentan dos momentos de una misma iglesia protestante tradicional del barrio: en la primera imagen, un edificio simple, se-

²⁶² Wuthnow y Evans, 2002.

²⁶³ Vea la sección 6.1.2.3

mejante a las casas del entorno, sirve de escenario para el verdadero protagonista – la comunidad reunida en la calle, sin muros ni cercas que la separen del vecindario. En la segunda imagen, tomada en la actualidad, la ausencia de personas contrasta con la presencia dominante de un edificio reformado, más fechado, con muros altos que simbolizan una postura más distante y menos integrada al entorno local.

El desarraigo de las antiguas organizaciones comunitarias, la institucionalización de la asistencia social y el enclaustramiento de las iglesias tras sus propios muros revelan no sólo transformaciones organizativas. Lo que en otro tiempo se sostuvo gracias a un voluntariado activo y comprometido, hoy da paso a prácticas fragmentadas e individualizadas.



Figura 9-2: Iglesia en el barrio Santa Terezinha (años 80)²⁶⁴



Figura 9-3: Iglesia en el barrio Santa Terezinha (actual)²⁶⁵

²⁶⁴ Bairro Santa Terezinha, 2022b.

²⁶⁵ Bairro Santa Terezinha, 2022c.

En palabras del Papa Francisco²⁶⁶, reaparece la tentación de construir una “cultura de muros”, de levantar barreras – incluso en el corazón – que impiden el encuentro con el otro. Y quien construye un muro, termina siendo esclavo dentro de los muros que ha levantado, sin horizontes, porque le falta esta alteridad.

Todo indica que estamos ante un proceso de deterioro progresivo, cuyos efectos ya se manifiestan en las dinámicas actuales. Si no se revierte la lógica representada en la Figura 9-1, el barrio corre el riesgo de transformarse en una comunidad completamente institucionalizada, donde los últimos rastros de vida comunitaria se diluirán bajo estructuras impersonales, dando paso a una convivencia cada vez más fragmentada, solitaria e indiferente, sin sentido de pertenencia ni responsabilidad compartida.

9.2.2 Neoliberalismo y el fin de la autonomía local

El debilitamiento de las organizaciones comunitarias descrito anteriormente tuvo un impacto directo sobre la autonomía local, que comenzó a erosionarse con la introducción de una lógica neoliberal individualista, centrada en el lucro y ajena a la vida del barrio. Aunque no está representado directamente en un enlace, el Neoliberalismo aparece en la Figura 9-4 como un factor ubicuo que incide sobre mucho de los principales factores del modelo, debilitando sus bases.

Entre los efectos más evidentes de esta transformación, destaca la pérdida de fuerza de las organizaciones comunitarias – incluidas las iglesias – que antes sostenían la autonomía del barrio frente a las adversidades. Con el supuesto “progreso” y la expansión de políticas neoliberales, este modelo fue profundamente alterado. Aunque hubo mejoras en transporte y ciertos servicios, estas vinieron acompañadas de una creciente desarticulación comunitaria.

²⁶⁶ Francisco, 2020.

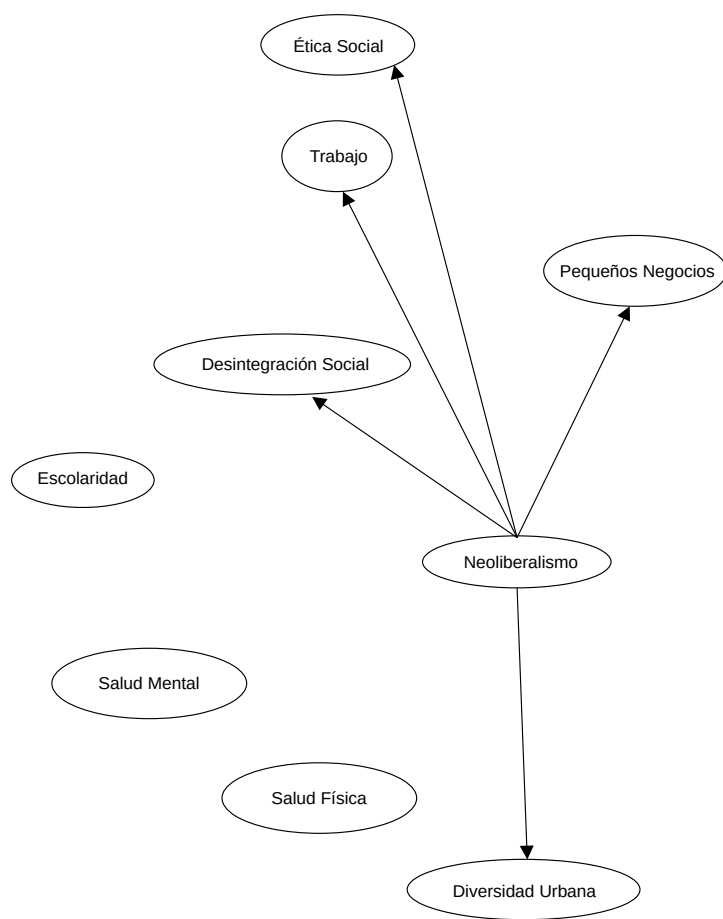


Figura 9-4: Influencias del neoliberalismo

Entre estas organizaciones, los pequeños comerciantes y negocios familiares ocupaban un muy importante lugar. Además de satisfacer necesidades básicas, estos espacios eran puntos de encuentro cotidiano, fortaleciendo los lazos vecinales y promoviendo formas locales de cooperación. Su presencia garantizaba una red de apoyo basada en la confianza y el conocimiento

mutuo, que ofrecía respuestas inmediatas a los desafíos del territorio.

El barrio, antes marcado por la cooperación, fue reconfigurado por la lógica neoliberal del lucro, la eficiencia y la centralización institucional. Grandes redes comerciales y estructuras burocráticas sustituyeron los vínculos locales que sustentaban la autogestión.

Como muestran las secciones 6.1.2 y 6.1.3, este cambio debilitó la autonomía local, imponiendo a cada institución el imperativo de la rentabilidad. El trabajo, antes ligado a la vocación y al servicio comunitario, se redujo a empleo orientado a la acumulación de riqueza. En este contexto, el cierre de pequeños negocios y su constante amenaza²⁶⁷ dificultan reactivar una economía local basada en la confianza y el apoyo mutuo.

Esta red, basada en la proximidad y la confianza, reflejaba la autonomía que definía a Santa Terezinha antes de la imposición de la lógica neoliberal. La Figura 9-5 representa de forma esquemática dos procesos principales de pérdida de esa autonomía local, ambos articulados al debilitamiento de los pequeños negocios. Estos procesos, denominados aquí como Enlace (d) y Enlace (e), ilustran caminos complementarios en los que la lógica neoliberal desestructura prácticas sociales y económicas que anteriormente eran fundamentales para la cohesión comunitaria.

Los enlaces que se muestran en la figura son:

(d) Vínculos 8, 2, 6, 5 y 9

(e) Vínculos 8, 2, 10 y 11

²⁶⁷ Vea la sección 6.1.2.2

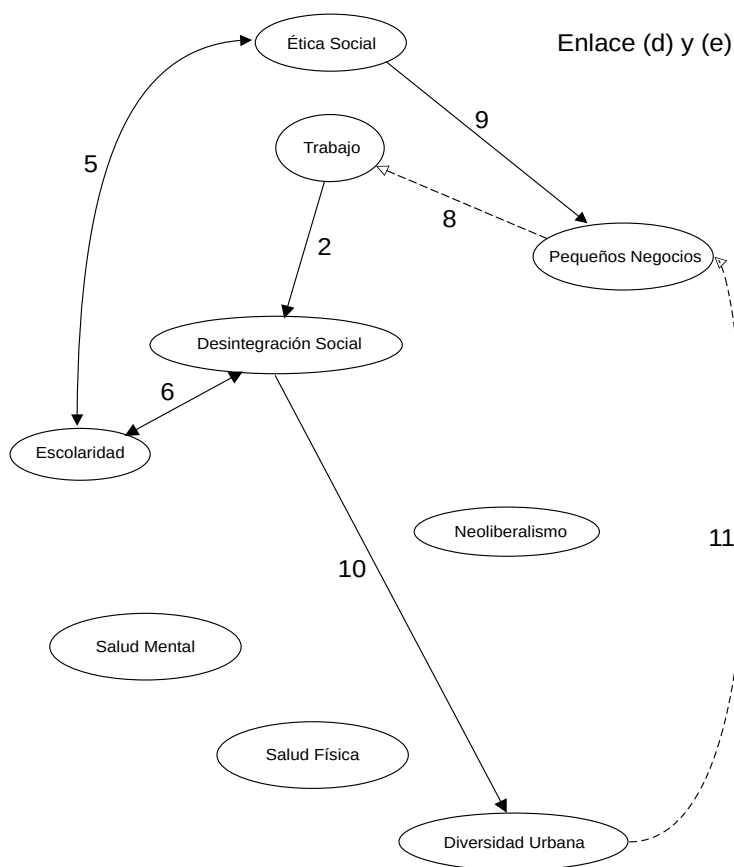


Figura 9-5: La pérdida de la autonomía local – Enlaces (d) y (e)

Enlace (d) - Vínculos 8, 2, 6, 5 y 9

En el Enlace (d), se observa cómo los pequeños negocios, gestionados y ejecutados por la propia familia y vecinos, que antes funcionaban como pilares de la integración comunitaria, van perdiendo espacio en un escenario marcado por la consolidación de redes comerciales más grandes y orientadas al lucro. La trayectoria descrita por este enlace parte inicialmente de la

conexión entre los Pequeños negocios y el Trabajo (8), una relación positiva pero debilitada y en camino de convertirse en un vínculo maligno. En otras palabras, los pequeños negocios deberían promover un entorno propicio para el desarrollo vocacional y la generación de trabajo local y autónomo; sin embargo, debido a su debilitamiento, esta capacidad se ve muy limitada e insuficiente. Esta fragilidad impide que alteren el escenario laboral del barrio, marcado por la conversión del trabajo en empleo lucrativo – desvinculado del territorio – o, en los casos más graves, en desempleo. El objetivo ya no es contribuir con la comunidad en la que se vive, sino buscar el mayor ingreso posible en lugares más desarrollados y atractivos fuera del barrio, lo que profundiza aún más la pérdida de autonomía local.

A continuación, el vínculo entre trabajo y desintegración social (2) muestra cómo la precarización del trabajo contribuye al debilitamiento de los lazos comunitarios y familiares. Como se indica en la sección 7.4.1, la búsqueda de ocupaciones lucrativas y alejas del barrio han minado la solidaridad vecinal.

Este proceso está íntimamente relacionado con el papel de la escolaridad (6), ya que, en contextos de desintegración social, el debilitamiento de los vínculos familiares y comunitarios transforma la búsqueda de educación en una trayectoria cada vez más individualista. La escolaridad deja de estar vinculada a un proyecto colectivo o comunitario y pasa a ser vista como una herramienta para ascender socialmente y obtener mayores ingresos personales. En este contexto, muchos habitantes comienzan a orientar su formación hacia carreras exitosas y rentables, desvinculadas de las necesidades del entorno en el que viven, lo que refuerza el distanciamiento con respecto a las dinámicas locales.

Este cambio en el perfil educativo también influye en los valores y prácticas éticas, como se observa en el vínculo entre escolaridad y ética social (5): la ascensión escolar viene acompañada de una reconfiguración de las referencias éticas, favoreciendo modelos individualistas en detrimento de la solidaridad. Por último, el vínculo entre ética social y pequeños nego-

cios (9) muestra que estos emprendimientos no solo tenían una función económica, sino también ética, al fomentar relaciones de reciprocidad y confianza. El fortalecimiento de una Ética Social utilitaria debilitó estos negocios y erosionó la autonomía local. En Santa Terezinha, esta lógica – centrada en la felicidad individual y las ganancias – reemplazó progresivamente las prácticas comunitarias por una dinámica de mercado orientada a intereses individuales y corporativos, marcando el fin de un modelo de autonomía arraigado en la vida cotidiana del barrio.

Enlace (e) - Vínculos 8, 2, 10 y 11

El Enlace (e) complementa este análisis al enfocarse en la relación entre los pequeños negocios y la diversidad urbana. La trayectoria parte del mismo punto inicial – la relación entre Pequeños negocios y Trabajo (8) – y avanza mostrando cómo el debilitamiento de este vínculo contribuye a la desintegración social (2). A partir de ahí, se establece una relación directa entre la desintegración social y la pérdida de diversidad urbana (10). Una comunidad fragmentada tiende a perder su vitalidad cultural y organizativa, lo que se manifiesta en la homogeneización de los barrios. Estos van perdiendo sus características propias, transformándose en espacios cada vez más similares entre sí, marcados por la presencia de las mismas franquicias y redes comerciales. Esta transformación también se refleja en el modelo urbanístico, con la proliferación de edificios altos y apartamentos pequeños, diseñados para familias reducidas que pasan cada vez menos tiempo en sus hogares y en la vida del barrio. En este proceso, se debilita la infraestructura comunitaria: no solo los lugares físicos de encuentro desaparecen, sino también las oportunidades de aprender a convivir. Como señala Noreena Hertz²⁶⁸, estos espacios no son importantes solo porque nos permiten reunirnos, sino porque nos enseñan cómo hacerlo: son escuelas informales de civilidad, de democracia cotidiana, donde aprendemos a coexistir pacíficamente con perso-

²⁶⁸ Hertz, 2021.

nas distintas a nosotros. Sin estos espacios que nos vinculan, el distanciamiento social y afectivo se vuelve inevitable.

Finalmente, el vínculo entre la diversidad urbana y los pequeños negocios (11) cierra el ciclo de retroalimentación positiva. A pesar de que este vínculo sigue siendo beneficioso, se encuentra debilitado y también en camino de convertirse en maligno, lo que limita y cambia su influencia. A medida que se reduce la diversidad del barrio, los pequeños negocios, que dependen de una base social rica y variada, se vuelven aún más vulnerables. Este proceso muestra cómo la homogeneización del espacio urbano, impulsada por el neoliberalismo, no solo afecta a la economía local, sino que también debilita los vínculos sociales, reduciendo el sentido de pertenencia y la solidaridad comunal.

Esta reducción de la diversidad urbana y económica no solo ha concentrado la riqueza en grandes empresas, sino que también ha intensificado la desigualdad social,²⁶⁹ haciendo que la comunidad se torne cada vez más dependiente de estructuras externas y pierda capacidad de agencia colectiva.

En el pasado, Santa Terezinha resistió los edificios altos y se desarrolló gracias a la movilización de sus propios habitantes, que tejieron redes de apoyo mutuo y construyeron una identidad común. Hoy, sin embargo, la cuestión central es cómo reconstruir ese espíritu de pertenencia en un contexto marcado por el individualismo competitivo y por estructuras institucionales que no sustituyen los antiguos vínculos vecinales. La economía local, basada en pequeños negocios y emprendimientos familiares, y una diversidad urbana capaz de responder a las necesidades cotidianas, fueron pilares de la cohesión social del barrio. Actualmente, estos elementos se encuentran debilitados y cada vez se pierde más autonomía.

9.3.3 La Paradoja de la Escolarización

La combinación de los procesos analizados en la sección anterior – la destrucción progresiva de las organizaciones comunitarias y el fin de la autonomía local – no ha afectado de

²⁶⁹ Vea la sección 6.1.3.2

manera uniforme a los residentes de Santa Terezinha. Mientras algunos lograron cierto ascenso social y se adaptaron a las nuevas lógicas de vida urbana – marcadas por el individualismo, la movilidad y el acceso a recursos externos –, otros quedaron excluidos de esos beneficios y sufren sus consecuencias. Para estos últimos, el precio del progreso ha sido alto: se han vuelto más vulnerables en un entorno que ya no ofrece redes de apoyo ni cohesión comunitaria.

Esta fragmentación favoreció el surgimiento de una élite escolarizada dentro del propio barrio: personas que, aunque residen físicamente en Santa Terezinha, ya no comparten los mismos compromisos ni modos de vida.²⁷⁰ Influenciadas por valores centrados en el éxito individual y el consumo, estas élites organizan su vida en función de intereses desvinculados del entorno local. Como advierte Christopher Lasch²⁷¹, este distanciamiento no es un caso aislado, sino parte de un fenómeno más amplio: las nuevas élites —incluidos los sectores más escolarizados del barrio— priorizan trayectorias orientadas al ascenso profesional, en detrimento de los vínculos comunitarios, el trabajo doméstico y las profesiones vocacionales. En consecuencia, la educación, en lugar de fortalecer el tejido social, asume una función predominantemente utilitaria, debilitando el sentido de pertenencia y la responsabilidad social.

Al observar los datos de Santa Terezinha, se vuelve evidente que la escolarización, lejos de ser un factor que garantice una mejora continua y incuestionable, produce efectos ambivalentes sobre la vida comunitaria. En lugar de elevar la calidad del trabajo o fomentar la cohesión social, como suele suponerse, tiende a limitarse a su utilidad económica y al ascenso individual. En este sentido, la escolarización se configura como un eje transversal que atraviesa los principales enlaces analizados – especialmente el enlace (a) y, en consecuencia, los subenlaces (b) y (c), así como el enlace (d) – y puede tanto promover, hasta un límite, la integración social y una orientación laboral,

²⁷⁰ Vea la sección 6.1.4.3

²⁷¹ Lasch, 1995.

como también favorecer la desintegración y una formación centrada en intereses individuales.

El análisis del enlace (d) en la Figure 9-5, ya había mostrado cómo la desintegración social incide directamente en la educación. Este fenómeno no solo transforma el sentido de la escolarización, sino que también revela un proceso complementario: la educación formal pierde su función integradora y se convierte en una mera acumulación de credenciales, desvinculada del sentido de pertenencia y del compromiso con la realidad local. La escuela, que podría ser un espacio de formación ética y comunitaria, termina funcionando como un canal de exportación de talentos y aspiraciones alejadas de la vida cotidiana del barrio.

Por su parte, el enlace (a) y sus subenlaces (b y c) ilustran la conexión entre los factores Escolaridad, Trabajo y Desintegración social. Los datos y cálculos estadísticos presentados en los capítulos de resultados²⁷² indican que los efectos de la escolarización siguen una lógica similar: contribuye positivamente hasta cierto punto, pero, al alcanzar niveles más altos – sobre todo en el caso de la educación superior –, comienza a desarticular los lazos locales, generar aislamiento y desvirtuar la orientación laboral.

Escolarización y Desintegración Social

Como se mencionó anteriormente, la escolarización no siempre conlleva una mejora en la integración social. De hecho, los datos obtenidos en este estudio revelan una relación mucho más compleja y ambigua entre estos dos factores. La integración social, medida a través del índice estadístico descrito en la sección 8.4.1, está directamente influenciada por el grado de escolarización, pero sus efectos no son lineales. A medida que los niveles educativos aumentan, especialmente cuando se alcanza la educación superior, se observa un fenómeno paradójico: en lugar de fortalecer los lazos familiares y

²⁷² Los datos, gráficos y cálculos estadísticos que evidencian esta ambivalencia en el proceso de escolarización se encuentran en las secciones 8.4.1.1 y 8.4.1.2.

comunitarios, la escolarización tiende a producir una fragmentación social.

En las etapas iniciales, la educación básica y secundaria contribuye significativamente a la integración social, al proporcionar habilidades fundamentales como la lectura, escritura y aritmética, además de fomentar la participación social. Según la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB)²⁷³, estos niveles educativos tienen entre sus objetivos fortalecer los vínculos familiares y sociales, promoviendo actitudes y valores que favorezcan la participación en la vida comunitaria y ciudadana.

Aunque este propósito está presente en la orientación legal y puede observarse parcialmente en los datos, su implementación sigue siendo limitada y los efectos, aunque positivos, no son suficientes para revertir completamente las condiciones de vulnerabilidad social. Aun así, estos niveles de escolarización contribuyen a la creación de un entorno social más íntegro, especialmente en contextos de mayor fragilidad estructural.

Sin embargo, al alcanzar la educación superior, los objetivos cambian radicalmente. La formación deja de centrarse en el desarrollo de habilidades básicas del ciudadano para la vida social y se orienta hacia el avance profesional y el logro salarial, con escaso vínculo con la familia y la comunidad local. En este contexto, como señala Berry, “el sistema escolar educa para la exportación,”²⁷⁴ lo que implica que los egresados de la educación superior tienden a desvincularse de su entorno social inmediato en busca de oportunidades fuera de su barrio o ciudad.

Este proceso cuestiona la suposición generalizada de que más escolarización siempre mejora la cohesión social. La evidencia empírica en Santa Terezinha demuestra que, al alcanzar un determinado umbral de escolarización, los beneficios sociales disminuyen y, en algunos casos, incluso provocan efectos negativos.

²⁷³ Brasil, 1996.

²⁷⁴ Berry, 2003, p. 82. Nuestra Traducción.

Aunque la escolarización tiene un impacto positivo en la integración social en sus primeros niveles, el aumento de la escolaridad, especialmente a nivel superior, tiende a generar distanciamiento y aislamiento social. La familia se reduce y pierde cohesión, los vínculos comunitarios se debilitan y los valores tradicionales se abandonan en favor de una lógica de movilidad individual desvinculada del entorno. Este fenómeno contribuye a la desintegración social, ya que las personas que alcanzan niveles más altos de escolaridad a menudo no perciben el valor de mantenerse comprometidos con su entorno local.

Escolarización y Potencial Vocacional

Después de analizar la relación entre escolarización e integración social, se constata también una correlación significativa entre el nivel de escolaridad y el potencial vocacional del trabajo. Los datos recogidos, así como los análisis estadísticos presentados en la misma sección 8.4.1, evidencian una relación de tipo parabólico: en los niveles más bajos de escolarización, la inserción en el mundo del trabajo se orienta, en la mayoría de los casos, a una salida del desempleo hacia ocupaciones que proporcionan cierta estabilidad y condiciones mínimas de subsistencia. Se trata de una mejora importante frente a la situación de desempleo, pero aún distante de una orientación laboral plena.

No obstante, la escolarización, aunque contribuye inicialmente a superar condiciones de vulnerabilidad, no garantiza por sí sola la construcción de un sentido vocacional del trabajo. Al contrario, a partir de cierto punto – particularmente con el acceso a niveles superiores de instrucción – se observa una inflexión: el trabajo deja de ser comprendido como expresión de un llamado o de una responsabilidad social, y pasa a ser planificado según parámetros de rentabilidad, prestigio y proyección individual.

El aumento del nivel de escolaridad ya no implica una progresiva vocación al servicio, sino una creciente orientación hacia beneficios personales, éxito profesional, altos ingresos y la construcción de una carrera cuya culminación ideal es una ju-

bilación que dispense toda necesidad futura de trabajar. Este modelo, profundamente interiorizado, desconecta al individuo del lugar donde vive, de las personas con quienes convive y de las realidades que lo rodean.²⁷⁵ Así, la escolarización, que en un inicio representa una mejora relativa en términos de inserción laboral, termina por distanciar al sujeto tanto de su comunidad como del sentido social del trabajo.

Relación parabólica como enlace maligno

Los datos y análisis presentados hasta aquí permiten avanzar hacia una comprensión más precisa del fenómeno observado: la escolarización, que en un primer momento impulsa la integración social y la orientación vocacional, manifiesta un comportamiento parabólico. Es decir, existe un punto óptimo: hasta cierto nivel, el aumento de la escolaridad se asocia a una mayor estabilidad familiar, compromiso comunitario y sentido del trabajo. Sin embargo, a partir de niveles más altos – especialmente en la enseñanza superior – estos vínculos comienzan a debilitarse.

Este patrón pone en cuestión las concepciones lineales que todavía guían muchas políticas públicas, basadas en la idea de que más escolarización conlleva automáticamente mejoras en la condición de vida. Al aplicar este supuesto a una realidad que responde de forma no lineal, se genera lo que algunos autores denominan “desinformación positiva”²⁷⁶: diagnósticos erróneos que, lejos de corregir los problemas, terminan reforzando sus causas. De este modo, el impulso indiscriminado de la escolarización como solución universal puede intensificar procesos de desintegración social, fragmentación comunitaria

²⁷⁵ Vea las secciones 6.1.4 y 7.4.2

²⁷⁶ Según J. D. R. de Raadt (2015) la “desinformación positiva” (*positive dis-information*) se refiere a una distorsión creciente de la realidad generada por el uso de modelos lineales más allá de su rango válido de aplicación. Aunque estos modelos ofrecen aproximaciones útiles dentro de ciertos límites, su uso extendido en contextos no lineales puede producir decisiones equivocadas y efectos contrarios a los esperados, como ocurre cuando un aumento en recursos, en lugar de mejorar los resultados, los empeora.

y pérdida de orientación vocacional en los sectores más instruidos. El gráfico en la Figura 9-6 ilustra precisamente esta divergencia.

La línea punteada, etiquetada como "Patrón lineal", representa la ilusión común de que un aumento continuo en la escolarización (eje horizontal) resultará en mejoras proporcionales en la integración social o la orientación vocacional (eje vertical). Por el contrario, la línea continua, denominada "Patrón parabólico", muestra el comportamiento real que estamos describiendo.

Lo que podría parecer una paradoja – que niveles educativos más altos generen efectos negativos – se explica precisamente por esta dinámica no lineal. La escuela, que inicialmente integra, en determinados contextos comienza a fragmentar. Comprender esta parábola es clave para interpretar cómo un mismo factor puede funcionar tanto como mecanismo de cohesión como de fragmentación. Cuando los efectos negativos de la escolarización no son reconocidos a tiempo, se forma un enlace maligno (retroalimentación positiva) que acelera la crisis: cuanto más se debilitan los vínculos sociales y se desorienta el trabajo, más se insiste en la escolarización como remedio, agravando los efectos que se pretendía revertir.

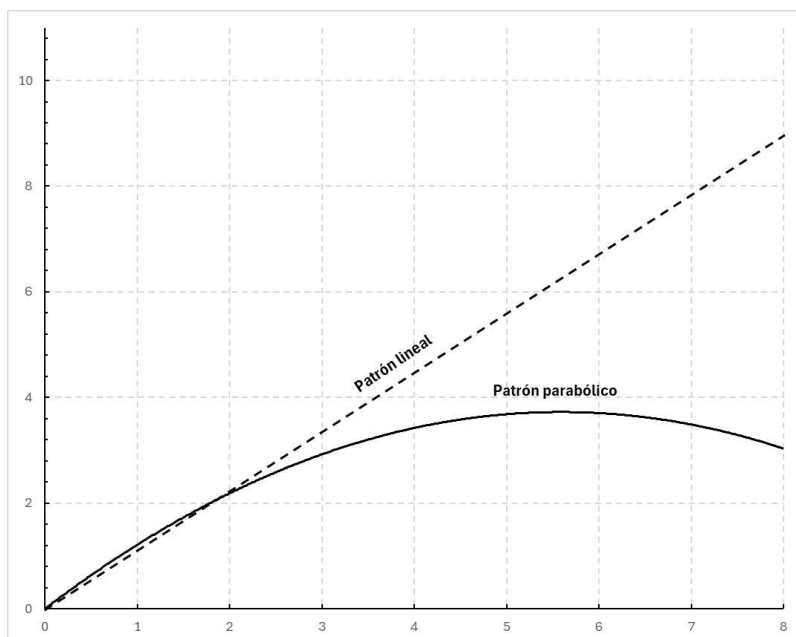


Figura 9-6: Comparación entre patrón lineal y parabólico

Este proceso se ve agravado por el retardo informativo²⁷⁷. Si los efectos curvilíneos de la escolarización no se comprenden a tiempo, o si la implementación de políticas correctivas se retrasa, la inestabilidad del sistema tenderá a agravarse. Se trata de un fenómeno histórico: los impactos negativos de la escolarización no se manifiestan de inmediato, sino que se acumulan y emergen con fuerza en el futuro, cuando las condiciones ya se han degradado considerablemente. Así, la persistencia en un diagnóstico lineal prolonga la aplicación de soluciones inadecuadas, dificultando aún más la corrección del rumbo.

²⁷⁷ Según J. D. R. de Raadt (2015) la “información defasada” (*lagged information*) es aquella que llega al decisor con un retraso temporal respecto a los acontecimientos reales. Como consecuencia, las decisiones tomadas con base en ella pueden estar desfasadas respecto a las necesidades actuales del sistema, agravando la inestabilidad en lugar de corregirla.

Este enlace refuerza un modelo de escolarización desconectado de la vida, perdiendo su dimensión formativa integral para convertirse en un proceso meramente instrumental. El conocimiento se reduce a una serie de credenciales que prometen movilidad individual, pero no generan compromiso con la comunidad ni sentido de responsabilidad social. Esta forma de educación contribuye a la exportación de talentos, la desestructuración de la vida familiar y comunitaria y la consolidación de una élite desvinculada de su entorno inmediato.

Reconocer la condición parabólica de la relación entre escolaridad, trabajo e integración social es fundamental para diseñar programas educacionales más ajustadas a las realidades locales. Este es tema que abordamos en el próximo capítulo. No se trata de frenar la educación, sino de identificar el punto de inflexión en el que sus efectos comienzan a revertirse, y a partir de allí, proponer formas de educación que fortalezcan los vínculos familiares, comunitarios y vocacionales, en lugar de debilitarlos.

En este contexto, la educación superior, que podría ser el ápice de una formación integral y enraizada en la vida común, frecuentemente se convierte en un instrumento de diferenciación social y de alejamiento de las dinámicas comunitarias. Esta transformación revela la urgencia de repensar los fundamentos de la formación educacional, reorientando el trabajo no como mero medio de subsistencia o ascenso social, sino como forma de participación activa en la sustentación de la viabilidad local y de su autonomía.

9.4 Conclusiones

En este capítulo, hemos identificado tres desafíos interrelacionados que afectan la comunidad de Santa Terezinha. Primero, el deterioro de las organizaciones comunitarias (9.3.1), creado por la sustitución de estructuras solidarias por instituciones burocráticas, ha generado un vacío que debilita los lazos comunales y socavado los lazos de solidaridad y las redes de apoyo mutuo que históricamente sostuvieron la vida comunal. Segundo, la lógica neoliberal y el desmantelamiento de la

autonomía local (9.3.2) han reconfigurado el barrio, desplazando economías de proximidad y debilitando la capacidad de las comunidades para satisfacer por sí mismas muchas de sus necesidades cotidianas, lo que expone aún más a los grupos vulnerables. Finalmente, la paradoja de la escolarización (9.3.3) demuestra que, aunque el aumento de la escolaridad suele presentarse como una solución predominante frente a la vulnerabilidad social, este proceso desvinculado de la comunidad tiende a fomentar el individualismo tanto en el ámbito laboral como en la vida familiar y comunitaria.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de repensar las políticas de desarrollo local: no bastan la escolarización formal o la modernización económica neoliberal, sino que se requiere la reconstrucción de formas de sociabilidad vitales – familias y comunidades –, la revitalización de espacios de autogestión y la articulación de la De un nuevo programa de educación superior con un compromiso real con el barrio y sus habitantes.

10 Intervención Educativa

[...] Derramar la verdad en cada hogar;
Dale un libro, que es fuerza; educación, que es un ala;
Mario de Andrade, *Exaltación de la paz*

10.1 Introducción

Frente al diagnóstico presentado en los capítulos anteriores, se impone la necesidad de actuar detener el progreso de descenso en Santa Terezinha. Muchas personas reconocen los problemas que enfrentamos, especialmente en el ámbito de la educación moderna, cuyos efectos se hacen más evidentes en las escuelas públicas y gratuitas que atienden a las clases más vulnerables. A pesar de esta percepción generalizada, lo que predomina es la incertidumbre: “no sé cuál sería otra forma de enseñar, aparte de la que se ha hecho hasta ahora”, expresó un médico entrevistado. La sensación de estancamiento se combina con la conciencia de que “hay que invertir, hay que formar profesionales, motivar a la gente para enseñar”, pero sigue sin haber claridad sobre cuál sería el camino a seguir.

El análisis de los desafíos que enfrenta Santa Terezinha nos obliga a repensar profundamente las estrategias de desarrollo comunitario e inclusión social. Siguiendo los aportes de la sociocibernética²⁷⁸, comprendemos que los problemas generados por múltiples factores interconectados no pueden ser solucionados corrigiendo un solo factor: es necesario diseñar respuestas que respeten la variedad de modalidades que comprenden los sistemas vivos, incluyendo las comunidades humanas. En esta perspectiva, la estabilidad o viabilidad de un sistema depende de su capacidad para mantener, o recuperar, una gama de factores vitales en su estado normal. Esto implica que cualquier propuesta de intervención debe ser evaluada a partir de su capacidad para contribuir a la viabilidad a largo plazo de la comunidad los elementos que hoy la amenazan.

²⁷⁸ Ashby, 1960; 1976; De Raadt, 2019; 2023.

En nuestra pesquisa hemos establecido que Santa Terezinha presenta tres principales propiedades: (1) fragmentación comunitaria, (2) influencia de la doctrina neoliberal, y (3) escolarización desvinculada a la comunidad. Estas tres propiedades consideramos como anormales, la comunidad no puede – ni debe – adaptarse a ellas. Por lo contrario, debe tomar medidas para restaurar estas propiedades a su normalidad adoptando: (1) una visión que implica una ética del bien común, (2) una educación orientada al servicio a la comunidad, y (3) integración del ciudadano a la familia y a la comunidad.

En este sentido, nuestra propuesta de intervención parte de una crítica al modelo actual de escolarización – una ilusión que trazamos en el patrón lineal en la Figura 9-6. Proponemos en cambio una educación cívica comunitaria, que vuelva a conectar los procesos pedagógicos con la vida del barrio, con las necesidades reales de sus habitantes, y con una ética del bien común. Esta propuesta busca restaurar la normalidad perdida mediante el fortalecimiento de los vínculos sociales, la recuperación del sentido de pertenencia y la reconstrucción de formas colectivas de gestión de la vida local. Más aún, consideramos que la forma más efectiva y humana de introducir cambio social no es la política burocrática y coerción económica de los gobiernos, sino la educación del ciudadano.

10.2 Desarrollo de la pedagogía sistémica multimodal

La propuesta de intervención educacional presentada en este capítulo podría ser rápidamente descartada como idealista o irrealizable si no se demostrara su base concreta en experiencias previas. Sin embargo, esta propuesta no surge en el vacío. Se apoya en más de dos décadas de trabajo realizado por Donald De Raadt y Verónica De Raadt en el diseño y aplicación de programas educacionales orientados a la regeneración comunitaria, el desarrollo ético y la viabilidad social. Esta trayectoria ha permitido el desarrollo progresivo de una pedagogía sistémica multimodal, cuyo propósito es educar no solo la ra-

zón, sino también el corazón²⁷⁹, cultivando una ética del amor y del bien común.

El primer hito de este camino fue el rediseño de un programa de pregrado en Informática y Ciencias de Sistemas, implementado en Suecia en 1996, con el propósito de contrarrestar la fragmentación social causada por la urbanización y el éxodo de jóvenes talentosos de las pequeñas comunidades.²⁸⁰ Este programa buscaba reorientar la enseñanza universitaria al servicio de la comunidad, en oposición a la formación de "recursos humanos" para el mercado. Integraba sistémicamente la pesquisa con la pedagogía, la educación doctoral con la de pregrado. Los estudiantes participaron activamente en proyectos comunitarios, como el trabajo de campo en la aldea de Rosvik, combinando formación teórica con práctica social.

El lanzamiento del programa en 1996 contó con una conferencia internacional en la que participaron representantes de diecisiete países, incluido Stafford Beer, y recibió una amplia aceptación entre especialistas. Figuras como Russell Ackoff, Jean-Louis Le Moigne y Fenton Robb elogiaron la propuesta por su audacia y visión humanista. Como destacó Ackoff, sus discrepancias eran "triviales en comparación con sus coincidencias". La respuesta positiva de la comunidad científica confirmó que se trataba de una experiencia innovadora y necesaria, centrada en la persona y no solo en la técnica.²⁸¹

En un segundo momento, esta pedagogía se expandió hacia un nivel de posgrado, con la creación de un programa de maestría aplicado en Australia. A diferencia del modelo tradicional del MBA, estrechamente vinculado a la lógica de la economía

²⁷⁹ En el pensamiento hebreo, el término "corazón" (en hebreo, lev o levav) no se refiere solo al centro de las emociones, como ocurre en la tradición occidental moderna, sino que representa el centro integral de la vida humana. Es en el corazón donde residen el entendimiento, la voluntad, los sentimientos y las decisiones morales. El corazón, para los hebreos, es el núcleo de la persona, de donde brotan tanto los pensamientos como las intenciones (cf. Dt 6,5; Pr 4,23).

²⁸⁰ De Raadt, 1997.

²⁸¹ Las respuestas positivas de la comunidad científica internacional al programa de pregrado están documentadas en *Intelligent Christianity for an Age of Folly* (De Raadt, 2013, cap. 2).

capitalista y orientado a maximizar el éxito económico individual, este nuevo programa fue concebido bajo una lógica comunitaria, orientando los conocimientos universitarios hacia el servicio ético y responsable de la sociedad. Su propósito era reorientar hacia la comunidad a aquellos que ya se han graduado en la universidad, promoviendo una revisión crítica de su formación previa y su compromiso profesional. En lugar de ser evaluado por los estándares del mercado, su eficacia se mide por el impacto positivo en la comunidad concreta a la que busca servir. Inspirado en el pensamiento sistémico multimodal, el programa fomenta la integración entre la vocación del estudiante y las distintas dimensiones de la vida social, desarrollando una sabiduría práctica y un compromiso genuino con el bien común.²⁸²

Más recientemente, esta línea de trabajo culminó en la formulación de un programa doctoral, presentado en 2020 durante la conferencia de clausura del 15° Congreso Brasileño de Sistemas, en la Universidade Federal de Goiás, con la ponencia titulada Crisis, Cambio Global y Resiliencia Sistémica: Hacia la Resiliencia por la Vía de la Educación.²⁸³ La propuesta doctoral parte de la convicción de que la transformación educacional debe comenzar desde lo alto del sistema: con personas capaces de realizar investigación aplicada a las necesidades de su comunidad y diseñar, a partir de allí, proyectos pedagógicos coherentes, viables y comprometidos con el bien común. Desde este punto de vista, el nivel doctoral no es el punto final de una carrera académica, sino el punto de partida de una vocación pedagógica y comunitaria. Es significativo que esta tesis se inscriba justamente en ese programa, siendo la primera en egresar de este nuevo paradigma formativo.

10.3 Una Propuesta de Educación Cívica

Como se ha señalado, el nivel doctoral marca el inicio de una vocación pedagógica y comunitaria orientada a transformar la sociedad desde sus bases. Siguiendo esta línea, el redi-

²⁸² De Raadt, 2000; De Raadt, 2008.

²⁸³ De Raadt, 2020a.

seño de una comunidad requiere equipar a sus miembros con la competencia necesaria para que asuman las responsabilidades requeridas para su viabilidad.²⁸⁴ La educación es, en este sentido, el instrumento más eficaz para el cambio social, pues permite a la comunidad comprender su situación, adquirir las herramientas necesarias para transformarla y construir un futuro común. Como afirma Wendell Berry: La educación en el verdadero sentido, por supuesto, es una capacitación para servir. Su objetivo es preparar a los alumnos para la vida y la formación de un ser humano bueno y plenamente desarrollado.²⁸⁵

Freire propone una “educación liberadora”²⁸⁶ basada en la herencia humanista que marcó importantes transformaciones históricas. Para Freire, educar es un acto de liberación: no se trata de perpetuar estructuras de opresión, sino de abrir caminos para superarlas. Esto exige arraigo en el contexto, apertura al diálogo y compromiso con la transformación, sin indiferencia frente al sufrimiento ni ante las estructuras que lo sostienen.

De forma convergente, la tradición humanista concibe la educación como una tarea ética: una responsabilidad de los que han sido educados de contribuir activamente con la educación de aquellos que aún no lo han sido; valora el conocimiento como medio para promover el bien común y concibe la educación no como una empresa individualista, sino como un servicio a la comunidad.

Por tanto, el objetivo es identificar los factores críticos que requieren cambio para diseñar un programa educacional orientado a ellos y que complementa la educación existente recuperando su propósito humanista y cívico.²⁸⁷

Las iglesias locales, aunque sostienen un sentido de pertenencia en la comunidad – como quedó evidenciado en nuestra investigación de campo –, no ejercen hoy un papel significativo en la educación comunitaria. Su institucionalización ha limitado su actuación. Sin embargo, este debería ser un aspecto

²⁸⁴ V. D. de Raadt, 2002.

²⁸⁵ Berry, 1987.

²⁸⁶ Freire, 2019.

²⁸⁷ J. D. R. & V. D. de Raadt, 2008; J. R. Baker y J. Bilbro, 2017.

central de su misión educacional.²⁸⁸ Un pastor entrevistado expresa:

Podemos y debemos crear métodos de enseñanza de forma específica para nuestros alumnos, para la iglesia. Mostrando esta importancia, llevándole a mirar a su vecino, a su amigo, a la calle, al trabajador de la esquina. [...] Debemos empezar a crear esta cultura. Este cambio lleva décadas. Estamos hablando de una generación.

Por su parte, otro líder comunitario subraya la vocación pedagógica de la iglesia:

La iglesia puede ayudar [a la comunidad] educando a las familias sobre cómo educar a sus hijos, cómo prepararlos para la edad adulta. [...] La escuela dominical y los grupos de estudio son una gran oportunidad para que la iglesia pueda educar a los padres, enseñar un trabajo.

Estos testimonios muestran que hay ya una semilla de conciencia y disposición para una transformación educativa en clave comunitaria, que no se limita a la institución escolar, sino que involucra otros espacios formativos del barrio. A este impulso queremos responder con una propuesta concreta.

En la Figura 10-1 se muestran nuevamente los factores que hemos observado en nuestra modelo (Figura 5-2) y los vínculos favorables (1, 2, 3 y 4), trazados en negrita, que ya están presentes. El programa educacional que proponemos, tiene como objetivo impulsar y estimular tres factores críticos: ética social, vocación y integridad social.²⁸⁹ Los vínculos 5, 6 y 7 representan entonces la intervención educacional que proponemos. Estos vínculos debieran reproducir el primer efecto de nuestra intervención.

²⁸⁸ Mateo 28:19-20; Deuteronomio 6:6-7; 1 Timoteo 3:2.

²⁸⁹ Al igual que en los capítulos 7 y 8, algunos factores tuvieron sus nombres modificados para reflejar el carácter positivo que se espera con la intervención educativa propuesta: Escolaridad pasó a denominarse Educación; el Trabajo fue renombrado como Vocación; y Desintegración Social, por Integridad Social.

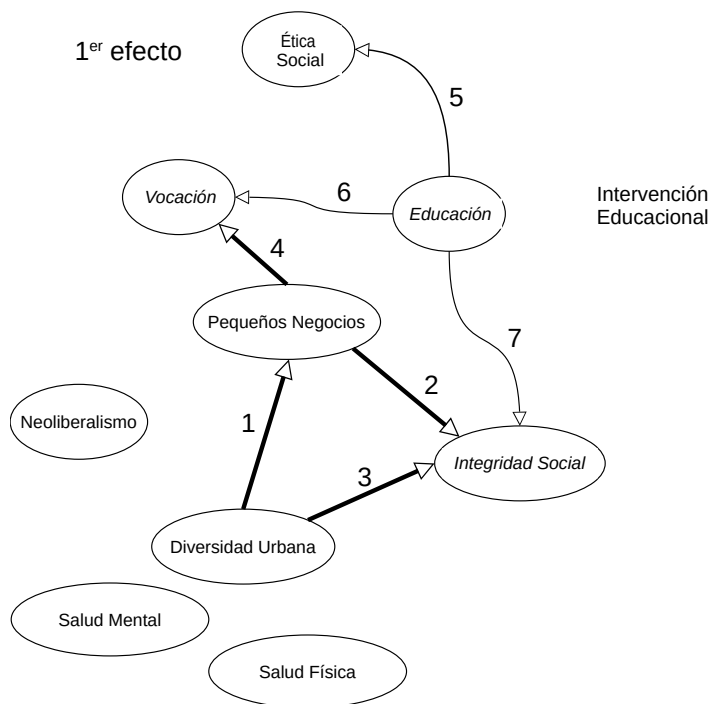


Figura 10-1: Propuesta de Intervención Educativa – 1er efecto

A partir de esta orientación proponemos una educación cívica que fortalezca los elementos ya presentes en la comunidad y que intervenga directamente sobre los factores que amenazan su viabilidad. En las subsecciones que siguen, abordaremos brevemente cada uno de estos tres factores críticos: ética, vocación y estructura social.

10.3.1 Educación para el Amor²⁹⁰

En lo primero de estos vínculos creados (5) tenemos que una educación comprometida con la ética no puede reducirse a la transmisión de contenidos abstractos ni a la mera capacitación técnica. La verdadera formación ética comienza cuando el conocimiento se vincula al amor por el lugar, por las personas concretas y por la comunidad.

Frente a la lógica utilitaria que predomina en muchos currículos – donde el saber se orienta al éxito individual o al beneficio personal –, proponemos recuperar una ética samaritana en la educación: aquella que se manifiesta en el servicio al prójimo sin esperar nada a cambio, que actúa movida por el amor y no por la conveniencia.

No se trata solo de adquirir conocimientos abstractos e aislados, sino de aprender a mirar el mundo con amor responsable. En este sentido, una epistemología del cuidado²⁹¹ que reconoce que no se puede conocer verdaderamente sin afecto, sin enraizar el saber en vínculos concretos y en la fidelidad a los lugares y las personas. Nunca se comprenderá del todo una clase de biología si no se aprende a amar a los enfermos del barrio; que no se entenderá completamente la aritmética si no se aprecia el esfuerzo cotidiano de los pequeños comerciantes al contar sus productos; que no se alcanzará el sentido profundo de una redacción si no se ama a las personas cuyas historias merecen ser contadas.

Ahora bien, esta ética samaritana también desempeña un papel crucial en la restauración del sentido de pertenencia. Porque no basta con ser cuidados para no sentirnos solos: necesitamos cuidar. No es suficiente con ser tratados con respeto y

²⁹⁰ El término amor se utiliza aquí en el sentido del *ágape*, tal como se expresa en la tradición bíblica judeo-cristiana: un amor ético, desinteresado y responsable, que busca el bien del otro sin esperar recompensa. Esta comprensión se vincula directamente con la ética samaritana, que inspira una actitud de cuidado activo y compromiso con el prójimo, especialmente con los más vulnerables. No se trata de un afecto romántico o sentimental, sino de una orientación ética que dirige el conocimiento y la acción hacia la solidaridad y el servicio.

²⁹¹ J. R. Baker y J. Bilbro, 2017; Berry, 2015.

amabilidad; es en el acto mismo de tratar al otro con dignidad que nos sentimos parte de algo mayor. El sentido de pertenencia no se construye en la pasividad, sino en el ejercicio activo del amor cotidiano. Cuando aprendemos a dar además de recibir, cuando cuidamos además de ser cuidados, cuando somos generosos y atentos con los vecinos, no solo fortalecemos el tejido social – también afirmamos nuestra vida como parte viva de una comunidad.

Educación, así entendido, es cultivar una sensibilidad ética que enraíza el conocimiento en la vida concreta y en el compromiso con los demás. Es una educación que despierta la responsabilidad amorosa del estudiante hacia su entorno, que lo invita a preguntarse no sólo qué desea hacer con su vida, sino qué necesita su comunidad y cómo su aprendizaje puede convertirse en una contribución real al bien común.

10.3.2 Una Educación para el Servicio

El segundo factor fundamental para el desarrollo de nuestra propuesta educativa es la vocación. Esta relación entre educación y vocación, ilustrada en la Figura 10-1 a través del vínculo (6), revela que una verdadera formación debe estar alineada con un propósito de servicio al entorno en el que se vive. En un contexto donde el capitalismo ha debilitado la familia autosuficiente y las pequeñas comunidades, como los barrios, es esencial promover una educación que entienda el trabajo como un servicio genuino, capaz de atender las necesidades familiares y resolver los problemas reales de la vida comunitaria. No podemos construir una comunidad sin educar para el trabajo colaborativo, con un objetivo común y en beneficio del entorno local.

La escolarización moderna, al priorizar el éxito individual y la inserción en el mercado, ha favorecido principalmente a las grandes áreas metropolitanas, dejando de lado a las pequeñas ciudades, barrios y aldeas. Por ello, es urgente recuperar una perspectiva educativa orientada al bien común y al servicio de las entidades sociales vulnerables, con énfasis en la formación

vocacional, esencial para la revitalización de los pequeños centros urbanos.

Este giro implica formar personas no solo capacitadas técnicamente, sino arraigadas a su lugar de origen, conscientes de las necesidades locales y dispuestas a contribuir con sus talentos al fortalecimiento de la vida comunitaria. Como relató un comerciante del barrio, la falta de formación local lo obligaba a buscar trabajadores fuera, a pesar de su deseo de contratar a vecinos conocidos y confiables. Esta experiencia ilustra una carencia profunda en la lógica educacional vigente: a menudo se forma para cualquier lugar, menos para donde se vive.

El vínculo entre educación y vocación puede ejemplificarse de varias maneras. Se trata de formar jóvenes que comprendan que ser médico puede significar atender a su propia comunidad, que ejercer la abogacía puede orientarse a defender los derechos de sus vecinos, y que el trabajo artístico o artesanal puede enraizarse en la cultura local. La educación vocacional no restringe horizontes, sino que orienta talentos y aspiraciones al servicio de la familia y la comunidad.

Educar para el servicio significa orientar la formación para que responda al "dónde" y al "para quién", y no solamente al "qué". En lugar de mirar únicamente las exigencias de los centros metropolitanos y de las grandes industrias, es urgente formar profesionales que puedan actuar en las pequeñas ciudades, barrios y comunidades rurales — lugares muchas veces ignorados por las políticas educacionales tradicionales. Esta reorientación no solo fortalece las economías locales, sino que también promueve alternativas viables al éxodo urbano y a la fragmentación social.

Esta nueva orientación tendría que tomar en cuenta el potencial y las necesidades locales y podría servir, a mi entender, no sólo para reducir la migración forzada, sino también para mejorar la calidad de vida en las pequeñas ciudades, y por lo tanto, su valor como alternativas urbanas legítimas y atractivas.²⁹²

²⁹² Max Neef, 1986, p. 139-140.

Históricamente, la ausencia de una educación orientada al servicio de la comunidad ya ha mostrado sus consecuencias. En Brasil, por ejemplo, iniciativas como la electrificación rural encontraron dificultades no solo por limitaciones económicas, sino también por la falta de educación básica y de prácticas comunitarias consolidadas, como relató la empresa Chesf en los años 60.²⁹³ Especialmente en regiones con altos índices de analfabetismo, la implantación de sistemas cooperativistas se veía obstaculizada, ya que los beneficiarios tenían dificultades para comprender los principios de ayuda mutua y de gestión solidaria, así como para formar liderazgos capaces de conducir el trabajo colectivo en beneficio de la comunidad.

Frente a esto, es urgente retomar la vocación como principio educativo. La orientación de los programas vocacionales debe adaptarse a las características locales, y no basarse en tendencias nacionales o globales. La vocación debe entenderse no como realización individual abstracta, sino como respuesta a un llamado concreto: el de servir a la propia comunidad. Esto implica revalorizar oficios locales, trabajos manuales, prácticas cooperativas y saberes cotidianos que fortalecen el tejido social y dignifican las tareas simples.

La verdadera educación para el servicio prepara personas para vivir con y para los otros y no solamente para destacarse o ascender individualmente. Cuando está enraizada en la realidad local, esta educación favorece la construcción de comunidades más solidarias, resilientes y autónomas — un paso esencial para cualquier proyecto de transformación social duradera.

10.3.3 Familia y Comunidad en la Educación

Por último, la relación entre Educación e Integridad Social (7) nos señala que una educación verdaderamente transformadora no puede prescindir de los vínculos familiares y comunitarios. Como advirtió el Secretario General de la ONU, António Guterres²⁹⁴, invertir en las familias es la mejor estrategia de protección social. En esta línea, apoyar a las familias en el de-

²⁹³ Cachapuz, 2016.

²⁹⁴ ONU, 2020

sarrollo y la educación de sus miembros no solo es clave para el éxito educativo, sino también una forma eficaz de romper el ciclo de la pobreza.²⁹⁵

Las familias están llamadas a una misión educativa primaria e insustituible, pues constituyen el primer lugar donde se viven y transmiten los valores del amor y la fraternidad, de la convivencia y del compartir, del cuidado mutuo y la atención al otro.²⁹⁶ Como dijo el ensayista y periodista brasileño Gustavo Corção, “el hogar familiar es, por lo tanto, un vivero de amistad; es el lugar donde se elabora la levadura que el hombre lleva y esparce por la ciudad, haciéndola habitable.”²⁹⁷ Reconocer que la familia y la comunidad no son espacios periféricos al proceso educativo, sino su base vital, es esencial para cualquier propuesta de transformación social.

Frente a la lógica institucionalizada que convierte a la escuela en una red operativa estéril, donde niños y jóvenes son separados de sus entornos y educados al margen de su barrio, sus calles y su gente, proponemos una educación que rescate el papel formativo de la vida social. Tal como afirma Gatto²⁹⁸, no se puede formar verdaderamente a una persona sin integrarla activamente en la vida familiar y comunitaria. La escuela moderna ha destruido en buena parte las comunidades al relegar la instrucción a manos de especialistas, despojando a padres, abuelos y vecinos de su papel educativo. Sin la participación cotidiana de niños y ancianos, la comunidad se vuelve muda: sin futuro ni pasado, atrapada en un presente solitario.

Recuperar la centralidad de la familia implica también repensar los contenidos y métodos escolares. No basta con aprender a leer, escribir y calcular. Es necesario formar el corazón para el cuidado, la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Por eso, proponemos una educación que enseñe a los niños a ver su hogar como su primera escuela y a sus padres como sus primeros maestros. El hogar debería ser como una universidad: lleno de libros, buena música y conversaciones

²⁹⁵ Heckman, 2017.

²⁹⁶ Francisco, 2020.

²⁹⁷ Corção, 2020.

²⁹⁸ Gatto, 2019.

instructivas. “Ha llegado la hora de que las aldeas se conviertan en universidades.”²⁹⁹

Que reconozca en las historias de sus abuelos, en las labores de sus vecinos, en los gestos solidarios de su comunidad, un verdadero currículum de vida. Así, la normalidad familiar y comunitaria se convierte en una referencia educativa, un ideal restaurativo de la integridad social.

En este sentido, educar es también sanar. Es reconstruir los lazos debilitados por la fragmentación social y el exilio cotidiano impuesto por el modelo escolar. Pero esta tarea no puede recaer solo en el Estado o en el sistema escolar. La familia y las organizaciones locales – como asociaciones de vecinos, iglesias y grupos comunitarios – tienen un papel clave en resolver problemas cotidianos y ofrecer servicios esenciales, como la educación. Fortalecer estas redes es fundamental para formar comunidades solidarias, donde el aprendizaje surge del compromiso mutuo y el cuidado compartido. Solo cuando estas instancias recuperan su lugar central en la formación de niños y jóvenes será posible reconstruir una estructura social capaz de generar pertenencia, propósito y comunidad.

10.3.4 Los efectos esperados

Tras haber analizado los vínculos fundamentales que sustentan nuestra propuesta de intervención educativa, podemos ahora avanzar hacia los efectos esperados de esta transformación. La Figura 10-2 ilustra cómo, a partir de estos vínculos iniciales, emergen nuevas relaciones, representados en los vínculos 8, 9 y 10. En primer lugar, una educación fundada en una ética samaritana tenderá a despertar una vocación orientada al servicio de la comunidad (8). Esta vocación comunitaria, a su vez, se manifestará en una economía de sustentación local, favoreciendo pequeños emprendimientos, negocios familiares y redes de cooperación (9). Finalmente, el fortalecimiento de la estructura familiar y comunitaria fomentará una diversidad urbana más equilibrada, capaz de integrar las necesidades de los diferentes grupos que componen la vida local (10).

²⁹⁹ Thoreau, 2018, p. 97.

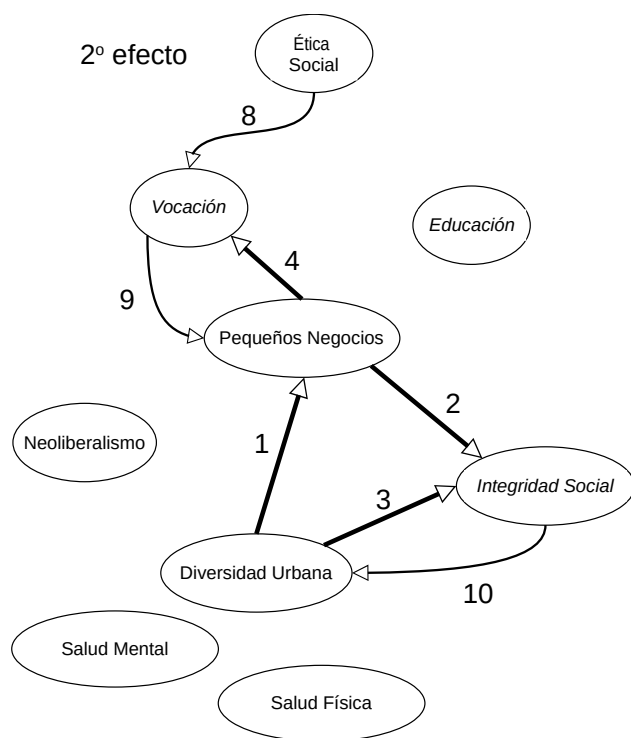


Figura 10-2: Propuesta de Intervención Educativa – 2er efecto

El tercer efecto de nuestra intervención – Figura 10-3 – es un proceso de auto-generación o retroalimentación positivo. Este proceso se genera por enlaces en los cuales los efectos de la intervención inicial se amplifican de manera progresiva a través de una cadena de vínculos que se refuerzan mutuamente dentro de la comunidad.

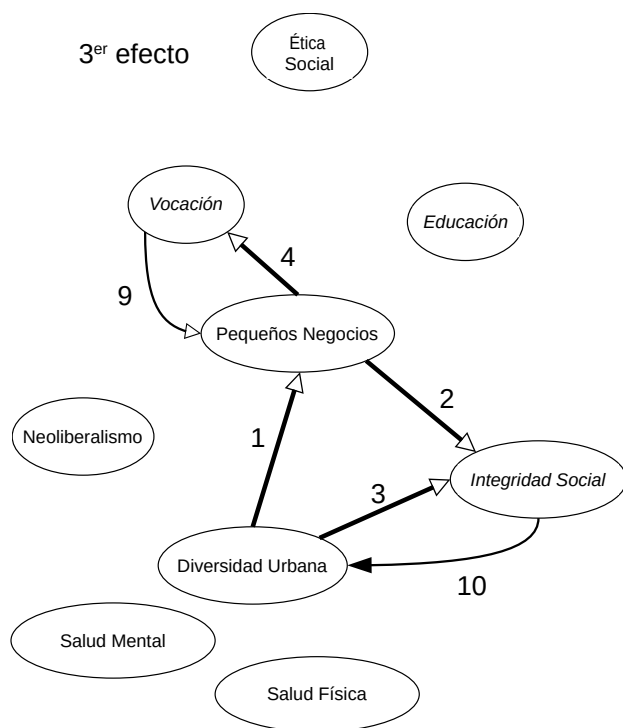


Figura 10-3: Propuesta de Intervención Educativa – 3er efecto

Hemos identificado cuatro enlaces:

- (a) Vínculos 9, 2, 10, 1 y 4
- (b) Vínculos 1, 2 y 10
- (c) Vínculos 4 y 9
- (d) Vínculos 3 y 10

El enlace (a) se inicia con la promoción de pequeños negocios impulsados por una vocación orientada al servicio comunitario (9). Estos emprendimientos familiares, a su vez, fortalecen la integridad social mediante la consolidación de los lazos familiares (2). La presencia activa de familias de diversas ge-

neraciones – padres, hijos y abuelos – promueve una diversidad urbana equilibrada (10), la cual retroalimenta el éxito de los pequeños negocios (1). Finalmente, el fortalecimiento del mercado local ofrece nuevas oportunidades vocacionales para los jóvenes dentro de su propia comunidad (4), cerrando así el ciclo de auto-sostenimiento que permite la continuidad y expansión de los efectos de la intervención educativa inicial.

Los enlaces (b) y (c) funcionan como sub-enlaces del enlace (a), reforzando e intensificando sus efectos. Por último, el enlace (d), compuesto por los vínculos 3 y 10, destaca cómo la diversidad urbana facilita la convivencia de diversas generaciones dentro de la estructura social (3), lo que a su vez incentiva prácticas urbanísticas que preservan y potencian esta diversidad (10).

Como ilustran los diagramas de vínculos expuestos, la propuesta de intervención educativa presentada en este capítulo busca reconstruir los vínculos fundamentales que sustentan la vida comunitaria, a través de un proceso de formación ética, vocacional y social. A partir de los efectos inmediatos, hasta los procesos de auto-generación y retroalimentación positiva, se delineó un camino de transformación que se basa en la participación activa de las personas en su propio contexto. El empeño en los factores clave – Ética Social, Vocación e Integridad Social – puede desencadenar dinámicas expansivas capaces de regenerar el tejido social y económico de las comunidades locales. La intervención no se limita a transmitir conocimientos, sino que impulsa procesos históricos de integración y arraigo, respetando las particularidades de cada territorio.

10.4 Educación de posgrado con enfoque comunitario

Con base en las experiencias presentadas en la sección 10.2 y en los vínculos delineados en la sección 10.3, esta propuesta de formación de posgrado tiene como objetivo consolidar un recorrido educativo coherente con los principios de la actuación comunitaria, con énfasis diferenciados en la Maestría y el Doctorado. La propuesta se fundamenta en una visión epistemológica cristiana, que es crítica de las estructuras modernas y

posmodernas, y comprometida con la reconstrucción de las formas locales de vida, trabajo y solidaridad.

El programa busca formar líderes e investigadores con una perspectiva intelectual distinta de los enfoques dominantes, orientada por la centralidad de la familia, la comunidad y el trabajo con sentido. Se pretende capacitar a los participantes para proponer y implementar soluciones contextualizadas a los desafíos que amenazan en sus localidades, contribuyendo así a la regeneración social desde adentro.

La propuesta parte del reconocimiento de que el conocimiento científico debe estar al servicio de la vida, y que su legitimidad no reside únicamente en la coherencia interna de sus métodos, sino en su capacidad de servir al bien común. El programa no se propone formar académicos, sino personas capaces de pensar y actuar en favor de sus comunidades.

El recorrido formativo está estructurado en dos niveles: (1) la Maestría, que prioriza la formación pedagógica y el liderazgo comunitario; y (2) el Doctorado, cuyo foco central es la pedagogía e investigación. Ambos niveles comparten una base común compuesta por cuatro módulos formativos, que proporcionan los fundamentos históricos, epistemológicos y metodológicos necesarios para el desarrollo de proyectos coherentes con la propuesta.

10.4.1 Maestría: Liderazgo y pedagogía

La Maestría tiene como finalidad la formación de líderes comunitarios con una sólida capacidad pedagógica. La investigación, en este nivel, está presente como una herramienta de escucha y diagnóstico, pero subordinada a la acción educativa. Este enfoque permite que los egresados se conviertan en profesores y promotores de procesos de transformación social que parten de las propias comunidades.

El énfasis en el liderazgo comunitario implica fortalecer habilidades para diagnosticar problemáticas, gestionar recursos y construir redes colaborativas que integren a diversos actores sociales. La pedagogía, en cambio, garantiza que este liderazgo

se ejerza desde un compromiso ético y con herramientas didácticas que favorezcan la inclusión y la corresponsabilidad.

La formación incluye los cuatro módulos comunes del programa (descritos al final de la sección), seguidos del desarrollo de una tesis orientada a la realidad de su comunidad. El alumno debe ser capaz de identificar desafíos concretos, sistematizar saberes locales y construir propuestas educativas que fortalezcan los vínculos familiares, comunitarios y económicos.

10.4.2 Doctorado: Pesquisa y pedagogía

A nivel doctoral, la formación está orientada a la investigación aplicada con énfasis en el diálogo continuo entre la teoría y la realidad de las comunidades involucradas. Los doctorandos desarrollan competencias avanzadas para conducir investigaciones rigurosas, capaces de identificar, analizar y proponer soluciones innovadoras a problemas sociales, culturales e institucionales que impactan directamente la vida comunitaria.

Además de la investigación, la pedagogía ocupa un papel fundamental, ya que se espera que los doctorandos también desarrollen la capacidad de formar nuevos investigadores y líderes locales, multiplicando el impacto del programa. La maduración crítica adquirida les permite actuar como agentes transformadores, capaces de articular saberes científicos y tradicionales en prácticas comunitarias eficaces.

El trabajo de tesis, por lo tanto, va más allá de la producción académica: debe ser un proyecto aplicado que dialogue con las necesidades concretas de las comunidades, integrando métodos participativos y estrategias de intervención social. Se espera que el doctorando construya alternativas viables, probadas y adaptadas al contexto local, contribuyendo a la regeneración y fortalecimiento de los vínculos comunitarios, familiares y económicos.

10.4.3 Federación en línea de saberes comunitarios

A largo plazo, el programa prevé la creación de una federación en línea de comunidades para el intercambio colaborativo de saberes. En esta red, una comunidad que enfrente un proble-

ma específico podrá conectarse rápidamente con otra comunidad que ya haya pasado por una situación similar y cuente con liderazgos capacitados e investigadores experimentados. De esta forma, será posible compartir conocimientos prácticos y competencia científica, estrategias y recursos para enfrentar desafíos comunes, promoviendo la formación de nuevos líderes y el fortalecimiento de las capacidades locales. Esta federación facilitará la circulación del conocimiento, incentivará la cooperación y permitirá una respuesta ágil y contextualizada a las necesidades que surjan en los territorios.

10.4.4 Descripción de los Módulos

Nuestros estudiantes cursarán un conjunto de cuatro módulos que los prepararán para el desarrollo de sus trabajos finales de investigación. Al culminar esta etapa, defenderán sus tesis o disertaciones ante una comisión examinadora, siguiendo las convenciones universitarias habituales.

En coherencia con nuestro objetivo de libertad académica y científica, y dado que las exigencias de ajustes curriculares por parte del Ministerio de Educación en Brasil no se alinean con nuestros principios pedagógicos, nuestro centro ha optado por no otorgar títulos con acreditación estatal. En su lugar, basamos nuestra validez exclusivamente en la calidad de nuestro trabajo y en veredicto científico de un comité de evaluadores.

Los módulos fueron diseñados para fortalecer los vínculos críticos de ética social, vocación e integridad social – desarrollados en la sección 10.3 – mediante una formación integral que parte del desarrollo personal, fomenta una comprensión crítica y creativa de la vida, y capacita para el servicio vocacional. El objetivo es regenerar el tejido social y económico de las comunidades locales a través de la participación activa de las personas en su propio contexto, integrando el saber interdisciplinar con la acción concreta.

El proceso mediante el cual se concibió el programa se ilustra en la Figura 10-4. En la parte superior se encuentran los dos grandes objetivos formativos: comprensión y habilidad, estas implican dos modalidades – epistemológica y operacional –

que se muestran en la parte inferior. A la izquierda están representadas los tres factores clave en los que los estudiantes desarrollan estas capacidades – ética social, vocación y integridad social –, mientras que a la derecha se identifican las modalidades correspondientes que orientan cada enfoque de formación. En el centro, las cinco cajas representan los módulos curriculares. La caja (I) propone una formación ética fundamentada en la comprensión histórica del pensamiento moderno y de los procesos que han contribuido al deterioro social y cultural. Las cajas (II) y (III) desarrollan los principios del Pensamiento Sistémico Multimodal y de la Sociocibernética, con el objetivo de ofrecer una comprensión integral de la vida y sus múltiples relaciones, especialmente tal como se expresan en los sistemas sociales como la familia y la comunidad, así como en la articulación del trabajo vocacional con dichas estructuras. Por último, las cajas (IV) y (V) señalan la importancia del dominio de los métodos de investigación empírica, el conocimiento de los problemas locales y el desarrollo de soluciones situadas; La última de ellas es exclusiva del programa de doctorado y representa el punto de articulación entre el entorno comunitario y familiar y la competencia operativa en su más alto nivel académico.

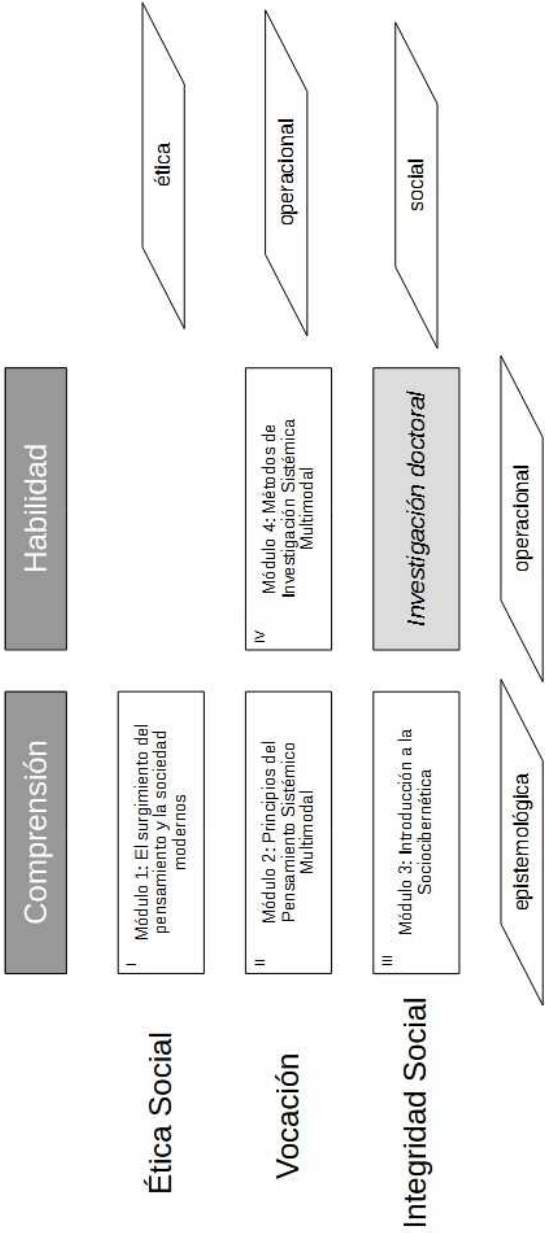


Figura 10-4: Fundamento multimodal del programa

Módulo 1: El surgimiento del pensamiento y la sociedad modernos

Este módulo ofrece un análisis de la raíces históricas e epistemológicas que han llevado al deterioro social y cultural de las comunidades. Al comprender las causas profundas de estas transformaciones – como la pérdida de la ética social, la fragmentación de la integridad comunitaria y la transformación de las condiciones de trabajo –, los estudiantes desarrollan una visión crítica de las estructuras modernas y posmodernas, lo que les permite analizar la evolución histórica de los problemas que enfrentan actualmente en sus contextos locales, así como las ideas que dieron origen a dichos procesos. Esta comprensión histórica es esencial para que los futuros líderes puedan diagnosticar con mayor profundidad los desafíos contemporáneos y adquirir las herramientas necesarias para transformar sus comunidades y construir un futuro común, tal como se propone en nuestra propuesta de educación cívica presentada en la Sección 10.3.

Módulo 2: Principios del Pensamiento Sistémico Multimodal

Este módulo introduce el PSMM como una gramática científica³⁰⁰ que integra diversas disciplinas en un cuerpo unificado de conocimiento, centrado en la vida concreta en todas sus dimensiones. Basado en la teoría de las modalidades de Herman Dooyeweerd y en la ciencia de sistemas, su propósito es ofrecer a los estudiantes una visión amplia y relacional de la realidad, en la que los diversos aspectos de la vida están profundamente interconectados. Esta perspectiva permite superar los enfoques fragmentados y fomenta una comprensión integrada de los desafíos contemporáneos.

Al aplicar el PSMM a contextos educativos enraizados en la vida local, los estudiantes aprenden a identificar las relaciones que atraviesan los problemas comunitarios, evitando análisis aislados y reconociendo las relaciones que forman a su en-

³⁰⁰ De Raadt, 2023.

torno. Así, las soluciones que surgen no se imponen desde fuera, sino que nacen de las particularidades del ambiente, siendo orgánicas y sostenibles.

Además, este enfoque fortalece directamente la ética samaritana delineada en nuestra propuesta (10.3), al revelar la interdependencia que caracteriza a los sistemas de vida. El PSMM cultiva una conciencia profunda de que el bienestar de una parte afecta al conjunto, sentando las bases para una compasión activa y una responsabilidad concreta hacia el otro. La filosofía cristiana que lo sustenta promueve una epistemología del cuidado, en la que el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para el amor responsable y el compromiso con el bien común. Así, el saber se convierte en instrumento de transformación y sanación, enraizado en vínculos reales y en la fidelidad a los lugares y a las personas.

Módulo 3: Introducción a la Sociocibernética

Este módulo introduce los fundamentos de la sociocibernética aplicados a la vida comunitaria, basándose principalmente, pero no exclusivamente, en el Modelo de Sistema Viable (MSV)³⁰¹ de Stafford Beer y los estudios de Ashby³⁰². Los alumnos aprenden a comprender las comunidades como sistemas vivos que dependen de retroalimentaciones beneficiosas, adaptación continua y el mantenimiento de una normalidad funcional definida por normas que se perciben empíricamente.

A través del análisis de los flujos de información, el módulo permite identificar las variables esenciales (factores), bien como los enlaces que fortalecen o debilitan los sistemas familiares y comunitarios. Conceptos como el tiempo de restauración – el intervalo entre un evento y la recuperación del funcionamiento normal del sistema –, junto con los efectos de la desinformación, no solo permiten identificar los factores que comprometen la cohesión social y la resiliencia local, sino también analizar sus patrones de funcionamiento.

³⁰¹ Beer, 1984.

³⁰² Ashby, 1960, 1976.

Además, este módulo permite realizar un análisis de viabilidad de la comunidad local, identificando su capacidad de mantenerse cohesionada, adaptarse al cambio y restaurar su entorno a la normalidad.

Módulo 4: Métodos de Investigación Sistémica Multimodal

Este último módulo se centra en los métodos de investigación social aplicada y en el uso del software SmCube para la modelación de datos, en consonancia con la metodología sistémica multimodal presentada en el segundo módulo. Su propósito es dotar a los estudiantes de herramientas prácticas que les permitan no solo diagnosticar problemas, sino también proponer soluciones contextualizadas y pertinentes a las realidades de sus comunidades.

La formación en investigación aplicada, presente tanto en el nivel de Maestría como en el de Doctorado, les capacita para identificar desafíos concretos, sistematizar saberes locales y construir propuestas educativas que fortalezcan los vínculos familiares, comunitarios y económicos. De este modo, la investigación se convierte en una herramienta al servicio del entorno, orientada por el "dónde" y el "para quién", y alineada con una educación comprometida con las necesidades reales de la comunidad.

La investigación doctoral, exclusiva del programa de Doctorado, representa un nivel superior de elaboración teórica y metodológica. En este nivel, los estudiantes son formados para desarrollar investigaciones rigurosas, innovadoras y propositivas, capaces de generar conocimiento original y ofrecer respuestas transformadoras ante problemáticas complejas.

En conjunto, estos módulos constituyen un recorrido formativo integral que articula una comprensión crítica de los procesos históricos, una metodología que articula saberes científicos diversos en función del desarrollo de la comunidad local y una comprensión de cómo los sistemas sociales son afectados por

los acontecimientos que ocurren y de qué manera pueden recuperar su viabilidad.

Al finalizar esta etapa, los estudiantes no solo habrán adquirido herramientas conceptuales y técnicas de alto nivel, sino que estarán preparados para actuar con responsabilidad, competencia y vocación en sus propios territorios. Profesionales de diversas áreas – como medicina, ingeniería, derecho, enfermería o educación – podrán ejercer sus oficios de manera comprometida con la regeneración social, contribuyendo activamente al rediseño y a la gestión de comunidades en crisis, desde una perspectiva enraizada en la realidad local y orientada al bien común, y asumiendo un papel de liderazgo pedagógico en sus territorios.

10.5 Conclusión

Este estudio ha revelado los complejos desafíos que minan la sostenibilidad de comunidades urbanas como Santa Tereziinha. La investigación concluye que la prevalencia de una ética utilitaria e individualista, impulsada por una visión neoliberal, ha contribuido a una profunda fragmentación social. Los lazos familiares y comunitarios se han debilitado, el trabajo a menudo se reduce a una búsqueda de lucro desvinculada del servicio comunitario, los pequeños negocios enfrentan una amenaza constante, y la escolarización formal, a pesar de sus breves beneficios para los más vulnerables, con frecuencia profundiza la desconexión con el entorno local y los valores comunitarios. Estos son los desafíos interrelacionados que debilitan la capacidad del barrio para sostener una vida comunitaria integrada y solidaria.

Frente a este diagnóstico, la tesis argumenta que la viabilidad futura de Santa Tereziinha no reside en adaptarse a un entorno que se ha vuelto anormal para la vida comunitaria. Más bien, requiere una restauración y transformación del entorno que fomente condiciones saludables para la comunidad. El camino no pasa por soluciones individualistas o puramente institucionales que ignoran la base social, sino por reconstruir acti-

vamente la capacidad de acción comunitaria y la autonomía local por la educación.

La propuesta de intervención educativa cívica, enraizada en el entorno y orientada al fortalecimiento de la ética social, la vocación y la integridad social, es la respuesta concreta que esta investigación propone para enfrentar estos desafíos. Busca re-conectar los procesos pedagógicos con la vida cotidiana del barrio, promoviendo vínculos sociales, sentido de pertenencia y formas colectivas de gestión local.

Sin embargo, los hallazgos de esta tesis señalan la necesidad imperativa de pasar a la acción. El siguiente paso crucial es la implementación de este programa educativo en Santa Terezinha. Esto requiere la colaboración comprometida de las organizaciones comunitarias aún presentes en el barrio, como asociaciones locales, los comerciantes, las familias y los residentes. La restauración del tejido social y económico de Santa Terezinha es un trabajo a largo plazo que demanda el compromiso de individuos dispuestos a invertir su tiempo y talentos en el bien de sus vecinos y de su lugar. Pero, ¿por qué deberíamos asumir esta tarea, a menudo ardua y contracorriente? El escritor Scott Russell Sanders³⁰³ nos ofrece una respuesta lúcida y esperanzadora:

¿Por qué reorientar nuestras vidas hacia las comunidades locales, las economías, las tierras agrícolas y los bosques? Porque ahí es donde puedes ser ciudadano en lugar de consumidor, donde puedes ver una necesidad y ayudar a satisfacerla, donde los familiares pueden reunirse no solo para visitarse, sino para vivir juntos, donde los vecinos de carne y hueso pueden ofrecerse ayuda y compañía mutuamente, donde los funcionarios públicos deben responder por sus acciones, donde puedes cultivar alimentos cuando los camiones dejan de circular, donde el sol y el viento ofrecen energía gratuita y donde puedes proteger y restaurar un pedazo de la Tierra.

³⁰³ Scott Russell Sanders, comentario en la contraportada de *Localism in the Mass Age: A Front Porch Republic Manifesto*, de Mark T. Mitchell y Jason Peters (Eugene, OR: Wipf and Stock, 2018).

Como se afirmó al inicio de esta investigación, las semillas de una civilización más justa y sostenible surgirán de los pequeños espacios concretos donde la vida comunitaria aún resiste. Incluso las grandes ciudades están hechas de barrios, y estos barrios – como Santa Terezinha – necesitan ser apoyados, estudiados y escuchados. Es en estos lugares donde se puede restaurar el tejido social y ensayar caminos posibles hacia una transformación más amplia.

Bibliografía

- Althusius, J. (2013) *Política*. Rio de Janeiro: Topbooks Editora.
- Alves, P. (1988). *Celebración comunitaria en el barrio de Santa Terezinha (finales de los 80)*. [Fotografía], colección personal, proporcionada al autor en 2024.
- Ashby, W. Ross. (1960) *Design for a Brain: The Origin of Adaptive Behavior*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Ashby, W. Ross. (1976) *An Introduction to Cybernetics*. London: Methuen.
- Assis, Machado de. (1994) *A Sereníssima República*. In: _____. *Obra completa*, vol. II. Rio de Janeiro: Nova Aguilar. Disponible en: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000239.pdf> (Accedido el 6 mayo 2025).
- Australian Charities and Not-for-profits Commission – ACNC. (s.d.) *Who can apply to be registered?*. Disponible en: <https://www.acnc.gov.au/for-charities/start-charity/you-start-charity/who-can-apply-be-registered> (Accedido el 21 abril 2024).
- Bairro Santa Terezinha (@bairrosantaterezinhabh) (2022a). *Campo de fútbol del barrio de Santa Terezinha (finales de los 80)*. [Instagram], 16 de diciembre. Disponible en: https://www.instagram.com/p/CmPVebMgUCD/?img_index=2. (Accedido el 22 enero 2025).
- Bairro Santa Terezinha (@bairrosantaterezinhabh) (2022b). *Iglesia en el barrio Santa Terezinha (años 80)*. [Instagram], 02 de diciembre. Disponible en: https://www.instagram.com/p/Clrj37SgGNt/?img_index=3. (Accedido el 06 enero 2025).
- Bairro Santa Terezinha (@bairrosantaterezinhabh) (2022c). *Iglesia en el barrio Santa Terezinha (actual)*. [Instagram], 02 de diciembre. Disponible en: https://www.instagram.com/p/Clrj37SgGNt/?img_index=1. (Accedido el 06 enero 2025).
- Bairro Santa Terezinha (@bairrosantaterezinhabh) (2023). *Calle del barrio de Santa Terezinha con interacción entre vecinos y niños (registro actual)*. [Instagram], 03 de diciembre.

- Disponível em: https://www.instagram.com/p/C0Z06zkAN_X/. (Acedido el 12 enero 2025).
- Bairro Santa Terezinha (@bairrosantaterezinhahb) (2024a). *Comercio local en el barrio de Santa Terezinha (1981)*. [Instagram], 25 de septiembre. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/Cu8g5W3/>. (Acedido el 20 enero 2025).
- Bairro Santa Terezinha (@bairrosantaterezinhahb) (2024b). *Registro de los pequeños comercios del barrio de Santa Terezinha (2009)*. [Instagram], 6 de agosto. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/C-WggyYAIqw/>. (Acedido el 20 enero 2025).
- Bairro Santa Terezinha (@bairrosantaterezinhahb) (2024c). *Construcción del Conjunto Habitacional Santa Terezinha (1982)*. [Instagram], 12 de agosto. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/C-k0lu1xeBF/>. (Acedido el 17 enero 2025).
- Baker, J. R. y Bilbro, J. (2017) *Wendell Berry and Higher Education: Cultivating Virtues of Place*. Lexington, KY: The University Press of Kentucky.
- Barreto, Abílio. (1995) Belo Horizonte. Memória Histórica E Descritiva – História Antiga E História Média, Belo Horizonte, Fundação João Pinheiro, Centro de Estudos Históricos e Culturais.
- Barros Filho, J. et al. (2005) *Motivos determinantes na escolha dos cursos de tecnologia: desenvolvimento de um instrumento de pesquisa*. In: Seminário Internacional Ciência e Tecnologia na América Latina, 2., Campinas. Anais... Campinas: Unicamp.
- Bartalotti, O. y Menezes Filho, N. (2007) *A relação entre o desempenho da carreira no mercado de trabalho e a escolha profissional dos jovens*. Economia Aplicada, 11(4), pp. 487–505.
- Bauman, Zygmunt. (2021). *Modernidade líquida*. São Paulo: Zahar.
- Baumeister, R. F. y Robson, D. A. (2021) *Belongingness and the modern schoolchild: on loneliness, socioemotional heal-*

- th, self-esteem, evolutionary mismatch, online sociality, and the numbness of rejection. *Australian Journal of Psychology*, 73(1), pp. 103–111. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/00049530.2021.1877573>. (Accedido el 11 marzo 2025).
- Beer, Stafford. (1994) *Brain of the Firm*. 2nd ed. Classic Beer Series. Chichester: Wiley.
- Beer, Stafford. (1995) *The Heart of Enterprise*. Classic Beer Series. London: Wiley.
- Beer, Stafford. (1984) *The Viable System Model: Its Provenance, Development, Methodology and Pathology*. *The Journal of the Operational Research Society*, 35(1), pp. 7–25. Disponible en: <https://doi.org/10.2307/2581927>. (Accedido el 18 marzo 2025).
- Beer, Stafford. (1979) *Cibernética na administração*. São Paulo: Ibrasa.
- Belloc, Hilaire. (2005) *Economics for Helen: A Brief Outline of Real Economy*. Virginia: IHS Press.
- Belloc, Hilaire. (2023) *Ensaio sobre a Restauração da Propriedade*. Curitiba: Editora Verso l'Alto.
- Belloc, Hilaire. (2017) *O estado servil*. Campinas: Editora Danúbio.
- Bentham, J. (1948) *The Principles of Morals and Legislation*. New York, NY: Hafner Pub. Co.
- Berry, W. (2003) *Citizenship Papers*. Washington, DC: Shoemaker & Hoard.
- Berry, W. (2012) *A Continuous Harmony: Essays Cultural and Agricultural*. Berkeley: Counterpoint.
- Berry, W. (1987) *Home Economics: Fourteen Essays*. Berkeley: North Point Press.
- Berry, W. (2009) *Inverting the Economic Order*. *Communio*, 36(3), pp. 475–486. Disponible en: <https://www.communio-icr.com/issues/view/money> (Accedido el 15 enero 2025).
- Berry, W. (2015) *Our Only World: Ten Essays*. Berkeley: Counterpoint.
- Berry Wendell. (1995). *Another Turn of the Crank: Essays*. Washington, DC: Counterpoint.

230 Bibliografia ♣

- Berry, W. (1994) *Sex, Economy, Freedom, and Community: Eight Essays*. New York: Pantheon.
- Berry, W. (2015) *The Unsettling of America: Culture & Agriculture*. Berkeley: Counterpoint Press.
- Biase, E. G. (2008) *Motivos de escolha do curso de graduação: uma análise da produção científica nacional*. 136 f. Disertación (Máster en Educación) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas.
- Bogensneider, K. y Johnson, C. (2004) Family Involvement in Education: How Important Is It? What Can Legislators Do? *Policy Institute for Family Impact Seminars: Wisconsin Family Impact Seminar Briefing Report*, nº 20, pp. 19-29. Disponible en: https://www.purdue.edu/hhs/hdfs/fii/wp-content/uploads/2015/06/fia_brchapter_20c02.pdf (Accedido el 12 de abril de 2023).
- Borsagli, Alessandro. (2019) *Arraial de Bello Horizonte: a ruralidade da nova capital de Minas*. Joinville: Clube dos Autores.
- Botelho, T. R. (2019) Terra e família: transmissão da propriedade rural nas famílias de Curral Del Rei, Minas Gerais, no século XIX. *Anais do 30º Simpósio Nacional de História – História e o Futuro da Educação no Brasil*. Recife: ANPUH. Disponible en: https://www.snh2019.anpuh.org/resources/anais/8/1564598827_ARQUIVO_ANPUH2019Paper.pdf (Accedido el 2 mayo 2025).
- Brasil. (1996) *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Senado Federal. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm (Accedido el 17 Abril 2025).
- Bruni, L. (2005) *Comunhão e as novas palavras em economia*. Vargem Grande Paulista: Editora Cidade Nova.
- Cachapuz, P. B. (coord.) (2016) *Eletificação rural no Brasil: uma visão histórica/ Electrificación rural en Brasil: una visión histórica*. Rio de Janeiro: Centro da Memória da Eleticidade no Brasil.

- Casari, P. (2006) *Retorno esperado e escolha profissional: fatores associados à escolha da carreira dos alunos da Universidade de São Paulo*. Disertación (Máster en Economía) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Casemiro, P. y Moura, R. (2025) *Crise de saúde mental: Brasil tem maior número de afastamentos por ansiedade e depressão em 10 anos*. G1, 10 marzo. Disponible en: <https://g1.globo.com/trabalho-e-carreira/noticia/2025/03/10/crise-de-saude-mental-brasil-tem-maior-numero-de-afastamentos-por-ansiedade-e-depressao-em-10-anos.ghtml> (Accedido el 11 marzo 2025).
- Casiello, Francisco y Villarruel, J. M. (2014). *Desarrollo sostenible y pensamiento multimodal: Escritos Fundamentales*. Madrid, Espanha: Editorial Academica Espanola.
- Casiello, Francisco. (2008). *Multimodal System Metamethodology: An Application to Edgar Morin's Doctrine*. Systemic Practice and Action Research, Vol. 21, 1.
- Casiello, Francisco. (Org.). (2011). *La problemática contemporánea del agro argentino: una perspectiva multimodal*. Rosario, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Cass, O. (2018) *The Once and Future Worker: A Vision for the Renewal of Work in America*. New York: Encounter Books.
- Chesterton, G. K. (2016) *Um esboço da sanidade: pequeno manual do distributismo*. Campinas: Editora Ecclesiae.
- Churchman, C.W. (2015) *Introdução à teoria dos sistemas*. Rio de Janeiro: Vozes.
- Churchman, C.W. y Mitroff, I.I. (1997) The Management of Science and the Mismanagement of the World, in *The Experimenting Society*. 1st ed. London: Routledge, pp. 21.
- Corção, Gustavo. (2020) *Três Alqueires e Uma Vaca*. Campinas: Vide Editorial.
- De Britto, C. M. (2014). *Sustentabilidade e Intradisciplinaridade: elementos para uma abordagem sociológica, a partir do Pensamento Sistêmico Multimodal, para um estudo preliminar do Pontal do Pré-Sal* (Disertación de Maestría). Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.

- De Britto, C. M. (2018). *Pensamento Sistêmico Multi-modal: aprofundamentos quanto a método, teoria e sociologia no contexto da sustentabilidade e da intradisciplinaridade* (Tesis Doctoral). Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- De Raadt, J. D. R. (1997) *Design of an Undergraduate Programme in Informatics and Systems Science*. Proceedings, 14th International Conference of the World Association for Case Research Methods and Case Methods Application, Universidad Complutense de Madrid.
- De Raadt, J. D. R. (2000). *Redesign and Management of Communities in Crisis*. Parkland, FL: Universal Publishers.
- De Raadt, J. D. R. (2001). *A Method and Software for Designing Viable Social Systems*. Parkland, FL: Universal Publishers.
- De Raadt, J. D. R. (2006). *Samaritan Ethics, Systems Science and Society*. Systemic Practice and Action Research, 19: 489-500.
- De Raadt, J. D. R. (2013). *Intelligent Christianity for an Age of Folly*. Melbourne, Vic: Melbourne Centre for Community Development.
- De Raadt, J. D. R. (2014) *¿Quo vadis? Where are the University and Science Going?* 10th Brazilian Systems Congress, University of São Paulo, Ribeirão Preto, 2014.
- De Raadt, J. D. R. (2015). *Information and Managerial Wisdom*. Melbourne, Vic: Melbourne Centre for Community Development.
- De Raadt, J. D. R. (2019). *A Historical and Sociological Defence of the Christian Family*. Melbourne, Vic: Melbourne Centre for Community Development.
- De Raadt, J. D. R. (2018) *Razonamiento cybernético y la ética del vivir y trabajar*. Conferência Plenária, 14º Congresso Brasileiro de Sistemas, International Society for the Systems Sciences. Universidade Federal de Goiás, Brasil.
- De Raadt, J. D. R. (2020) *Crisis, Cambio Global y Resiliencia Sistémica: Hacia la Resiliencia por la Vía de la Educación*. Conferencia de Clausura, 15o Congreso Brasileño de Sistemas. Universidad Federal de Goiás.

- De Raadt, J. D. R. (2023) *Pensamiento Sistémico Multimodal: Una Gramática de La Ciencia*. Melbourne, Melbourne Centre for Community Development.
- De Raadt, J. D. R., y De Raadt, Veronica D. (2004a). *Where there is No Vision the People Perish: Ethical Vision and Community Sustainability*. *Systems Research and Behavioral Science*, 22: 233-247.
- De Raadt, J. D. R., y De Raadt, Veronica D. (2004b). *Normative Evaluation of Community Projects: A Multimodal Systems Approach*. *Systemic Practice and Action Research*, 17: 83-102.
- De Raadt, J. D. R., y De Raadt, Veronica D. (2008). *Arresting the Collapse of the City Through Systemic Education: A Case Study of Melbourne*. *Systemic Practice and Action Research*, 21: 299-322.
- De Raadt, J. D. R., y De Raadt, Veronica D. (2014). *From Multi-Modal Systems Thinking to Community Development*. Melbourne, Vic: Melbourne Centre for Community Development.
- De Raadt, Veronica D. (2002). *Ethics and Sustainable Community Design*. Parkland, FL: Universal Publishers.
- Delbanco, A. (2000) *The real American dream: A meditation on hope*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Deneen, P. J. (2020) *Por que o liberalismo fracassou?* Belo Horizonte: Editora Âyiné.
- Dias, Francisco Martins. (1897) *Traços Históricos e Descritivos de Bello Horizonte*. Belo Horizonte.
- Dotson, T. (2017) *Technically together: Reconstructing community in a networked world*. Massachusetts: The MIT Press.
- Dooyeweerd, Herman. (2021). *A New Critique of Theoretical Thought*, Vol. 2. Ontario, Canadá: Paideia Press.
- Durkheim, Émile. (2004) *O suicídio*. São Paulo: Martins Fontes.
- Ellul, Jacques. (1964) *The Technological Society*. Nueva York: Vintage Books.

234 Bibliografía

- Family Talks (2022) *Cuidar de quien cuida: una agenda urgente por las familias en Brasil*. São Paulo, SP. Disponible en: https://familytalks.org/cuidado/agenda-propostas-cuidar-de-quem-cuidar_family-talks_2022.pdf (Accedido el 6 de septiembre de 2022).
- Ferreira, Joana. (2013) «A demolição na evolução da cidade: estratégias subjacentes aos discursos de demolição nos processos de requalificação urbana». En: CORDEIRO, Graça Índias; SANTOS, Sofia y CARMO, Renato (eds.). *Public Sociability and Spatial Forms. Meanings and Relations*. SI-CYUrb – Proceedings of the Second International Conference of Young Urban Researchers, vol. VII. Lisboa: ISCTE-IUL, pp. 73–89.
- Filho, C. M. C. (2010). *Reinvente seu bairro*. São Paulo: Editora 34.
- Fontana, E. y Schmidt, J. P. (2017). Comunidades e planejamento urbano. *Revista Quaestio Iuris*, 10(2), 635–652. Disponible en: <https://doi.org/10.12957/rqi.2017.22979>. (Accedido el 19 enero 2025).
- Fontanella, B. J. B.; Ricas, J. y Turato, E. R. (2008). Amostragem por saturação em pesquisas qualitativas em saúde: contribuições teóricas. *Caderno de Saúde Pública*, 24(1), 17–27.
- Fox-Genovese, E. (1976). *Origins of physiocracy: Economic revolution and social order in eighteenth century France*. New York: Cornell University. Disponible en: <http://dieo-ff.org/History/ThePhysiocrats.pdf>. (Accedido el 23 enero 2025).
- Francisco, Papa (2020). *Fratelli Tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. Disponible en: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html. (Accedido el 29 Abril 2025).
- Freire, P. (2019). *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz & Terra.
- Friedman, M. (2002). *Capitalism and freedom*. Chicago, IL: University of Chicago Press.

- Frost, Michael. (2014). *Incarnate: The Body of Christ in an Age of Disengagement*. Downers Grove, IL: IVP Books.
- Galea, S. y Vlahov, D. (2005) *Urban health: Evidence, challenges, and directions*. Annual Review of Public Health, 26: 341–365. Disponible en: <https://doi.org/10.1146/annurev.v.publhealth.26.021304.144708>. (Accedido el 21 Abril 2025).
- Gasda, É. E. (2016) *Cristianismo e economia: Repensar o trabalho além do capitalismo*. São Paulo: Paulinas.
- Gatto, J. T. (2019) *Emburrecimento Programado: O Currículo Oculto da Escolarização Obrigatória*. Campinas: Editora Kíron.
- Gehl, J. y Svarre, B. (2018) *A vida na cidade: como estudar*. São Paulo: Editora Perspectiva.
- Gehl, J. (2013) *Cidades para pessoas*. São Paulo: Editora Perspectiva.
- Giannetti, Eduardo (2001). *Vícios privados, benefícios públicos?: A ética na riqueza das nações*. São Paulo, Companhia das Letras.
- Goldberg, D. y Huxley, P. (1992) *Common mental disorders: a bio-social model*. New York: Tavistock/Routledge.
- Goudzwaard, B. y Bartholomew, C. G. (2017) *Beyond the modern age: an archaeology of contemporary culture*. Downers Grove, IL: IVP Academic, an imprint of InterVarsity Press.
- Goudzwaard, B. (2019) *Capitalismo e Progresso: Um Diagnóstico da Sociedade Ocidental*. Viçosa: Editora Ultimato.
- Groen van Prinsterer, Guillaume (1982) *Incredulidad y Revolución*. Fundación Editorial de Literatura Reformada. Amsterdam, Universidad Libre.
- Groves, R. (2020) *Durable Trades: Family-Centered Economies That Have Stood the Test of Time*. Oregon: Front Porch Republic.
- Hammoud, R.; Tognin, S.; Bakolis, I. et al. (2021). Solitário na multidão: investigando a associação entre superlotação e solidão usando tecnologias de smartphones. *Scientific Repor-*

- ts, 11, 24134. Disponible en: <https://doi.org/10.1038/s41598-021-03398-2> (Accedido el 10 febrero 2025).
- Hazony, Y. (2022) *Conservatism: A Rediscovery*. Washington, D.C: Regnery Publishing.
- Heckman, J. J. (2017) *Giving Kids a Fair Chance*. Massachusetts: MIT Press.
- Hertz, N. (2021) *O século da solidão: Reestabelecer conexões em um mundo fragmentado*. Rio de Janeiro: Grupo Editorial Record.
- Herzberg, F. (1968) *One more time: How do you motivate employees?* Harvard Business Review, 46(1): 53–62.
- Hinkelammert, F. y Jiménez, H. M. (2008) *Hacia una economía para la vida: Preludio a una reconstrucción de la economía*. Cartago: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Holanda, Sérgio Buarque de (2016). *Raízes do Brasil*. São Paulo, Companhia das Letras.
- Hoyos-Vásquez, Jaime S.J. (1990). Lógica de las relaciones sociales. Reflexión onto-lógica. *Universitas Philosophica*, 15-16, pp. 95-106. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11580> (Accedido el 23 de mayo de 2025).
- IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2024a) *Estatísticas do Registro Civil 2022*. Rio de Janeiro: IBGE.
- IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2024b) *Censo Demográfico 2022: composição domiciliar e óbitos informados: resultados do universo*. Rio de Janeiro: IBGE.
- Illich, Ivan. (2018) *Sociedade sem escolas*. Belo Horizonte: Editora Vozes.
- Jackson, R. J. y Sinclair, S. (2011) *Designing Healthy Communities*. Hoboken: Jossey-Bass.
- Jacobs, J. (2011) *Morte e vida de grandes cidades*. São Paulo: Martins Fontes.
- Jacobsen, Eric O. (2020) *Three Pieces of Glass: Why We Feel Lonely in a World Mediated by Screens*. Michigan: Brazos Press.

- Jonas, H. (2007) *Princípio Responsabilidade: Ensaio de uma ética para a civilização tecnológica*. Rio de Janeiro: Editora Contraponto.
- Judge, T. A. y Kammeyer-Mueller, J. D. (2012) *Job attitudes*. *Annual Review of Psychology*, 63: 341–367.
- Kalsbeek, L. (2019) *Contornos da Filosofia Cristã*. São Paulo: Cultura Cristã.
- Kent, J. L.; Rugel, E. J. y Bower, M. (2023) *Why loneliness is both an individual thing and a shared result of the cities we create*. The Conversation, 24 enero. Disponible en: <https://theconversation.com/why-loneliness-is-both-an-individual-thing-and-a-shared-result-of-the-cities-we-create-198069> (Accedido el 5 marzo 2025).
- Kierkegaard, S. A. (2013) *As obras do amor: Algumas considerações cristãs em forma de discursos*. São Paulo: Editora Vozes.
- Klinenberg, E. (2013) *Going Solo: The Extraordinary Rise and Surprising Appeal of Living Alone*. London: Penguin Books.
- Koolhaas, Rem. (2006) *La Ciudad Genérica*. Sao Paulo: Gustavo Gili.
- Kumarappa, J. C. (1939) *Why the Village Movement?: A Plea for a Village Centred Economic Order in India*. New Delhi: Hindustan Publishing Corporation.
- Kunstler, James Howard (1994). *The Geography of Nowhere: The Rise and Decline of America's Man-Made Landscape*. New York: Free Press.
- Kuyper, Abraham. (2015) *Our Program: A Christian Political Manifesto*. Washington: Lexham Press.
- Lasch, Christopher (1995) *La rebelión de las élites y la traición a la democracia*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Leão XIII, Papa (1991) *Carta Encíclica Rerum Novarum: Sobre la condición de los operarios*. São Paulo: Loyola.
- Lélé, Sharachchandra M. (1991) *Sustainable development: A critical review*. *World Development*, Great Britain. v. 19, n. 6, p.607–621, 1991.
- Leonard, S. (2012) *La naturaleza como aliada: una entrevista con Wendell Berry*. *Our World, Universidad de las Nacio-*

- nes Unidas. Disponible en: <https://ourworld.unu.edu/en/nature-as-an-ally-an-interview-with-wendell-berry> (Accedido el 25 Abril 2022).
- Lewis, G. (1996) Depression and the public health. *International Review of Psychiatry*, 8(4): 289–294.
- Lima, M. S. et al. (1996) Stressful life events and minor psychiatric disorders: an estimate of the population attributable fraction in a Brazilian community-based study. *International Journal of Psychiatry in Medicine*, 26(2): 211–222.
- Loucks, Eric B., et al. (2009). Life-course socioeconomic position and incidence of coronary heart disease: the Framingham Offspring Study. *American Journal of Epidemiology*, 169(7), 829–836. Disponible en: [doi:10.1093/aje/kwn403](https://doi.org/10.1093/aje/kwn403) (Accedido el 19 mayo 2025).
- Ludermir, A.B. y Lewis, G. (2005). Is there a gender difference on the association between informal work and common mental disorders? *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 40(8), pp.622–627.
- Ludermir, A. B. y Melo Filho, D. A. (2002) Condições de vida e estrutura ocupacional associadas a transtornos mentais comuns. *Revista de Saúde Pública*, 36(2): 213–221.
- Lund, Crick, et al. (2010). Poverty and common mental disorders in low and middle income countries: A systematic review. *Social Science & Medicine*, 71(3), 517–528. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.04.027> (Accedido el 19 mayo 2025).
- Maia, L. C.; Durante, A. M. G. y Ramos, L. R. (2004) Prevalência de transtornos mentais em área urbana no norte de Minas Gerais, Brasil. *Revista de Saúde Pública*, 38(5): 650–656.
- Mandeville, Bernard (2018) *A fábula das abelhas: Ou vícios privados, benefícios públicos*. São Paulo: Editora Unesp.
- Maragno, L.; Goldbaum, M.; Gianini, R. J.; Novaes, H. M. D. y César, C. L. G. (2006) Prevalência de transtornos mentais comuns em populações atendidas pelo Programa Saúde da Família (QUALIS) no Município de São Paulo, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, 22(8): 1639–1648.

- Martins, Felipe dos Santos y Machado, Danielle Carusi (2018) Uma análise da escolha do curso superior no Brasil. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 35(1): 1-24. Disponible en: <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0056> (Accedido el 16 mayo 2025).
- Max-Neef, Manfred (1994) *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Editorial Nordan.
- Max-Neef, Manfred (1986) *La economía descalza: Señales desde el Mundo Invisible*. Montevideo: Editorial Nordan.
- Mecchelli, Andrea (2019) Cities increase your risk of depression, anxiety and psychosis but bring mental health benefits too. King's College London. Disponible en: <https://www.k-cl.ac.uk/cities-increase-your-risk-of-depression-anxiety-and-psychosis-but-bring-mental-health-benefits-too> (Accedido el 05 marzo 2025).
- Méndez, José Antonio (2024) Doctora Gema Rojo: “Que la familia tenga en cuenta las fortalezas de las personas mayores mejora su salud”. *El Debate*, 19 octubre. Disponible en: https://www.eldebate.com/familia/20241019/doctora-gema-rojo-familia-tenga-cuenta-fortalezas-personas-mayores-mejora-salud_236898.html (Accedido el 22 octubre 2024).
- Menon, E. de B. (2023) *Aplicación del Método Sistémico Multimodal en comunidad ribereña del Río Paraná – Análisis de los vínculos intermodales*. Trabajo de fin de grado (Licenciatura en Ciencias Biológicas) – Centro Universitario União das Américas Descomplica, Foz do Iguaçu, p. 24.
- Messias, Elvis Rezende y Cruz, Dom Pedro Cunha (2020) *O Evangelho Social: Manual básico de doutrina social da igreja*. São Paulo: Paulus.
- Mill, John Stuart (2004) *Utilitarianism*. Project Gutenberg Ebook. Disponible en: <https://www.gutenberg.org/ebooks/11224> (Accedido el 16 mayo 2025).
- Ministério da Saúde (2020) *Saúde mental: investimento cresce 200% em 2019*. Disponible en: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2020/janeiro/saude-mental-investi->

- [mento-cresce-200-em-2019](#) (Accedido el 19 de mayo de 2025).
- Mitchell, Mark T. y Peters, Jason (2018) *Localism in the Mass Age: A Front Porch Republic Manifesto*. Eugene, Oregon: Wipf and Stock.
- Montmarquette, C.; Cannings, K. y Mahseredjian, S. (2002) How do young people choose college majors? *Economics of Education Review*, 21(6): 543-556.
- Moore, Charles E. (2016). *Called to Community: The Life Jesus Wants for His People*. Walden, NY: Plough Publishing House.
- Mumford, Lewis (1970) *The Culture of Cities*. Boston: Mariner Books.
- Murthy, Vivek H. (2020) *Together: The Healing Power of Human Connection in a Sometimes Lonely World*. New York: Harper.
- Nabuco, J. (2011). *O abolicionismo*. São Paulo: Martin Claret.
- Nisbet, Robert (2010) *The Quest for Community: A Study in the Ethics of Order and Freedom*. Delaware: Intercollegiate Studies Institute.
- OECD (2018) *A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility*. Disponible en: <https://www.oecd.org/social/broken-elevator-how-to-promote-social-mobility-9789264301085-en.htm> (Accedido el 22 de febrero de 2023).
- ONU (2020) *Implementation of the objectives of the International Year of the Family and its follow-up processes. Report of the Secretary-General*. Disponible en: <https://digitallibrary.un.org/record/3895763> (Accedido el 20 de abril de 2023).
- Ortega y Gasset, José (1966) *Meditaciones del Quijote*. In Obras completas de José Ortega y Gasset (7ª ed., Vol. 1, pp. 310–400). Madrid: Revista de Occidente.
- Ortega y Gasset, José (2004a) *Historia como Sistema: Sobre la Razón Histórica Como Nueva Revelación*. Disponible en: http://www.laeditorialvirtual.com.ar/Pages/Ortega_y_Ga

- [sset/Ortega_HistoriaComoSistema.htm](#) (Accedido el 02 de abril de 2023).
- Ortega y Gasset, José (2015) *Misión de la universidad*. Madrid: Cátedra.
- Ortega y Gasset, José (2016) *A Rebelião das Massas*. Campinas: Vide Editorial.
- Patel, V.; Araya, R.; Lima, M. S.; Ludermit, A. y Todd, C. (1999) Women, poverty and common mental disorders in four restructuring societies. *Social Science & Medicine*, 49: 1461–1471.
- Patel, V. y Kleinman, A. (2003) Poverty and common mental disorders in developing countries. *Bulletin of the World Health Organization*, 81(8): 609–615.
- Patterson, Eric (2005) Religious Activity and Political Participation: The Brazilian and Chilean Cases. *Latin American Politics and Society*, 47(1): 1–29.
- Pearce, Joseph (2006) *Small Is Still Beautiful: Economics as If Families Mattered*. Delaware: Intercollegiate Studies Institute.
- Perdigão, Breno O. (2024). *Registro actual del Conjunto Habitacional Santa Terezinha (antiguo campo de fútbol)*. [Fotografía], colección personal.
- Pinker, Susan (2014) *The Village Effect: How Face-to-Face Contact Can Make Us Healthier, Happier, and Smarter*. New York: Spiegel & Grau.
- Ribeiro, Darcy (2015) *O Brasil como problema* (2ª ed.). São Paulo: Global Editora.
- Ribeiro, E. A. y Walter, A. V. N. P. (2017) Religião e participação política: instituições religiosas e o desenvolvimento de habilidades cívicas. *Revista Debates*, Porto Alegre, 11(1): 137.
- Ribeiro, Edson Leite (2022) *A cidade à escala humana*. São Paulo: Editora Dialética.
- Ribeiro, Marinalva Lopes, et al. (2018) Por quais motivações estudantes escolhem a carreira profissional? / What are students' motivations for choosing a career? *Revista de Educação PUC-Campinas*, 23(2): 155–173. Disponible en:

242 Bibliografía

- <https://doi.org/10.24220/2318-0870v23n2a3903>. (Accedido el 27 de abril de 2023).
- Putnam, Robert D. (2001) *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Rodrigues, D. S.; Carvalho, M. A. A. S. de y Ximenes, V. M. (2011) A comunidade como espaço de produção de saúde mental: contribuições da Psicologia Comunitária ao processo de desinstitucionalização. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 11(3): 734–754. ISSN: 1808-4281. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812011000300002&lng=pt&nrm=iso. (Accedido el 08 marzo 2024).
- Roudinesco, Elisabeth. (1999) *Por Que a Psicanalise?* Sao Paulo: Zahar.
- Saint-Exupéry, Antoine de (1948). *Citadelle*. Paris: Gallimard.
- Sandel, Michael J. (2012). *O que o dinheiro não compra: os limites morais do mercado*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Santos, V. (1984). *Registro del camión de apoyo de la comunidad parroquial*. [Fotografía], enviada al Archivo Público de la Ciudad de Belo Horizonte.
- Sanvitto, Maria Luiza Adams (2010). *Habitação coletiva econômica na arquitetura moderna brasileira entre 1964 e 1986*. Tesis (Doctorado en Arquitectura) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- Schreck, Jane Margaret (2013). *Wendell Berry's Philosophy of Education: Lessons from Port William*. Disertación (Doctor en Filosofía) – University of North Dakota, North Dakota, p. 442.
- Schumacher, E. F. (1979). *Good work*. Terebess, Budapest. Disponible en: <https://terebess.hu/keletkultinfo/SchumacherGoodwork.pdf> (Accedido el 2 abril 2022).
- Schumacher, E. F. (2010). *Small is beautiful: economics as if people mattered*. New York: Harper Perennial.

- Schuurman, Egbert (2005). *The technological world picture and an ethics of responsibility: struggles in the ethics of technology*. Dordt: Dordt College Press.
- Secretaria Nacional da Família (n.d.) *Arranjos Familiares no Brasil: Fatos e Números*. Governo Federal. Disponible en: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/observatorio-nacional-da-familia/fatos-e-numeros/ArranjosFamiliares.pdf> (Accedido el 22 marzo 2023).
- Seng, Sue-Lee. (2011) *A Sustainable Community Design for Richmond Public-Housing Estate*. Melbourne Centre for Community Development.
- Sennett, Richard (2015). *A corrosão do caráter: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. Rio de Janeiro: Editora Record.
- Silva, D. F. C. da y Neto, R. M. S. (2015). Escolhas de carreiras universitárias e mercado de trabalho: uma análise da influência dos incentivos econômicos. *Nova Economia*, Belo Horizonte, 25(3): 519–552, Sept./Dec.
- Silva, P. F. B. y Paiva, M. S. (2014). Os impactos da vida na cidade e do campo na saúde mental: relatos de docentes que atuam em comunidades ribeirinhas no estado do Amapá. *Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*, nº 06, Ano III. ISSN: 2238-6424. Disponible en: <http://site.ufvj-m.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2014/10/Os-impactos-da-vida-na-cidade-e-do-campo-na-sa%C3%BAde-mental.-pdf> (Accedido el 5 febrero 2025).
- Simão, Fábio Luiz Rigueira. (2008) «Tradição e modernidade na construção da nova capital mineira: o Padre Francisco Martins Dias e os “Traços Históricos e Descritivos de Bello Horizonte”». *Cadernos de História* (Revista Eletrônica), vol. VI, año 3, n.º 2, diciembre de 2008. Disponible en: <https://periodicos.ufop.br/cadernosdehistoria/article/download/5708/4254> (Accedido el 23 de mayo de 2025).
- Simonetti, Jorge Eduardo (2018). *Crítica de la razón idiota*. Independently Published.
- Simons, Petrus (2014). A green economy? *Koers* (Online), Pretoria, 79(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.za/scielo.->

- php?script=sci_arttext&pid=S2304-85572014000100011&lng=en&nrm=iso (Accedido el 6 noviembre 2024).
- Smith, Adam (1970). *The wealth of nations*. Harmondsworth, England: Penguin.
- Smith, Adam (1982). *The theory of moral sentiments*. California: Liberty Classics.
- Soares, F. L. B. (2007). *A escolha no ensino superior: fatores de decisão*. Disertación (Máster en Economía) – Faculdade de Ciências Econômicas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- Strauss, D. F. M. (2021). *The philosophy of Herman Dooyeweerd*. New York: Paideia Press.
- Sundquist, Kristina; Frank, Gölin y Sundquist, Jan (2004). Urbanisation and incidence of psychosis and depression: follow-up study of 4.4 million women and men in Sweden. *The British Journal of Psychiatry*, 184: 293–298. DOI: 10.1192/bjp.184.4.293.
- Talen, Emily (2018). *Neighborhood*. Oxford: Oxford University Press.
- Tawakol, Ahmed, et al. (2019). Stress-associated neurobiological pathway linking socioeconomic disparities to cardiovascular disease. *Journal of the American College of Cardiology*, 73(25), 3243–3255. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2019.04.042> (Accedido el 19 mayo 2025).
- Taylor, Frederick W. (1967). *The principles of scientific management*. New York: Norton.
- Tesser Junior, Z. C.; Kovaleski, D. F. y Boing, A. F. (2022). Perfil de quem participa de atividades em grupo no Brasil: uma análise com base nos dados da Pesquisa Nacional em Saúde 2013. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 32(1), e320104. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0103-73312022320104> (Accedido el 10 febrero 2025).
- Thatcher, M. (1981). *Entrevista concedida a Ronald Butt*. Sunday Times, 3 de mayo de 1981. Disponible en: <https://www.margaretthatcher.org/document/104475> (Accedido el 9 de junio de 2025).

- Thoreau, H. D. (2018). *Walden, ou a vida nos bosques*. São Paulo: Edipro.
- Tocqueville, A. de (2019). *Da democracia na América*. Campinas: Vide Editorial.
- Tolstói, Liev. (2012) *What to do?* North Carolina: Duke Classics.
- Tomim, G. C. y Do Nascimento, D. T. (2021). O impacto da pandemia da COVID-19 na saúde mental. *RAHIS: Revista de Administração Hospitalar e Inovação em Saúde*, 18(3), 1–15. Disponible en: <https://doi.org/10.21450/rahis.-v18i3.6626> (Accedido el 10 febrero 2025).
- Tracy, James D. (1997). *Erasmus of the Low Countries*. California: University of California Press.
- Turkle, Sherry. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books.
- Unamuno, Miguel de (1927) *Cómo Se Hace una Novela*. Ciudad Seva. Disponible en: <http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/opin/unamuno2.htm> (Accedido el 07 febrero 2025).
- UNICEF (2021) *Cenário da exclusão escolar no Brasil: um alerta sobre os impactos da pandemia da COVID-19 na Educação*. Disponible en: <https://www.unicef.org/brazil/media/14026/file/cenario-da-exclusao-escolar-no-brasil.pdf> (Accedido el 19 de mayo de 2025).
- Valenzuela, Jonatan (2014) La narrativa del deber de ayudar a otro: Samaritanos, héroes, y superhéroes. *Revista Ius et Praxis*: 555 - 574. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/iuse-tp/v20n2/art17.pdf> (Accedido el 01 abril 2024).
- Vitz, P. C. y Krason, S. M. (1998). *Defending the family: a sourcebook*. Ohio: Catholic Social Science Press.
- Vives, J. L. (1781) *Tratado del socorro de los pobres*. Valencia: Benito Monfort. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11169/6785> (Accedido el 01 septiembre 2023).
- Von Bertalanffy, Ludwig (2014). *Teoria geral dos sistemas: fundamentos, desenvolvimentos e aplicações*. Belo Horizonte: Editora Vozes.

246 Bibliografía ♣

- Warr, Peter (1987). *Work, unemployment and mental health*. Oxford: Clarendon Press.
- Whitehead, Alfred North (2021). *Os objetivos da educação: e outros ensaios*. Campinas: Editora Kírion.
- Wirzba, Norman (ed.) (2003). *The essential agrarian reader: the future of culture, community, and the land*. Kentucky: University Press of Kentucky.
- Wirzba, Norman y Benson, Bruce Ellis (2008). *Transforming philosophy and religion: love's wisdom*. Bloomington: Indiana University Press.
- Witt, Susan (2003). New Agrarians – Local Innovators. In: Wirzba, Norman (ed.). *The essential agrarian reader: the future of culture, community, and the land*. Kentucky: University Press of Kentucky.
- Wolf, Stewart y Bruhn, John G. (1998). *The Power of Clan: Influence of Human Relationships on Heart Disease*. Oxfordshire: Routledge.
- Wuthnow, Robert y Evans, John H. (2002). *The quiet hand of God: faith-based activism and the public role of mainline Protestantism*. California: University of California Press.
- Yoran, Hanan (2011). *Between utopia and dystopia: Erasmus, Thomas More, and the humanist republic of letters*. Lexington: Lexington Books.

Apêndice A

Formulario de inscripción en el proyecto social

Nome: _____

Endereço: _____ N°: _____

Bairro: _____ Cidade: _____ Tel: _____

E-mail: _____ Estado Civil: _____

Idade: _____ Profissão: _____

Escolaridade: _____

1. O alimento é para consumo...

☐ Da própria família / ☐ De Terceiros

2. Quantas pessoas serão beneficiadas?

1 - ☐ / 2 - ☐ / 3 - ☐ / 4 - ☐ / 5 (ou mais) - ☐

3. Possui filhos dependentes?

Sim ☐ / Não ☐

4. Atualmente está...

☐ Empregado / ☐ Desempregado

5. Quantas pessoas trabalham na família?

☐ Nenhuma / ☐ - 1 / ☐ - 2 / ☐ - 3

6. Recebe benefício?

☐ Sim, qual? _____ ☐ Não

7. Moradia própria ☐ / Alugada ☐ Valor R\$ _____

8. Alguém na família precisa de tratamento médico contínuo? Qual?

☐ Sim, qual? _____ ☐ Não

9. Frequenta alguma igreja?

248 Apéndice A

☐ Sim, qual? _____ ☐ Não

10. Deseja receber visita?

Sim ☐ / Não ☐

11. Gostaria de fazer parte desse projeto?

Sim ☐ / Não ☐

Apêndice B

Formulario de encuesta - Calles y partes interesadas

Esta pesquisa (estritamente anônima) que está sendo conduzida por Breno Perdigão no bairro Santa Terezinha é parte de um programa de doutorado. Este programa tem como objetivo contribuir para o progresso do bairro.

A primeira seção contém perguntas “de fato”: idade, estado civil, etc.

As perguntas da segunda seção procuram estabelecer o que opinam os moradores de Santa Terezinha. Estas opiniões nos permitirão construir um modelo que servirá como um instrumento útil para o nosso desenvolvimento local.

Primeira Seção

Dados Pessoais

- (1) Cidade/UF:
- (2) Em que bairro você mora?
- (3) Em que bairro você trabalha?
- (4) Idade:
- (5) Sexo:
 - ☐ Feminino
 - ☐ Masculino
- (6) Estado Civil:
 - ☐ Solteiro
 - ☐ Viúvo
 - ☐ Divorciado
 - ☐ União Estável
 - ☐ Casado
- (7) Você frequenta alguma igreja ou outro grupo social?
 - ☐ Sim
 - ☐ Não
- (8) Se sim, qual?

.....

(9) Escolaridade

- ☐ Analfabetos
- ☐ Educação Infantil
- ☐ Educação Primaria Incompleta
- ☐ Educação Primaria Completa
- ☐ Educação Secundaria Incompleta
- ☐ Educação Secundaria Completa
- ☐ Educação Secundaria (Técnica) Incompleta
- ☐ Educação Secundaria (Técnica) Completa
- ☐ Educação Superior Incompleta
- ☐ Educação Superior Completa
- ☐ Pós-graduação (Especialização, Mestrado, Doutorado)

(10) Que curso universitário ou técnico você está cursando ou já cursou?

.....

(11) Qual é sua ocupação atual?

- ☐ Empregado
- ☐ Autônomo/ Empresário
- ☐ Estudante
- ☐ Desempregado
- ☐ Aposentado
- ☐ Trabalhador doméstico
- ☐ Outro

(12) Há quanto tempo você está nessa ocupação?

- ☐ Menos de 1 ano
- ☐ De 1 a 5 anos
- ☐ De 5 a 10 anos
- ☐ Mais de 10 anos

(13) Número de filhos:

- ☐ Nenhum
- ☐ 1
- ☐ 2

- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ Mais de 4 filhos

Segunda Seção

(1) A escolha de um tipo trabalho ou profissão é uma decisão exclusivamente individual. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(2) Que prioridade os seguintes objetivos têm em seu trabalho? Indique, atribuindo um número de 1 a 4 a cada objetivo (sendo 1 a maior prioridade e 4 a menor prioridade):

- ☐ Prover para minha família
- ☐ Ganhar o nível salarial mais alto possível
- ☐ Realizar minhas aspirações e sonhos
- ☐ Servir ao próximo

(3) Você está disponível para servir na associação local de vizinhos no bairro Santa Terezinha?

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Tal vez no futuro

(4) A busca da minha felicidade tem alta prioridade em minha vida. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

252 Apêndice B

(5) Se um dos meus tios morresse e me deixasse uma fortuna considerável como herança, eu pararia de trabalhar imediatamente. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(6) Deve-se ajudar o próximo, mesmo quando ele não merece essa ajuda. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(7) Estou considerando seriamente a possibilidade de continuar meus estudos, seja em um curso técnico, graduação ou pós-graduação. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(8) Você estaria interessado em fazer parte de um programa educacional oferecido pela comunidade para se envolver ativamente e contribuir com o bairro Santa Terezinha?

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Tal vez no futuro

(9) Meu trabalho não me deixa tempo suficiente para me dedicar à minha família, igreja e comunidade. Por favor, marque

com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(10) Acredito que, se eu trabalhar em uma grande empresa, poderei beneficiar minha comunidade mais do que trabalhando em pequenos negócios. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

Apêndice C

Formulario de encuesta - Iglesias locales

O objetivo dessa pesquisa (estritamente anônima) é fornecer à liderança da igreja informações valiosas para decidir como atuar efetivamente na sociedade que nos rodeia. A primeira seção contém perguntas “de fato”: idade, estado civil, etc.

As perguntas da segunda seção procuram estabelecer opiniões. Elas visam fornecer um perfil da opinião geral da igreja sobre assuntos relacionados à sociedade e à participação do cristão nela.

Primeira Seção

Dados Pessoais

- (1) Cidade/UF:
- (2) Em que bairro você mora?
- (3) Em que bairro você trabalha?
- (4) Idade:
- (5) Sexo:
 - ☐ Feminino
 - ☐ Masculino
- (6) Estado Civil:
 - ☐ Solteiro
 - ☐ Viúvo
 - ☐ Divorciado
 - ☐ União Estável
 - ☐ Casado
- (7) Você é membro da igreja (Nome da Igreja)?
 - ☐ Sim
 - ☐ Não
- (8) Escolaridade

256 Apêndice C

- ☐ Analfabetos
- ☐ Educação Infantil
- ☐ Educação Primária Incompleta
- ☐ Educação Primária Completa
- ☐ Educação Secundária Incompleta
- ☐ Educação Secundária Completa
- ☐ Educação Secundária (Técnica) Incompleta
- ☐ Educação Secundária (Técnica) Completa
- ☐ Educação Superior Incompleta
- ☐ Educação Superior Completa
- ☐ Pós-graduação (Especialização, Mestrado, Doutorado)

(9) Que curso universitário ou técnico você está cursando ou já cursou?

.....

(10) Qual é sua ocupação atual?

- ☐ Empregado
- ☐ Autônomo/ Empresário
- ☐ Estudante
- ☐ Desempregado
- ☐ Aposentado
- ☐ Trabalhador doméstico
- ☐ Outro

(11) Há quanto tempo você está nessa ocupação?

- ☐ Menos de 1 ano
- ☐ De 1 a 5 anos
- ☐ De 5 a 10 anos
- ☐ Mais de 10 anos

(12) Número de filhos:

- ☐ Nenhum
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ Mais de 4 filhos

Segunda Seção

(1) A escolha de um tipo trabalho ou profissão é uma decisão exclusivamente individual. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(2) Além da caridade, a igreja não deve se envolver em questões sociais e econômicas da comunidade. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(3) Deus ajuda aqueles que ajudam a si mesmos. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(4) Que prioridade os seguintes objetivos têm em seu trabalho? Indique, atribuindo um número de 1 a 4 a cada objetivo (sendo 1 a maior prioridade e 4 a menor prioridade):

- ☐ Prover para minha família
- ☐ Ganhar o nível salarial mais alto possível
- ☐ Realizar minhas aspirações e sonhos
- ☐ Servir ao próximo

258 Apêndice C

(5) Você está disponível para servir na associação local de vizinhos no bairro Santa Terezinha?

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Tal vez no futuro

(6) A busca da minha felicidade tem alta prioridade em minha vida. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(7) Se um dos meus tios morresse e me deixasse uma fortuna considerável como herança, eu pararia de trabalhar imediatamente. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(8) Deve-se ajudar o próximo, mesmo quando ele não merece essa ajuda. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(9) Estou considerando seriamente a possibilidade de continuar meus estudos, seja em um curso técnico, graduação ou pós-

graduação. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(10) Do ponto de vista cristão, qual é, em sua opinião, a diferença entre ética e justiça? Por favor, escreva sua resposta.

.....

(11) Considerando sua definição, até que ponto você pratica essa ética? Por favor, marque com um X uma opção de acordo com a constância de sua prática.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(12) Você estaria interessado em fazer parte de um programa educacional oferecido pela igreja para se envolver ativamente e contribuir com a associação de moradores?

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Tal vez no futuro

(13) Meu trabalho não me deixa tempo suficiente para me dedicar à minha família, igreja e comunidade. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

260 Apêndice C

(14) A única responsabilidade da igreja para com a comunidade é pregar o evangelho e exercer a caridade. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

(15) Acredito que, se eu trabalhar em uma grande empresa, poderei beneficiar minha comunidade mais do que trabalhando em pequenos negócios. Por favor, marque com um X uma opção de acordo com seu grau de concordância.

Muito em desacordo	Em desacordo	Indiferente	De acordo	Muito de acordo

Apéndice D

Índice de Integración Social

Este apéndice detalla la construcción de los Índices de Integración Social aplicados en la presente investigación. Dada la configuración distinta de las fuentes de datos para los dos grupos analizados – el “Grupo General” y el “Grupo Vulnerable” –, se desarrollaron dos índices conceptualmente equivalentes, pero operacionalmente distintos, para medir el constructo de la integración social en cada contexto.

1. Índice de Integración Social (IIS): Grupo General

1.1. Objetivo y Justificación

El índice para el Grupo General fue diseñado para cuantificar el grado de integración de los individuos en sus estructuras familiares y comunitarias. La selección de variables se basó en los datos recopilados a través de un cuestionario aplicado a una muestra representativa del barrio, abarcando iglesias, comercios y espacios públicos. El objetivo era capturar dimensiones clave de la vida social que, según la literatura, contribuyen a la cohesión social.

1.2. Composición y Sistema de Puntuación

El índice se calculó como la media aritmética de las puntuaciones asignadas a cuatro variables.

Variable	Respuesta	Puntuación Asignada
Tiempo_Fam_Comunidad	1 (Más tiempo)	10
	2	8
	3	5
	4	2
	5 (Menos tiempo)	0
Número_Hijos	0	0
	1	4
	2	6
	Más de 2	10
Pertenencia	Sí	10
	No	0
Estado_Civil	Divorciado	0
	Pareja	1
	Soltero	5
	Viudo	6
	Casado	10

1.3. Cálculo Final

Para cada participante del Grupo General, el valor final del IIS viene dado por la fórmula:

IIS = (Suma de las puntuaciones de las 4 variables) / 4

2. Índice de Integración Social (IIS): Grupo Vulnerable

2.1. Objetivo y Justificación

Para el Grupo Vulnerable, cuyos datos fueron obtenidos de fichas de registro de un proyecto social, no se disponía de las mismas variables. Por lo tanto, fue necesario construir un índice conceptualmente equivalente utilizando las variables disponibles que mejor sirvieran como indicadores de la integración

familiar y comunitaria. El objetivo era crear una medida que permitiera un análisis comparativo válido a nivel de constructo.

2.2. Composición y Sistema de Puntuación

Tras un análisis, se seleccionaron dos variables que miden de forma directa la afiliación a instituciones sociales fundamentales: la familia (a través del estado civil) y la comunidad (a través de la pertenencia a la iglesia, principal centro de vida comunitaria para este grupo).

Variable	Respuesta	Puntuación Asignada
Estado_Civil	Divorciado	0
	Madre/Padre Soltero	0
	Pareja	1
	Soltero	5
	Viudo	6
	Casado	10
Pertenencia_Iglesia	Sí	5
	No	0

2.3. Cálculo Final

Para cada participante del Grupo Vulnerable, el valor final del IIS viene dado por la fórmula:

$$IIS = (Suma\ de\ las\ puntuaciones\ de\ las\ 2\ variables) / 2$$

Esta aproximación metodológica garantiza que ambos índices, aunque compuestos por un número diferente de ítems, midan de forma válida y defendible el mismo constructo latente de Integración Social.

Apéndice E

Índice de Potencial Vocacional

Este apéndice detalla la construcción de los índices cuantitativos utilizados en este estudio para medir la relación entre la escolaridad y el potencial vocacional en dos grupos distintos: el “Grupo General” y el “Grupo Vulnerable”. Dada la configuración distinta de los datos recogidos para cada grupo, se desarrollaron dos índices conceptualmente análogos, pero metodológicamente adaptados a cada realidad.

1. Índice de Orientación Laboral (IOL): Aplicado al Grupo General

1.1. Objetivo y Fundamentación Teórica

El Índice de Orientación Laboral (IOL) fue diseñado para medir el grado de alineación del individuo con una concepción del trabajo como vocación, en oposición a una visión del trabajo como mero empleo. Para los fines de este estudio, "vocación" se define como una actividad laboral percibida como un servicio al bien común y a las necesidades de la comunidad, mientras que "empleo" se refiere a una actividad centrada primordialmente en la ganancia salarial y en la construcción de una carrera individual.

La puntuación del índice está estructurada de modo que los valores más altos (próximos a 10) representen una mayor orientación hacia la vocación, y los valores más bajos (próximos a 0) representen una mayor orientación hacia el empleo.

1.2. Composición y Sistema de Puntuación

El IOL se calcula como la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en seis variables extraídas del cuestionario aplicado al Grupo General. A continuación, se detalla la puntuación asignada a cada respuesta.

266 Apéndice E ♣

Variable	Respuesta	Puntuación Asignada
Parar_Trabajar	1 (Menor deseo)	10
	2	8
	3	3
	4	2
	5 (Mayor deseo)	0
Confianza_Empresas	1 (Menor confianza)	10
	2	8
	3	3
	4	2
	5 (Mayor confianza)	0
Decisión_Indiv_Trabajo	1 (Muy en desacuerdo)	10
	2	8
	3	3
	4	2
	5 (Muy de acuerdo)	0
Trabajo_Barrio	Sí	10
	No	0
Clasificación_Profesio- nal	Vocacional	10
	Lucrativa	0
	Vocacional o Lucrativa	5
Ocupación_Casa	Mercado de trabajo	0
	Estudiante	5
	Ama de casa	10

1.3. Cálculo Final

Para cada participante del Grupo General, el valor final del IOL viene dado por la fórmula:

$$IOL = (Suma\ de\ las\ puntuaciones\ de\ las\ 6\ variables) / 6$$

2. Índice de Barreras Socioeconómicas a la Vocación (IBSV): Aplicado al Grupo Vulnerable

2.1. Objetivo y Fundamentación Teórica

Para el Grupo Vulnerable, los datos disponibles (procedentes de fichas de registro en un proyecto social) no permitían medir intenciones. Por lo tanto, se desarrolló el Índice de Barreras Socioeconómicas a la Vocación (IBSV). El objetivo de este índice no es medir la orientación, sino cuantificar las condiciones objetivas y las barreras estructurales que dificultan o impiden la realización de un trabajo vocacional.

La puntuación se estructuró de forma inversa al IOL: los valores más altos (próximos a 10) representan un nivel máximo de barreras, mientras que los valores más bajos (próximos a 0) indican la ausencia de barreras.

2.2. Composición y Sistema de Puntuación

El IBST se calcula como la media aritmética de las puntuaciones de cinco variables, seleccionadas por su capacidad para indicar vulnerabilidad y restricción de elección en el trabajo.

En la tabla abajo se detalla la puntuación asignada a cada respuesta.

Variable	Respuesta	Puntuación Asignada
Tipo_Ocupación	Desempleado	10
	Ama de casa	8
	Empleado	3
	Autónomo/empresario	2
	Jubilado	0
Recepción_Asistencia_Estatal	Sí	10
	No	0

268 Apéndice E

Tratamiento_Médico	Sí	8
	No	0
Trastorno_Mental	Sí	8
	No	0
Pertenencia_Iglesia	Sí	0
	No	5

El objetivo de este índice es cuantificar las barreras estructurales que limitan o impiden la libre elección de un trabajo alineado con una vocación.

- *Tipo_Ocupación*: El desempleo representa la barrera absoluta para la realización vocacional. En este grupo, la condición de "ama de casa" también se interpreta como una barrera, no por el trabajo doméstico en sí – que en contextos de mayor estabilidad puede ser altamente vocacional –, sino porque muchas mujeres asumen este rol de forma forzada, sin apoyo, sin ingresos y sin posibilidad de proyectar sus capacidades más allá de la supervivencia inmediata. En cambio, ser autónomo o empleado, representa una barrera menor que la desocupación total. En el caso de los jubilados, no se considera que exista una barrera para el ejercicio de la vocación.
- *Recepción_Asistencia_Estatal*: Mide la dependencia de ayudas estatales. Esta variable es un poderoso indicador de la vulnerabilidad económica. Dicha precariedad financiera obliga a los individuos a aceptar cualquier trabajo disponible por necesidad, eliminando la libertad de elegir una ocupación por su valor intrínseco o vocacional.
- *Tratamiento_Médico y Trastorno_Mental*: Evalúa la presencia de enfermedades crónicas o trastornos mentales. La salud es un prerrequisito fundamental para el trabajo. Una condición de salud adversa constituye una barrera significativa, limitando la energía, la disponibilidad y el tipo de actividades que se pueden realizar, restringiendo así severamente la elección vocacional.

- *Pertenencia_Iglesia*: Esta variable mide la existencia de una red de apoyo y solidaridad comunitaria. En contextos de vulnerabilidad, la pertenencia a una comunidad de fe no solo brinda un soporte tangible – sea emocional, material o informativo –, sino que históricamente ha cumplido un rol educacional clave, orientando a las personas en el descubrimiento y realización de sus vocaciones. Por ello, la no pertenencia se codifica como una barrera, al implicar la ausencia de una red de apoyo y orientación fundamental para el desarrollo vocacional.

2.3. Cálculo Final

Para cada participante del Grupo Vulnerable, el valor final del IBSV viene dado por la fórmula:

$$IBSV = (\text{Suma de las puntuaciones de las 5 variables}) / 5$$

3. Creación de la Variable Unificada "Potencial Vocacional"

Para permitir la comparación gráfica y el análisis conjunto de la dinámica entre los dos grupos, se creó una variable unificada denominada Índice de Potencial Vocacional (IPV). Esta variable se normalizó para que, en ambos grupos, un valor alto represente una condición más favorable a la vocación.

Para el Grupo General:

- $IPV = IOL$

Para el Grupo Vulnerable:

- $IPV = 10 - IBSV$

Esta inversión del IBSV permite que la ausencia de barreras ($IBSV = 0$) se traduzca en un IPV máximo (10), alineando conceptualmente las escalas de los dos índices para el análisis final.

Apéndice F

Ítems de Entrevistas

=====

Fuente: Madre de familia (2022).

=====

LA EMPATÍA COMO MEDIO PARA CONOCER LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

La iglesia necesita estar cada vez más cerca de la comunidad, necesita abrirse cada vez más. Recibir y cuidar a las personas que te rodean. Ella necesita ir a la comunidad para averiguar qué necesita la comunidad. Con esta cercanía para mirar el tema financiero, el tema de la salud, el tema del trabajo, el tema de las relaciones.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

ACOGIDA EN AMBIENTES AMIGABLES PARA FORTALECER LAZOS COMUNITARIOS

Cuando la gente viene a la iglesia lo que necesita es un hombro en el que apoyarse, quiere hablar. Ellos quieren ser escuchados. Lo que observo es que la gente no tiene tiempo para los demás. Hora de sentar cabeza, de hablar, de ser escuchada. Hay una carencia muy grande. A veces no vienen a buscar comida, arroz o frijoles, quieren hablar. [Buscar refugio fuera del ámbito familiar] Esto se debe a que, la mayoría de las veces, la gente está ocupada sentada en su casa, cada uno con su celular o con la televisión y nadie puede decir nada. Esta tecnología acerca a los que están mucho más cerca, pero distancia a los que están cerca. Dentro de la casa no existe este espacio para hablar, para dialogar. Ellos [los ancianos] no tienen prisa por irse a sus casas, porque allí [los negocios locales, la iglesia, etc.] saben que habrá alguien que los escuchará.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LAS FAMILIAS NECESITAN SER EDUCADAS SOBRE SUS OBLIGACIONES MUTUAS Y HACIA LA COMUNIDAD

Muchos padres de jóvenes no podían estudiar en ese momento. Desde hace un tiempo, los padres quieren dar a sus hijos lo que ellos no pudieron tener. Los hijos se sienten muy cargados por la obligación de cumplir los sueños de sus padres y terminan mudándose. Los niños se vuelven extraños para sus padres. La iglesia necesita orientarse bíblicamente sobre este cuidado de los hijos con los padres, de los padres con los hijos. La iglesia necesita trabajar en este contexto de familias.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

NOS HACE FALTA UNA EDUCACIÓN QUE FOMENTE LA PREOCUPACIÓN POR LOS INTERESES DE TODA LA COMUNIDAD, NO SOLO LOS PROPIOS.

Hay que tener orientación para conocer a la persona o a la familia, sin tener nunca prisa por atender, sino formando un vínculo de amistad, y buscando saber qué necesita la persona, cuál es la dificultad en su hogar, qué esté pasando. Necesitamos estar más interesados en los temas, con las personas que vienen aquí.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

EL MIEDO AL DELITO DEBILITA LOS LAZOS DE AMISTAD ENTRE FAMILIAS

Deberíamos volver a visitar a las personas de la comunidad en sus hogares. La amistad entre vecinos debe ser restaurada. Antes jugábamos en la calle con otros niños, entonces nuestros padres eran muy amigos de los otros padres. Porque era una

socialización común de los niños. Hoy todos los niños están encerrados en su propia casa, porque hay mucho miedo.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA CARENCIA AFECTIVA LLEVA A LA COMUNIDAD A TERCERIZAR LA ATENCIÓN DE LOS MÁS VULNERABLES

No veo que ellos [las familias de la iglesia] tengan un problema económico, veo más el tema afectivo. Principalmente en cuanto a los ancianos. El mayor problema es cómo me voy a relacionar con una persona mayor, no estamos preparados para tratar con personas mayores. Lo que aprendemos en la Palabra es que nos cuidamos unos a otros, es muy fácil cuidar a alguien que está sano, es muy fácil cuidar a alguien que es independiente. Ahora, es muy difícil cuando una persona se enferma. Por lo general, queremos subcontratar este cuidado.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

=====

Fuente: Abogado 1 (2022).

=====

LA ATENCIÓN EN LA COMUNIDAD SE LIMITA A TRABAJOS DE ASISTENCIALISMO

La relación de la iglesia con la comunidad que vive en o alrededor de la iglesia se establece a través del proyecto social. No hay otra manera de tener este contacto. Sólo el proyecto social está siendo el instrumento para hacer la conexión con estas personas.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

EL EGOÍSMO ALEJA A LAS PERSONAS DEL TRABAJO VOLUNTARIO PARA LA COMUNIDAD

274 Apéndice F ♣

El activismo es el factor principal para que esto suceda, las personas están involucradas con sus propias vidas y demandas y el voluntariado ha dejado mucho que desear. Se necesita gente, pero no tienen a nadie que voluntariamente haya estado dispuesto a ensuciarse las manos, ayudar y decir: "mira, aquí estoy".

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA COMUNIDAD NECESITA SER EDUCADA DESDE LA VISIÓN BÍBLICA DE LA CIUDAD DE DIOS

La dignidad, ante todo, es cuestión de conocer a Dios, de acercarse a la Biblia, con la práctica bíblica de la vida. Como la gente vive ajena al Señor, ajena a lo que dice la palabra, su vida suele ser una vida que sigue un camino torcido. Estos son los principios que se deben poner, se deben reflejar a las personas que visitan la iglesia o son visitadas por ella.

07 Escolaridad

10 Neoliberalismo

EL ASISTENCIALISMO Y LA ACOMODACIÓN CORROE LA MOTIVACIÓN AL TRABAJO

De los principios bíblicos es la cuestión del trabajo. Problemas como la acomodación y el asistencialismo han provocado que muchos hombres enfrenten dificultades en relación con el trabajo. Algunos no quieren trabajar o trabajan con el único propósito de acumular bienes.

01 Ética Social

04 Trabajo

EL ABANDONO DEL HOGAR DESTRUYE EL AUTOSOSTENIMIENTO DE LAS FAMILIAS Y LAS LLEVA A UN ESTADO DE DEPENDENCIA

Las mujeres que suelen estar abandonadas, con hijos, con una familia, necesitan educación. La familia necesita una ocupa-

ción, para aprender a mantenerse realmente a sí misma. Han estado viviendo al margen, a veces en la iglesia o en el gobierno, y eso tiene que cambiar.

01 Ética Social

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

LAS FAMILIAS NECESITAN SER EDUCADAS SOBRE SUS OBLIGACIONES MUTUAS PARA MANTENER SU UNIDAD

La tercera es la cuestión de que los principios bíblicos que guiarán la cuestión del trabajo también guiarán la cuestión de la familia. Veo muchas familias que se están derrumbando, dentro y fuera de la iglesia, que necesitan orientación. La iglesia necesita ayudar a estas personas, a estas familias, a reestructurarse, a unirse, a entender el papel de cada uno dentro de la familia para que permanezcan unidos, que se ayuden unos a otros, que crezcan juntos.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

LA INDIFERENCIA ANTE EL DEBER DE CUIDAR DE LA PROPIA FAMILIA HA CONDUCTIDO A MUCHOS HOGARES A LA DEPENDENCIA ECONÓMICA

Estoy saliendo con una señora cuyo marido tiene un problema de salud grave. Tiene dos hijos adultos, uno trabaja y el otro no trabaja, no ayudan en las cosas de la casa, y ella depende de su salario mínimo, ya que su esposo aún no se ha jubilado, para mantener todo. La mitad de su salario es para la medicina de su esposo y la otra mitad de su salario es para comida, para pagar las cuentas. En cuanto a sus hijos, lo poco que gana uno de ellos es para su propio sustento, no ayudan en casa y ella no requiere de esta ayuda. Es una ruptura total de la familia, los hijos mayores no entienden la condición del padre, que no puede trabajar porque está muy enfermo, y que la madre gana poco, y no ayudan y a la vez son allí, disfrutándolo. Hay que poner las

276 Apéndice F ♣

cosas en el lugar que les corresponde, para que entiendan cómo manejar esto financieramente, en las relaciones familiares.

01 Ética Social

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

LA EDUCACIÓN ACTUAL ESTÁ CENTRADA EN UN PENSAMIENTO INDIVIDUALISTA Y EGOÍSTA

Las personas son creadas sin la noción de que necesitan servirse unos a otros. No admiten que una mujer siga haciendo el papel que ya hacían muchas mujeres, algunas de su propia familia, como madre, abuela, pero cree que no tiene por qué actuar así, que son tiempos diferentes. El esposo también piensa de la misma manera. Esto termina creando conflictos, rompiendo matrimonios, o llevando a muchas niñas y mujeres a no casarse, queriendo vivir una vida independiente, no tener marido ni hijos precisamente porque creen que no los necesitan. Pueden ser independientes, tener su propio dinero y no necesitar compartir nada con nadie. Tenemos una influencia muy fuerte del feminismo y el tema de no servir al otro que se difunde todo el tiempo en el mundo y que ha afectado dentro de la iglesia.

01 Ética Social

07 Escolaridad

10 Neoliberalismo

LA UNIDAD FAMILIAR FAVORECE EL CUIDADO MUTUO Y LA VIABILIDAD DE LA ESTRUCTURA SOCIAL

[El divorcio] trae un desequilibrio en la comunidad, en la vida de las personas. Están sin rumbo. Personas solitarias, solteras, deprimidas, sucumbiendo a sus pecados y debilidades. Porque en la familia, uno ayuda al otro en estos asuntos. Por eso también necesitamos vivir en comunidad. Esto nos ayuda a vivir una vida más santa. Seguramente esto sería diferente si no hubiera divorcio. El esposo cuidaría de la esposa, la esposa cuidaría del esposo.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LAS MUJERES ABANDONADAS SON LAS QUE MÁS SUFREN PROBLEMAS FINANCIEROS EN EL HOGAR

La mayoría de las personas que están en el proyecto pidiendo ayuda, ayuda económica o ayuda con productos y otras cosas, son mujeres, generalmente madres, abandonadas. También pueden ser madres ancianas abandonadas por sus propios hijos. Entonces son abandonadas por sus maridos o son abandonadas por sus hijos. Por ejemplo, una madre con un bebé en su regazo. Ella no tiene un lugar donde dejar al bebé, no pueden trabajar, pero tampoco tienen un esposo que la ayude. ¿Cómo lo hará? Es una situación difícil que sigue la iglesia, ¿ves?, pero empezó mucho antes, probablemente con el tema feminista. Para poder hacer todo y no necesitar al otro.

01 Ética Social

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

=====

Fuente: Pastor Protestante 1 (2022).

=====

LAS CONSTRUCCIONES HORIZONTALES BENEFICIAN LA RELACIÓN ENTRE LOS RESIDENTES

En general, si pasamos por nuestro barrio, tenemos más construcciones horizontales que verticales. Esto es interesante porque todavía existe esa característica de las personas que se relacionan entre sí.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

EDIFICACIONES HORIZONTALES Y CARACTERÍSTICAS RURALES BENEFICIAN LA RELACIÓN COMUNITARIA Y EL COMERCIO LOCAL

Entonces, por ejemplo, si tienes un miembro de la iglesia que vive en un lugar determinado, ese miembro tiene una relación

278 Apéndice F ♣

con el vecino de al lado, con el comercio. Al menos estas personas tienen 10 o 20 contactos más dentro de la comunidad. El barrio todavía tiene muchas características rurales.

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

LA FALTA DE VISIÓN AMPLIA POR PARTE DE LA COMUNIDAD CONDUCE AL EGOÍSMO

La gran dificultad que tenemos hoy es la falta de una visión más amplia de la iglesia en términos de comunidad. La iglesia tiene una visión distorsionada. Ella ve mucho el tema del "yo" y no ve al otro. A menudo la iglesia mira su desarrollo como iglesia, pero olvida que la acción social bien dirigida es parte del Reino.

01 Ética Social

10 Neoliberalismo

LA COMUNIDAD NECESITA SER EDUCADA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Lo primero que necesitamos es un concepto claro de cuál es el papel de la familia a la luz de las Escrituras. Dentro de esta situación, no estamos proponiendo una comunidad que no tenga dificultades en cuanto a la familia, sino una comunidad que vea el papel de la familia desde una perspectiva más amplia, el Reino de Dios. Entonces tendremos familias fuertes, familias que serán atacadas, pero estos ataques pueden incluso sacudir el tema familiar, pero no destruirán en cuanto a sus roles en términos sociales. Hoy el gran ataque en términos de familia son los ataques contra la humanidad misma. En el marco de la creación, destruir o intentar destruir la familia es intentar destruir un mundo estructurado. El matrimonio se ha convertido en algo desechable. Si no tenemos una definición clara de roles y de esta importancia, la estructura se puede deshacer. No hay manera de que podamos pensar en un mundo estructurado sin la familia. La familia es algo de la creación, algo que nunca

terminará. Necesitamos educar a la comunidad que la familia existe, tiene un rol estructural, tiene todo un fundamento en la creación de Dios según la Biblia, pero no solo según la Biblia, hagámoslo tangiblemente para que el ataque a la familia haga la la comunidad sale perdiendo.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

UNA DISPUTA EGOÍSTA CAUSA SUFRIMIENTO EN LA VIDA COMUNITARIA

Mucho sufrimiento y desorientación se debe a que vamos contra la estructura. Las consecuencias sobre la vida comunitaria del actual ataque a la estructura familiar son tales. En lugar de que uno busque completar al otro, hay una disputa entre uno que es más grande que el otro.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

EL TRABAJO, SEPARADO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y COMUNITARIA LLEVÓ A LA TERCERIZACIÓN DEL CUIDADO

Hay una desilusión, un cansancio por parte de las mujeres. La mujer de hoy, dentro de nuestra estructura social actual, tarda muchos años en prepararse en muchos factores, pero el matrimonio, el hecho de ser madre, se retrasan. Dentro de esta situación, quiere ser madre, pero también quiere insertarse en el mercado, teniendo que competir en igualdad de condiciones con el hombre. En nuestra sociedad sexista ella no puede hacer lo que hacen los hombres, debe hacerlo mucho mejor que los hombres. Toda la dedicación que puede dar a la crianza de sus hijos y familia se la va al mercado laboral, los niños son criados por personas contratadas o en guarderías.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

EL TRABAJO ACTUAL DEVALUA EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO

Por el tema industrial, la presencia del padre fue sacada del contexto doméstico, ahora la madre también se va alejando, hoy este lazo familiar se ha roto. Como resultado, los niños de hoy no tienen dificultad en enviar a sus padres a cierta edad a una residencia de ancianos o un asilo. No hay lazo familiar. El empleo ocupa un lugar importante por encima de las relaciones familiares.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

LA CORRUPCIÓN DEL CONCEPTO DE PROVEEDOR ALEJÓ A LOS HOMBRES DEL CUIDADO FAMILIAR

Entre los hebreos teníamos un contexto en el que las familias trabajaban juntas. No hubo tal separación. Las cosas se hacían juntos, en el mismo ambiente donde estaba la madre, también estaban los niños y el padre. Hoy tenemos una corrupción del concepto de proveedor asumido por los hombres. Trabaja, gana su salario y cuando llega asume una postura de no hacer nada, diciendo que su trabajo ya está hecho. Se pasó la idea de que la mujer que está en casa no está trabajando. Esto hizo que la mujer quisiera salir de la casa.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

EL ESTIMULO A LAS SOLUCIONES LOCALES QUE VALOREN EL TRABAJO EJECUTADO EN LOS LIMITES DE LA COMUNIDAD BENEFICIA A LA FAMILIA

Pequeñas y sencillas soluciones se pueden tomar en nuestra comunidad. ¿Por qué no trabajar en su propio vecindario? Con esta reducción de distancia, poder comer en casa. Hoy hay que salir de casa tan temprano y llegar tan tarde. Todas estas cues-

tiones han ayudado a deshacer la familia. La iglesia puede motivar a las personas a trabajar y ayudar a las personas de la comunidad. Por ejemplo, ¿qué ha preparado la comunidad para un estudiante que se gradúa para trabajar en la comunidad? ¿Qué podemos hacer para ayudar a las empresas locales? Si un miembro de la iglesia tiene un negocio afuera, ¿por qué no considerar traer ese negocio a la comunidad?

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

LA ECONOMÍA EN LA COMUNIDAD NECESITAMOS VALORAR EL PEQUEÑO COMERCIO EN EL QUE SE INVOLUCRA EL NÚCLEO FAMILIAR

Si vivimos en comunidad, debemos favorecer los pequeños negocios en los que participe la familia. Era muy común que la gente saliera del barrio y se fuera a un supermercado que nos quita el dinero y lo llevamos afuera, y si compramos en lugares más pequeños el dinero gastado girará dentro de la misma comunidad. No tenemos esta idea. Debemos valorar dónde estamos.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

=====

Fuente: Presidente de la Junta Diaconal (2022).

=====

LOS PROBLEMAS FINANCIEROS CONDUCEN A LA DISTANCIA SOCIAL

Enfrentamos en la comunidad un problema de suplir necesidades básicas, como salud, educación, asistencia social, empleo, es decir, condiciones básicas que todo ser humano debe tener. La gente se siente impotente, menospreciada por esto.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

RESTAURACIÓN DEL AMOR AL PRÓJIMO, MANIFIESTO EN EL SERVICIO, PARA EL CAMBIO SOCIAL

El cambio que buscamos debe comenzar dentro de nosotros mismos, poniéndonos en el lugar del otro. Desde esta posición podemos buscar alternativas para ayudar a las personas. Aquí en la iglesia tenemos médicos, abogados, dentistas, ortopedistas, fisioterapeutas, logopedas. Tenemos varios medios que podrían unirse para ayudar a la comunidad.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

LA FALTA DE EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS COMO FUENTE DE PROBLEMAS EN LA COMUNIDAD

La iglesia puede ayudar [a la comunidad] educando a las familias sobre cómo educar a sus hijos, cómo prepararlos para la edad adulta. [El origen de la mayoría de los problemas comunitarios] se derivan de la ruptura familiar. Muchos no fueron educados. Los propios padres no saben cómo guiar a sus hijos. El entorno familiar en el que viven no favorece esto y varias veces intentan seguir su propio camino. La escuela dominical y los grupos de estudio son una gran oportunidad para que la iglesia pueda educar a los padres, enseñar un trabajo.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

EL ASISTENCIALISMO COMO FACTOR FAVORABLE AL AUMENTO DE LA CRIMINALIDAD

Otro problema es nuestra política. Mucha gente se animó a no hacer nada porque el gobierno daría. El régimen penitenciario es un ejemplo de ello con las ayudas a la reclusión. Este escenario lleva a muchos a la delincuencia, a la práctica de cosas ilegales o más fáciles.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

=====

Fuente: Asistente Social (2022).

=====

EL DESCONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAMOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LLEVA A LA OFERTA DE AYUDA INSUFICIENTE Y LA DEPENDENCIA

Uno de los principales factores que hay que ver en nuestra comunidad es el tema de la socialización. Necesitas saber dónde estás. Para actuar en una comunidad es necesario conocer a los miembros. Pasea por el barrio, habla con los comerciantes. Con este viaje empezamos a tener más contacto con las personas y conocer sus necesidades. Esta relación entre las personas es fundamental para conocer a la comunidad.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

POR FALTA DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD, LA ACTUACIÓN SE LIMITA A LO ASISTENCIALISMO

Nuestra comunidad tiene problemas en el área educativa, en el área de la salud, problemas relacionados con las drogas, la prostitución infantil. Todo esto se ve a menudo, pero no se sabe a dónde acudir para intentar ayudar. La asociación de vecinos se enfrenta a esta dificultad de alianzas entre la red de comerciantes, iglesias y vecinos [para actuar en estas dificultades]. Básicamente hoy tenemos algo muy enfocado al proyecto social para ayudar con las canastas básicas de alimentos.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

NO HAY COLABORACIÓN DE PROFESIONALES PARA OFRECER AYUDA ADECUADA EN LA COMUNIDAD

El encuentro de profesionales [en beneficio de la comunidad] podría realizarse con la ayuda de los Agentes Comunitarios de

284 Apéndice F ♣

Salud (ACS), ya que ellos conocen a cada familia en este lugar y saben a quién acudir en cada caso. La dependencia es un reflejo del desconocimiento de la comunidad de los problemas de los demás, por lo que se puede conocer la necesidad real de las personas para ayudarlas adecuadamente. Tenemos familias aquí que tienen más de cuarenta años que cuentan con la ayuda de la iglesia local. Lleva casi dos generaciones en esta dependencia porque es cómoda. Porque si no lo tengo puedo correr para allá porque lo voy a recibir.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

UN MODELO EDUCATIVO ALEJADO DE LA REALIDAD DE LA COMUNIDAD FAVORECE EL AUMENTO DE LA CRIMINALIDAD POR LO ABANDONO ESCOLAR

Nos enfrentamos a un gran problema de una educación centrada en el aula sin motivación. No hay motivación, especialmente para los jóvenes. A nuestro alrededor tenemos barrios marginales y reclutadores en masa, por lo que llegarás al aula sin perspectiva de que lo que se estudiará tenga sentido o te motive a comprender y cambiar tu realidad que conduce a la deserción escolar.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

NECESIDAD DE CULTIVAR EL SENTIDO DE COMUNIDAD EN LAS ESCUELAS FAVORECIENDO LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS REALES

Tenemos muchas personas analfabetas o semianalfabetas a las que se les pregunta por qué no estudian, la respuesta es que no es para ellos. El gran punto de la educación debe ser que la escuela local comprenda la realidad de las personas que están aquí.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

LA ESCUELA COMO LUGAR PARA DEJAR A LOS HIJOS
MIENTRAS LOS PADRES VAN A TRABAJAR

Es difícil insertar a los responsables dentro de la escuela. La escuela es como un almacén, donde se colocan niños y adolescentes y no hay preocupación por lo que sucede o si el alumno está dentro de la escuela.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

NO COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD

Se [la colaboración entre escuela e iglesia] trabajaba con niñas que se automutilaban, se trabajaba con niñas que estaban involucradas en la prostitución infantil, pero el trabajo no continuó, principalmente porque no había más personas, más profesionales para ayudar y continuar con este trabajo [falta de ética]. Esto vuelve a subrayar la necesidad de este entrelazamiento de la comunidad. ¿Cómo vamos, por ejemplo, a recuperar los dos años perdidos en materia de educación, a causa de la pandemia? ¿No tenemos a alguien dentro de la comunidad que pueda ayudar a estos profesionales?

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

=====

Fuente: Comerciante Local (2022).

=====

LA LLEGADA DE NUEVAS REDES MINORISTAS DE SUPERMERCADOS HA LLEVADO A LA QUIEBRA A LOS MERCADOS LOCALES

Después de la inauguración de la tienda en el barrio, donde teníamos carnicería, panadería, tienda de comestibles y muchas otras opciones, hace aproximadamente 28 años, hubo un buen crecimiento, pero después de cierto tiempo el barrio se fue de-

sarrollando y trajo cadenas de tiendas muy grandes a la región, lo que requirió una alta inversión en el comercio local para hacerlo competitivo. [Las nuevas cadenas de supermercados] llegaron al barrio con fama de ser tiendas muy innovadoras, lo que atrajo a los residentes a comprar allí. Para competir necesitábamos innovación en nuestra tienda y una gran inversión. Así que nos quedamos pequeños y empezamos a perder clientes. Como resultado, tuvimos que vender la tienda.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

EL DESCENSO DE LAS VENTAS DE LOS COMERCIOS LOCALES HA PROVOCADO MUCHOS DESPIDOS EN EL BARRIO

El principal impacto fue la caída de las ventas. Como habíamos ampliado recientemente la tienda, añadiendo una panadería, una carnicería y una tienda de comestibles, la caída de las ventas [debido a la llegada de las grandes cadenas de supermercados] nos obligó a despedir a los empleados. Teníamos treinta empleados y tuvimos que reducirlos a diecinueve, y aun así los gastos seguían siendo muy elevados.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

LA MIGRACIÓN DE LAS GRANDES CADENAS DE SUPERMERCADOS A LOS BARRIOS HA TENIDO UN IMPACTO SIGNIFICATIVO EN LAS VENTAS DE LOS PEQUEÑOS COMERCIANTES

Antes, las grandes cadenas estaban situadas en centros comerciales o más alejadas de los barrios. Así que en el día a día, los residentes estaban en los negocios locales. Pero de lo que se han dado cuenta las grandes cadenas, en lugar de tener una gran tienda y que la gente tenga que desplazarse en coche para hacer sus compras con gran riesgo, es de que sería mucho me-

jor si tuvieran varias tiendas más pequeñas en sus barrios en lugar de una sola tienda grande. [Esto impide que la gente vea la diferencia entre estas tiendas y los negocios locales].

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

CARACTERÍSTICAS COMO EL BAJO PRECIO Y EL ESTILO DE LA TIENDA FAVORECIERON LA ELECCIÓN DE LOS RESIDENTES PARA COMPRAR EN LAS GRANDES CADENAS

Con el potencial de compra de las grandes tiendas, la gente se siente atraída por la oferta de precios. Este precio, aunque no es tan diferente del comercio local, atrajo a la población por la fama de la cadena que se instaló en el barrio. Además del precio, tenemos el estilo de la tienda. Era una tienda elegante, una estructura bien montada, con toda la maquinaria nueva, con más de 2000 m² de tienda y bares.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

EL TRABAJADOR LOCAL PUEDE OFRECER A SU CLIENTE UNA RELACIÓN MÁS ESTRECHA, PERO NUESTRA SOCIEDAD PRIVILEGIA EL PRECIO SOBRE CUALQUIER OTRA CARACTERÍSTICA

A la gente le gusta llegar a un lugar y poder hablar, pero en las grandes cadenas esto no sucede. En una tienda pequeña se habla con el propio dueño, se crea una amistad. Pero lo que realmente importa es el precio. ¿Cómo puede sobrevivir un mercado pequeño? ¿Sólo por concienciar a la gente? Te dirán que lo que quieren es el precio, quieren un lugar agradable para comprar. Por lo tanto, es necesario hacer una inversión.

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

LOS CAMBIOS EN EL MERCADO LABORAL, COMO LA NECESIDAD DE DOS ENTRADAS PARA COMPLEMENTAR LOS INGRESOS FAMILIARES, SUELEN SER CONSECUENCIA DEL DESEO CONSTANTE DE CRECIMIENTO ECONÓMICO

Siempre queremos más y no queremos tener una vida sencilla. Para que la mujer pueda quedarse en casa tendré que llevar una vida sencilla. Si sumo los dos sueldos, tendré una vida mejor. Es una elección que hay que hacer.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

EL BARRIO DE SANTA TEREZINHA PRESERVA EL CARÁCTER FAMILIAR A MEDIDA QUE LOS VECINOS SE CONOCEN ENTRE SÍ

[Santa Terezinha] sigue siendo muy familiar. La gente conoce a todo el mundo y cuando un nuevo residente se instala en el barrio acaba quedándose mucho tiempo.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

UNA DE LAS FORMAS QUE TIENE EL PEQUEÑO COMERCIANTE DE HACER FRENTE A LA COMPETENCIA CON LAS GRANDES CADENAS ES TENER SU PROPIA PROPIEDAD

[¿Cómo se las arreglaría el pequeño comerciante frente a estas grandes cadenas]? Se las arreglaría si no tuviera que pagar un alquiler.

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

EL ESTADO PERMITE UN OLIGOPOLIO DEL COMERCIO Y NO SE PREOCUPA POR LA SITUACIÓN DE LOS PEQUEÑOS COMERCIANTES

El gobierno de la ciudad le permite monopolizar el comercio. No le importa que el pequeño trabajador cierre su puesto de trabajo. En varias ciudades del interior, muchos mercados locales cerraron [con la llegada de las grandes cadenas de supermercados].

01 Ética Social

05 Pequeños Negocios

POR FALTA DE PREOCUPACIÓN POR EL PRÓJIMO NO FUE POSIBLE ENCONTRAR AYUDA EN MOMENTOS DE NECESIDAD

Es algo muy triste, porque no queríamos irnos de allí, pero no encontrábamos apoyo en ningún lugar. El gobierno cobra altos impuestos y cuando tienes problemas no te ofrecen ayuda, no les importa si tienes que cerrar o no. No recibes apoyo de nadie. Todo el mundo se preocupa sólo de sí mismo.

01 Ética Social

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

ES NECESARIO EDUCAR A PERSONAS QUE HAN SIDO FORMADAS CON UNA MENTALIDAD CAPITALISTA, QUE PREDOMINA EN LA PROPIA IGLESIA Y QUE SÓLO SE PREOCUPA POR SU PROPIO BENEFICIO ECONÓMICO

Tenemos la creación de una mentalidad capitalista en el país, que sólo se preocupa por ganar. Nunca me he molestado por esto, pero por ejemplo, he perdido clientes que eran de mi propia iglesia. Si pensamos que tenemos un peluquero dentro de la iglesia, si hace bien su trabajo, ¿por qué ir a otro? Tenemos que educar a la gente para que ayude a los que están en la propia iglesia.

01 Ética Social

290 Apéndice F

05 Pequeños Negocios

07 Escolaridad

10 Neoliberalismo

LOS COMERCIANTES LOCALES DEBEN SER EDUCADOS PARA SERVIR A LA COMUNIDAD EN LA QUE VIVEN

[Cooperación entre la empresa local y la comunidad]. Empecé a trabajar en el mercado poniendo a disposición la furgoneta VW para diversas actividades de la iglesia, iniciamos un proyecto que alimentó a 64 familias utilizando productos que probablemente serían descartados en el supermercado. Pero la gente no ve esto. La mentalidad con la que nos criamos es diferente. [El mercado local no recibió esta ayuda de la comunidad cuando la necesitaba].

01 Ética Social

04 Trabajo

07 Escolaridad

ES NECESARIO RESTABLECER UN TRABAJO AMPLIO EN LA COMUNIDAD PARA COMPRENDER Y ACTUAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LAS FAMILIAS Y DE LA COMUNIDAD

En el proyecto que teníamos junto a la iglesia nos preocupamos por muchas cosas. Cuando llegamos a una familia no nos limitamos a dar algo, sino que hacemos una investigación con esta familia y una entrevista con ellos, buscamos un nutricionista para preparar a la gente, tratamos de averiguar si hay personas desempleadas y por qué están en esa situación. Intentamos, a través de los abogados, resolver los problemas para que estas personas pudieran volver a trabajar. Entonces creamos cursos para que estas personas aprendieran a coser y creamos oportunidades para que estuvieran trabajando. Esto nos permitió encontrar algunos problemas. Vimos que algunas personas no querían trabajar, algunas estaban involucradas con las drogas.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

LA RUPTURA DE LA VIDA FAMILIAR CONDUCE A LA TERCERIZACIÓN DE LOS CUIDADOS Y DEBILITA LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA QUE PERTENECE A LA FAMILIA

Veo que lo que se está acabando, no sólo en el barrio sino también en el país, es la estructura familiar y con ello los jóvenes no tienen rumbo. La falta de alimentos ha hecho que las mujeres tengan que trabajar fuera de casa. Si la mujer sale a trabajar, ¿quién cuida a los niños? A veces la educación se delega en la guardería. Un vecino mío dejó a su hijo en el colegio a las siete y lo recogió a las dieciocho. ¿Qué hará con su padre cuando sea viejo? También tercerizará los cuidados. La estructura familiar ha perdido su función docente y los niños han perdido el rumbo. La familia es el ejemplo del trabajo, del cuidado, de la responsabilidad. Una vez un padre vino a verme porque quería que su hijo trabajara y me dijo que el niño se drogaba. Cuando pusimos al niño a trabajar, llegamos a un acuerdo con la familia para informar siempre de cómo le iba. La madre de este chico fue un día al mercado y vio a este chico empaquetando okra. Llamó a su marido y le pidió que sacara al niño del trabajo. Los padres estaban separados, la madre era sobreprotectora. El chico no sabía hacer nada y tenía que empezar a aprender.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

LAS EMPRESAS LOCALES DEBERÍAN DAR PRIORIDAD A LA CONTRATACIÓN DE RESIDENTES LOCALES, MIENTRAS QUE LA COMUNIDAD DEBERÍA CENTRARSE EN LA FORMACIÓN DE SUS MIEMBROS

La mayoría de los trabajadores de nuestra tienda eran residentes locales. Lo que más queríamos era contratar a gente del propio barrio, pero a menudo lo que necesitábamos no estaba disponible en el barrio, lo que me obligaba a buscar en otros lugares. Cuando se desarrolló el mercado, la gran mayoría de los trabajadores eran residentes del barrio y yo daba prioridad a la gente del barrio. Venía un cliente que quería que su hijo empezara a trabajar, era excelente. Conocía al padre, conocía a la madre, se esperaba que el chico fuera una persona honesta. Sin embargo, ocurrió, por ejemplo, que necesitábamos un buen carnicero o pastelero. No podíamos conseguirlos en el barrio y teníamos que contratarlos en otros lugares. Entonces sentimos la falta de formación en el barrio, para que los mercados locales favorezcan a sus vecinos. Esto también tiene un beneficio económico, ya que no hay que gastar dinero en transporte.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

EL COMERCIO LOCAL PUEDE ACTUAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES PARA PREPARARLOS PARA EL TRABAJO

Intentamos desarrollar a los jóvenes, hacer que la gente aprenda. Pero a menudo la persona tampoco quiere trabajar. Tenemos un ejemplo muy claro de esto: intenté enseñar a una chica a trabajar, pero dormía todo el tiempo. Estaba contando monedas mientras descansaba sobre su brazo. Entonces traté de entender el problema, lo que estaba ocurriendo, y descubrí que se pasaba toda la noche con el móvil. Tengo mucha gente que aprendió a trabajar conmigo en el mercado, permití que muchos estudiaran e incluso se graduaran.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

07 Escolaridad

=====

Fuente: Pastor Protestante 2 (2022).

=====

**EL EGOÍSMO DE NUESTRA SOCIEDAD GENERA DA-
ÑOS EN TODOS LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

[El egoísmo] lamentablemente es uno de los pilares negativos de nuestra sociedad. La consecuencia del egoísmo, de pensar siempre en sí mismo antes de pensar en los demás es siempre muy perjudicial para la comunidad, incluida la iglesia, los comercios, los servicios de salud, la escuela y todo lo demás. Nuestra sociedad busca el bienestar, es importante tener lo tuyo, mirar primero por lo tuyo y, si te sobra algo, te preocupas por el vecino.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

**EL EGOÍSMO HACE QUE LOS QUE NO TIENEN NADA
QUE OFRECERNOS SEAN PERSONAS INVISIBLES AN-
TE LOS OJOS DE LA COMUNIDAD**

En nuestro propio barrio vemos que la gente de la calle es invisible, esto es un claro ejemplo de egoísmo. Que estas personas sean invisibles para la sociedad es un claro problema. Por desgracia, esto también se refleja en la propia iglesia.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

**LA VISIÓN BÍBLICA DEBE INFLUIR EN LA ACCIÓN
ÉTICA DE TODA LA COMUNIDAD**

[El resultado de la visión bíblica debe verse] en la esquina de la calle, en los negocios, en la salud, en la educación. Si la comunidad cristiana refleja el evangelio a la sociedad, repetiremos ejemplos como el de Ginebra, una sociedad basada en las Escrituras. ¿Cuál es la prioridad en nuestra vida? Para la sociedad secularizada de hoy es tener, tener el dinero, tener el coche, tener la casa. Pero en términos bíblicos, ésta no debería ser la prioridad. La prioridad debe ser el bien del otro.

01 Ética Social

10 Neoliberalismo

LAS VISIONES PROPUESTAS POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL IMPRIMEN EN NUESTRA COMUNIDAD LOS PROBLEMAS DEL CONSUMISMO Y LA FUTILIDAD CONTROLANDO SUS ACTITUDES

El problema de los medios de comunicación influye mucho en el pensamiento de la sociedad. Los medios sociales aprisionan a la sociedad, influyendo en sus actitudes. Las redes sociales son cosas buenas, pero desde el momento en que empiezan a hacer rehén a la comunidad por cuestiones financieras y de vanidad, tenemos un nuevo problema. Hay varios frentes que tienen secuestrada a nuestra sociedad, ya sea en la cuestión política, ya sea en la cuestión mediática, ya sea de diversas maneras. Es una guerra para controlar la sociedad. Veo en nuestra era posmoderna cómo el ser humano es alguien fácil de controlar.

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

EL TRABAJO DE ASISTENCIALISMO NO RESUELVE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

[Resolver el problema de la pobreza] no es simplemente dar dinero, sino que hay cuestiones políticas, administrativas, por no hablar de la cuestión espiritual. Hay muchos otros problemas detrás, aparte del económico, aparte del bien material que pones en manos de una persona necesitada. Por lo tanto, este tipo de actitud [el socorro asistencialista] tiene un impacto positivo, pero sólo hasta cierto punto. Todos los días recibimos en la iglesia gente que nos pide dinero para viajar y ver a la familia, para comprar comida y muchas otras cosas. No veo que en este acto se resuelva el problema.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

LA IGLESIA NECESITA VIVIR UNA ECONOMÍA COMUNITARIA QUE FOMENTE LA PROMOCIÓN DEL BIEN COMÚN

[Todos los negocios locales están interconectados] y tenemos muchas posibilidades de colaborar con el trabajo que se hace en la comunidad en beneficio de la misma. Se trata de un trabajo inteligente, en el que no sólo buscamos el recurso financiero para esa persona o empresario, sino el beneficio de la comunidad en su conjunto. Quieras o no la iglesia está involucrada en esto porque está en el barrio, no somos un monasterio, la gente de nuestra iglesia va a las tiendas, compran medicamentos en la farmacia de la esquina, van al supermercado. Así que la iglesia es gente, y esta gente está en la comunidad. Y estas personas, como comunidad, tienen que pensar en el bien de la propia comunidad.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

LOS GRANDES CENTROS URBANOS FAVORECEN EL DIVORCIO ENTRE EL TRABAJO, LA FAMILIA Y LA ESTRUCTURA SOCIAL, A MEDIDA QUE EL INDIVIDUALISMO CRECE

[El divorcio entre el trabajo, la familia y la comunidad y el fortalecimiento del individualismo] es aún más notable en las grandes ciudades. En el campo aún se conserva un poco de esta estructura, pero en las grandes ciudades y capitales se produce este distanciamiento en los estratos sociales, quedando cada uno aislado. Sin embargo, todos estamos en la misma calle.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

LA IGLESIA COMO COMUNIDAD DEBE ACTUAR EN TODOS LOS SECTORES PARA EL BIEN COMÚN

Esta visión [el trabajo al servicio de la comunidad] va en contra de nuestra propia cultura posmoderna. La iglesia no es este edificio, la iglesia es la gente, es decir, tenemos a un hombre trabajando en la esquina, un miembro de la iglesia que es abogado, otro está en la consulta del médico, tenemos a la enfermera que atiende la Unidad de Cuidados de Urgencia. La iglesia está repartida por todo el barrio. Aquí viene la pregunta: ¿Qué es la iglesia? Siendo personas de la comunidad pueden y deben actuar, bajo el evangelio, a favor de la comunidad.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

EL BENEFICIO ECONÓMICO TIENE PRIORIDAD SOBRE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, CREANDO UNA SOBRECARGA QUE DAÑA LA ESTRUCTURA SOCIAL

Cuando la prioridad se convierte en el dinero generado por el trabajo y se coloca de forma secundaria o terciaria el propio hogar, la propia familia, a veces incluso la propia iglesia, tendremos resultados muy negativos. La mujer, entonces, ya tendrá el trabajo de cuidar a sus hijos. Además de esta noble y maravilloso labor de cuidar a su hijo, sigue optando por trabajar fuera, tendremos algunos problemas. Aquí es donde entra el trabajo de la iglesia. ¿Qué estamos haciendo? Si tiene que haber una sobrecarga de trabajo por necesidad, perjudicando la cuestión familiar, el cuidado y la educación del niño, ¿qué puede hacer la iglesia? [Debido a la visión moderna] se están cambiando las prioridades.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

EL RESCATE DEL TRABAJO Y DE LA ECONOMÍA LOCAL DEBE EMPEZAR POR LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS Y ADOLESCENTES

[El rescate del trabajo familiar-comunitario] es un problema muy complejo y requiere soluciones bíblicas. Empezando por los niños. Si empezamos a enseñar a nuestros hijos, a nuestros adolescentes, que mañana entrarán en las universidades, la importancia de cuidar el propio contexto en el que están insertos, quizás podamos mejorar mucho la próxima generación. Debemos enseñar a la próxima generación a ver el mundo de forma diferente.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

NECESITAMOS UNA COMUNIDAD EDUCADORA CON EL OBJETIVO DE FORMAR A LA PRÓXIMA GENERACIÓN CON UNA VISIÓN QUE PERMITA LA VIABILIDAD DE NUESTRO BARRIO

Somos bombardeados las 24 horas del día, en contrapartida la escuela dominical es sólo una hora a la semana. Es insuficiente y es difícil para la iglesia competir en este tema educativo. Podemos y debemos crear métodos de enseñanza de forma específica para nuestros alumnos, para la iglesia. Mostrando esta importancia, llevándole a mirar a su vecino, a su amigo, a la calle, al trabajador de la esquina. Míralos y deja de ver la iglesia sólo como cuatro paredes, la iglesia es cuando estamos actuando como comerciantes, en la panadería, en la escuela, en el puesto de salud. Debemos empezar a crear esta cultura. Este cambio lleva décadas. Estamos hablando de una generación.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

10 Neoliberalismo

LA EDUCACIÓN DE LA PRÓXIMA GENERACIÓN NECESITA PERSONAS DISPUESTAS A TRABAJAR POR UN CAMBIO QUE NO DISFRUTARÁN

Si no hacemos nada, ya que no lo veremos, ya que no es para nuestra generación, lo dejaremos para que lo realice el próximo. Sin embargo, es necesario entender que la generación que está en el mundo hoy fue trabajada por las generaciones pasadas. Lo que vemos hoy en nuestra sociedad es el resultado de hace 100 años. Así que, si no empezamos ahora, no habrá ningún cambio, al contrario, habrá un empeoramiento significativo en el futuro.

01 Ética Social

07 Escolaridad

UN CAMBIO EN LA DISPOSICIÓN HORIZONTAL DEL BARRIO PUEDE PROVOCAR UN AUMENTO DE LA DENSIDAD DE POBLACIÓN Y EL DEBILITAMIENTO DE LOS VÍNCULOS COMUNITARIOS

[Posible verticalización del barrio] el impacto es total. Estamos hablando de las estructuras del propio barrio, del diseño del propio barrio que va a cambiar. La gente está cada vez más encerrada en sus propios pisos, las paredes son cada vez más altas, los pequeños balcones donde la gente se sentaba a comer y hablar mientras los niños jugaban en la calle están desapareciendo. Tendremos más gente dentro del propio barrio, pero tendremos menos relaciones entre las personas. La descaracterización de nuestro barrio se ha convertido y se convertirá en un problema. Pronto, todo lo que sabemos sobre las relaciones de las personas se deshará. Al igual que en barrios como Belvedere, Lourdes, en Serra, en Mangabeiras, tendremos a cada uno encerrado en su casa. Nadie conoce a nadie.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

=====

Fuente: Padre de la familia (2022).

=====

CON EL PASO DE LOS AÑOS LA GENTE HA PERDIDO LA AMISTAD ENTRE VECINOS Y HA GANADO EL INDIVIDUALISMO

La iglesia ha estado en el barrio durante muchos años, veo que en algunos momentos esto [el cuidado de los demás] era un problema menor, pero hoy es uno de los principales problemas a los que nos enfrentamos. Yo nací en esta iglesia y mi percepción es que en los viejos tiempos, hace unos 30 años, la iglesia era más amigable, más amable, la iglesia era más cercana entre sí y esto también se reflejaba en el barrio en general. La gente se preocupaba más por cuidarse entre sí y por promover actividades que reunieran a la gente. La iglesia actual es más individualista y carece de iniciativa para dar el siguiente paso de forma más proactiva. Al pasar por esto, la relación con el barrio también se resiente.

01 Ética Social

10 Neoliberalismo

HOY EN DÍA LA PREOCUPACIÓN POR LAS CUESTIONES SOCIALES NO ES INTRÍNSECA A LA VIDA DE LA IGLESIA

Lo que se ha hecho hoy [la acción social] no está en el todo de la iglesia, no es una iglesia cuyo corazón está volcado al barrio.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA ALTA DEMANDA DE ACTIVIDADES ECLESIASTICAS CREA UNA FALSA SENSACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN CRISTIANA, DESALENTANDO LA CREACIÓN DE RELACIONES COMUNITARIAS

No es posible que nos conozcamos plenamente si no creamos estas oportunidades. La programación de la iglesia exige mu-

300 Apéndice F ♣

cho tiempo de los que trabajan en ella y esto puede crear la sensación de que lo estamos haciendo muy bien porque hacemos estas cosas. Algunos son muy activos en la iglesia tocando, cantando y predicando, pero su vida cristiana se reduce a esto, pero no hay relación con la gente. Debemos fomentar la creación de estas relaciones de forma intencionada.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

LA GRATITUD DEBE GUIAR A LA IGLESIA EN EL SERVICIO AL BARRIO

Cuando comprendemos lo que Cristo ha hecho por nosotros, esto debería llevarnos a la gratitud, una gratitud que debería extenderse a los que nos rodean en actos de servicio.

01 Ética Social

10 Neoliberalismo

LA COMUNIDAD ESTÁ MUY INFLUENCIADA POR IDEOLOGÍAS DE IZQUIERDA Y DERECHA QUE DESTRUYEN EL TRABAJO Y LA FAMILIA

Otras influencias han cobrado más fuerza en los últimos tiempos. Veo que nuestra iglesia hoy sufre una influencia muy fuerte de dos extremos, de la izquierda en el sentido de una utopía comunista irrealizable, dañando la fe de muchas personas además de la deconstrucción de las familias. Y también desde la derecha, con la defensa de un capitalismo fuerte, de una meritocracia que no funciona en lugares sin las mismas condiciones.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

RETORNAR AOS PRINCIPIOS BIBLIA PARA DESERVO-LVER UMA ATUAÇÃO SOCIAL SAUDAVEL

Estas enseñanzas [capitalistas y comunistas] han entrado aquí y nuestra lucha es volver a Cristo. Comprender que el cristianismo es la base tanto del amor al prójimo como de la justa retribución del trabajo. Todo esto está en la Biblia, pero hemos dejado de hacerlo de la manera correcta y otras partes se han apropiado de estas verdades.

04 Trabajo

10 Neoliberalismo

EL ASISTENCIALISMO PUEDE GENERAR COMPLACENCIA POR PARTE DE LA IGLESIA Y DE LA COMUNIDAD Y UN FALSO SENTIDO DEL DEBER CUMPLIDO

[Las ayudas asistencialistas] son insuficientes. Veo el riesgo de que, como iglesia, nos conformemos con esto. Hoy tenemos algunas personas que dedican tiempo aquí y yo como iglesia me acomodo. Yo digo: "Si alguien lo hace está bien, no hay nada más que hacer. Ya estamos cumpliendo nuestra función social". Aunque la gente no lo diga, inconscientemente existe este pensamiento. Ciertamente, la mayoría de los miembros diría que la iglesia es socialmente activa porque hay un proyecto y dos o tres personas que se dedican a ello. [Una política asistencialista] nos da una falsa sensación de que estamos cumpliendo con nuestro deber.

01 Ética Social

04 Trabajo

A PESAR DEL EFECTO INMEDIATO, EL ASISTENCIALISMO CREA UNA DEPENDENCIA FINANCIERA Y UNA DISTORSIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL CRISTIANA

Este tipo de ayuda [asistencialismo] tiene un efecto beneficioso inmediato, pero a medio plazo hace que la gente se vuelva dependiente de la iglesia y a largo plazo crea una imagen equivocada de la iglesia en relación con el barrio.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA RELACIÓN ENTRE LOS COMERCIANTES Y LOS HABITANTES DEL BARRIO SE LIMITABA A UNA RELACIÓN COMERCIAL Y NO EVOLUCIONABA HACIA VÍNCULOS DE AMISTAD MÁS DENSOS

Es esencial [el consumo en los negocios locales]. Nuestra iglesia tiene una buena parte de personas que han vivido en el barrio durante muchos años y son de edad avanzada. Así que, incluso por razones de desplazamiento, este consumo local se produce. Pero aún no hemos logrado el segundo paso de crear un vínculo con esa persona como iglesia. Existe una relación comercial, pero no se han creado puentes para una relación más estrecha.

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

A PESAR DE HABER FORMADO A MUCHOS PROFESIONALES, LA IGLESIA NO LES ANIMÓ A SER CONSCIENTES DE LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR SU TRABAJO EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD LOCAL

En los últimos años la iglesia ha formado a muchos profesionales, algo que no existía hace 20 años. Hoy contamos con profesionales en muchos ámbitos. Sin embargo, estas personas deben entender que lo que les ha sido dado por Dios debe ser utilizado en beneficio de otras personas de la iglesia y del barrio. ¿Cómo podemos integrar a estas personas? [...] La iglesia ha abierto sus puertas a muchas obras, pero sólo está abriendo las puertas, no está animando a su gente a trabajar.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

=====

Fuente: Voluntario en política institucional (2022).

=====

ES NECESARIA UNA REFORMA POLÍTICA EN BRASIL PARA ACERCAR LA DIRIGENCIA POLÍTICA A LA COMUNIDAD QUE LA ELIGIÓ

Tenemos un problema en el propio sistema electoral de Brasil. Cuando trabajamos en temas de una representación más local, más cercana a la vida de las familias y que favorezca el surgimiento de nuevos liderazgos, es necesario trabajar en el cambio de nuestro sistema electoral, y con ello, pasar por una profunda reforma política. La primera de ellas es pasar al voto por distritos, dividiendo los estados y municipios en distritos, acercando a los líderes locales a su base.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

EN EL SISTEMA ACTUAL LA POBLACIÓN NO SE VE REPRESENTADA POR SUS DIRIGENTES

El gran problema de todas las grandes democracias liberales del mundo es que la población no se ve representada.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

DESPUÉS DE LA VICTORIA ELECTORAL EL LIDERAZGO POLÍTICO ELEGIDO POR EL BAIRRO SE HA MOVIDO Y HA EMPEZADO A ACTUAR Y A VIVIR EN OTRA REGIÓN

Hace algún tiempo, en nuestra propia región, un joven se lanzó a la política y era una persona con cierto protagonismo local, trabajaba con la educación pública y tenía cierto protagonismo en la comunidad buscando representar el problema de sus vecinos y resolver los problemas del barrio. Con este trabajo consiguió ser elegido y poco después, con más recursos económicos y poder, una de las primeras medidas que tomó esta persona fue salir del barrio de Santa Terezinha. El sentimiento de sus vecinos es de abandono y dijeron que ya no le votarían.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

TENEMOS QUE PRESTAR ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE URBANIZACIÓN QUE REALMENTE AFECTAN A LA VIDA DE LAS PERSONAS

A veces pasamos demasiado tiempo discutiendo las cosas que ocurren en Brasilia y nos olvidamos de las cuestiones que definen nuestra vida cotidiana, como el plan director, el coeficiente de uso para la construcción y las formas de movilidad urbana.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

ES NECESARIO REGULARIZAR LA PROPIEDAD DE LA TIERRA Y FACILITAR EL ACCESO AL CRÉDITO PARA QUE LOS CIUDADANOS PUEDAN SER PROPIETARIOS DE SUS VIVIENDAS

Tenemos que trabajar con la regularización de los terrenos de las vilas y favelas en Belo Horizonte y a partir de ahí desarrollar un trabajo con las comunidades locales de mediación y ver el tipo de urbanización aceptado por la población. También tenemos que trabajar en la cuestión de la función social de las propiedades, facilitando el acceso a los ingresos y la financiación.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

LA TENDENCIA DEL MERCADO ES A FORMAR MONOPOLIOS, POR LO QUE EL GOBIERNO DEBE INTERVENIR EN DEFENSA DEL PEQUEÑO PROPIETARIO Y DEL PEQUEÑO COMERCIANTE

Sabemos que la tendencia del mercado es la formación de monopolios y oligopolios. Esto hace que sea muy difícil resistirse a las grandes empresas. Una primera idea sobre la que debemos trabajar en términos políticos es crear una protección para los pequeños, facilitando su acceso a los programas de ayuda del gobierno y garantizándoles una ventaja competitiva.

04 Trabajo
05 Pequeños Negocios
06 Desintegración Social

CON VÍNCULOS SOCIALES DÉBILES NO HAY MOTIVACIÓN PARA PREFERIR UNA ECONOMÍA LOCAL FUERTE

Hemos abarrotado nuestros centros urbanos, la gente está sin trabajo y muchos intentan hacer negocios. Cuando se abre una pequeña tienda, una panadería o una tienda de comestibles, en primer lugar no puede competir con el gran supermercado que se encuentra en el mismo barrio o en uno vecino. Si los lazos sociales son débiles, la gente no tiene más motivación que el precio para comprar al comerciante local.

05 Pequeños Negocios
06 Desintegración Social

=====

Fuente: Arquitecta y urbanista (2022).

=====

LA ORGANIZACIÓN HORIZONTAL DEL BARRIO FAVORECE EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS SOCIALES Y LA CONSIGUIENTE PREOCUPACIÓN POR LOS DEMÁS

Esta forma de organización [la disposición horizontal] beneficia la cuestión de la belleza, la cuestión medioambiental, pero sobre todo el fortalecimiento de la relación entre las personas. [...] Pensando en el beneficio en términos de organización horizontal del barrio, tenemos el tema de favorecer el contacto entre vecinos, la transitabilidad de las calles. La gente tiene que salir de casa para ir a la farmacia o al supermercado, lo que genera reuniones e interacción. Aunque el barrio se inserta en un contexto urbano, sigue aportando la sensación de ligereza del campo.

01 Ética Social
06 Desintegración Social
16 Diversidad Urbana

UN PROYECTO DE REESTRUCTURACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN URBANA DEL BARRIO DEBE DAR PRIORIDAD AL MANTENIMIENTO DE LAS RELACIONES ENTRE LOS VECINOS

[La futura verticalización del barrio] todo debe ser pensado con acciones, estrategias e instrumentos para que haya una transformación urbana en el barrio y al mismo tiempo mantener la cuestión de las relaciones y los contactos entre las personas.

10 Neoliberalismo

16 Diversidad Urbana

EL MIEDO Y LA INSEGURIDAD GENERADOS POR LA DESTRUCCIÓN DE LA ESTRUCTURA SOCIAL AUMENTAN EL INDIVIDUALISMO, LO QUE SE REFLEJA EN LA CONSTRUCCIÓN Y RENOVACIÓN DE CASAS VOLCADAS HACIA EL INTERIOR

Vivimos en una sociedad de miedo e inseguridad. La gente se encierra en sí misma y no quiere tener contacto con el mundo exterior. Al comprar una casa con puertas abiertas, la primera actitud es cerrarlas y buscar la privacidad total. Volviendo al tema del individualismo. Esto se debe a menudo a la búsqueda de seguridad.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

LA PLANIFICACIÓN URBANA GUIADA POR LOS INTERESES ECONÓMICOS DEL MERCADO DESESTABILIZA LA ESTRUCTURA SOCIAL DEL BARRIO

Esta cuestión de la verticalización, a pesar de atraer a la gente, un mayor número de personas, al mismo tiempo crea un aislamiento. [...] La iglesia debería formar parte de esta planificación urbana, buscando iniciativas y recopilando datos para evi-

tar el extractivismo de las empresas inmobiliarias que intentan realizar proyectos sólo para generar un recurso para sí mismas, sin preocuparse de los frutos generados, sin mirar la historia del barrio y su entorno. Ponen en práctica cosas que luego quedarán ociosas e incluso abandonadas.

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

16 Diversidad Urbana

CON EL AUMENTO DE LA DELINCUENCIA, LOS RESIDENTES DE LOS BARRIOS DE CLASE MEDIA OPTAN POR EDIFICIOS CON MENOS CONTACTO CON LA CALLE Y FUERTES SISTEMAS DE SEGURIDAD

[El aumento de los dispositivos de seguridad y la elección de departamentos] Lo que una buena condición financiera podría proporcionar de libertad, en realidad te atrapa en la situación de inseguridad y miedo. Se convierte en un foco de atención.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

LA PLANIFICACIÓN URBANA QUE PRODUCE UNA SANA DENSIFICACIÓN ES BENEFICIOSA PARA LOS NEGOCIOS LOCALES

[La actual estructura horizontal del barrio] en cierto modo también es limitante en términos de densidad. Esto, en cierto modo, puede ser perjudicial para la cuestión del comercio. Si utilizamos como ejemplo la calle Julita Nogueira Soares, que es una calle comercial, vemos que las personas necesitan caminar para llegar a un determinado punto y en este paseo están pasando por la acera, teniendo contacto con los comercios, con las mercancías y, en cierto modo, esto puede incentivar el consumo, sin embargo, hay una limitación de densidad de población y, en consecuencia, tenemos menos personas consumiendo.

05 Pequeños Negocios

16 Diversidad Urbana

LA LLEGADA DE LAS GRANDES REDES COMERCIALES FAVORECE LA VERTICALIZACIÓN PERJUDICIAL

Vemos un incentivo de mayor comercio, ya tenemos la implementación de un supermercado minorista y algunas cadenas de farmacias que están llegando y se están instalando en el barrio y todo eso abre el camino a la verticalización.

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

16 Diversidad Urbana

LA REDUCCIÓN DE LAS FAMILIAS ASOCIADA A LA AGLOMERACIÓN DE LOS GRANDES CENTROS Y EL TRABAJO EMPLEADO CONDUCE A LA DEMANDA DE DEPARTAMENTOS MÁS PEQUEÑOS

Las familias son cada vez menos numerosas. Aunque tenemos ciudades más pobladas, porque la gente está cada vez más apretada, las familias son más pequeñas. Por eso la demanda de casas más pequeñas, por estar más cerca del centro y por la practicidad. La gente siempre está trabajando, así que se busca una casa más pequeña para limpiar y cuidar.

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

16 Diversidad Urbana

EL BARRIO DEBE SEGUIR UN PLAN QUE LE PERMITA SATISFACER SUS PROPIAS NECESIDADES BÁSICAS EN SU PROPIA COMUNIDAD

[La localidad debe ser capaz de] satisfacer la demanda de esa comunidad sin necesidad de desplazarse durante mucho tiempo o por largas distancias, sino que la gente pueda encontrar en estos centros lo que necesita para vivir, trabajar y estudiar. Lo que más afecta a la calidad de vida hoy en día es este desplazamiento que tenemos. Sales temprano a trabajar, vuelves tarde,

normalmente en hora punta, perdiendo muchas horas en el tráfico. Horas que podrían dedicarse a la familia.

04 Trabajo

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

EL AUGE DEL INDIVIDUALISMO EGOÍSTA HACE QUE SE PREFIERAN LAS VIVIENDAS PEQUEÑAS QUE NO FAVORECEN LA SOCIALIZACIÓN ENTRE VECINOS

[Relación entre el egoísmo y la preferencia por los departamentos pequeños]. La gente no piensa mucho más en el colectivo, sólo mira por sí misma. Ya no quieres tener contacto con los demás.

01 Ética Social

16 Diversidad Urbana

LA LEGISLACIÓN ACTUAL PUEDE AYUDAR A EVITAR UNA GRAN VERTICALIZACIÓN DEL BARRIO Y PERMITIR UNA PLANIFICACIÓN URBANÍSTICA BENEFICIOSA PARA LA ESTRUCTURA SOCIAL

Normalmente, cuando pensamos en la verticalización nos fijamos en los rascacielos, edificios altísimos con muchos departamentos, pero cuando nos centramos en nuestro barrio, a menos que haya una superposición de parámetros en las actualizaciones del plan director, en términos de altura no tendremos estos rascacielos tan pronto. Por supuesto, la verticalización tiene sus puntos negativos, como la circulación del aire y las islas de calor, pero cuando pensamos en el lugar donde se encuentra el barrio sabemos qué límites se impondrán.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

=====

Fuente: Enfermera (2022).

=====

310 Apéndice F ♣

LOS SERVICIOS DE SALUD DEL BARRIO ESTÁN SOBRECARGADOS DEBIDO A LA RECEPCIÓN DE PERSONAS DE VARIAS REGIONES

La UPA, situada en el barrio de Santa Terezinha, está recibiendo una gran cantidad de personas. Esta UPA debería estar dedicada a la población de Santa Terezinha y no está siendo muy útil para los residentes. Estamos recibiendo personas de otras regiones y ciudades para ser atendidas aquí alegando que en otros lugares no hay servicio. Esto hace que la unidad se sature con una gran demanda y que las personas del barrio que podrían acceder a la unidad se enfrenten a retrasos, lo que les hace desistir.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA COOPERACIÓN ENTRE LA IGLESIA Y LOS SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA PERMITIRÍA UNA AYUDA A NIVEL COMUNITARIO

La Iglesia Presbiteriana del barrio tiene un gran salón que podría ponerse a disposición para que los profesionales de la salud de la iglesia puedan prestar atención en colaboración con la UPA y el centro de salud. Esto facilitaría el acceso de la gente a esos lugares. En casos más sencillos, como la comprobación de datos vitales o resultados de exámenes, es posible realizar este servicio sin necesidad de que la persona acuda a una UPA o a un centro de salud, y ya contamos con un nivel de ayuda comunitaria.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA COOPERACIÓN CON LA COMUNIDAD MEJORA EL SERVICIO DE SALUD

[Los servicios más sencillos realizados a nivel comunitario] aliviarían el exceso de demanda de la UPA y con esta asociación entre las unidades y la comunidad se facilitaría el trabajo realizado.

01 Ética Social
06 Desintegración Social

EL EGOÍSMO Y LA BUROCRACIA SON OBSTÁCULOS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COMUNITARIO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

[Actualmente este trabajo es bastante limitado] porque implica la disponibilidad de la ubicación de la iglesia y que la gente llegue a un consenso para entender cómo debe hacerse, una parte más burocrática.

01 Ética Social
06 Desintegración Social
10 Neoliberalismo

=====

Fuente: Sargento de la Policía Militar (2022).

=====

LOS PRINCIPALES SUCESOS EN EL BARRIO SON LAS PELEAS Y DESACUERDOS ENTRE VECINOS Y FAMILIARES

El barrio de Santa Terezinha es un barrio de gente de clase media y baja y encontramos algunas ocurrencias que son sobre todo roces verbales, peleas entre marido y mujer y desacuerdos comerciales. Tenemos pocos casos de robo y es un barrio relativamente tranquilo.

01 Ética Social
06 Desintegración Social

CON EL AUMENTO DE LOS DROGADICTOS Y DE LAS PERSONAS QUE PASAN MÁS TIEMPO FUERA DE SUS HOGARES SE HA PRODUCIDO UN INCREMENTO DE LOS CASOS DE ROBOS EN VIVIENDAS

Hace 27 años que estoy en la policía y veo que ha aumentado un poco el robo de vehículos, que no existía en el barrio, y también los robos en viviendas porque la gente está más fuera de casa. Esto también está relacionado con el aumento del nú-

312 Apéndice F

mero de drogadictos que cometen pequeños robos. Los delitos más violentos, como los homicidios, se producen con menos frecuencia, con un intervalo medio de tres meses.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

EL AUMENTO DE LA CRIMINALIDAD PRODUCE MIEDO, LO QUE INFLUYE EN EL DEBILITAMIENTO DE LOS VÍNCULOS SOCIALES

Antes, teníamos más participación de la comunidad. He nacido y me he criado aquí en el barrio, así que esta distancia se nota. El barrio de Santa Terezinha es un barrio interesante porque los vecinos se conocen y el barrio está envejeciendo, siempre hubo este contacto entre los residentes. Solíamos jugar en la calle. Sin embargo, hoy en día los tiempos son diferentes, esto ya no es así. La dinámica de la vida actual, la gente está más ocupada y apenas se ve gente por la calle. Todo el mundo se queda en casa. La gente tiene miedo de dejar que los jóvenes y los niños se queden en ciertos lugares.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA INTERACCIÓN DE LOS VECINOS CON LA POLICÍA MILITAR ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA RESTABLECER LA VIGILANCIA COMUNITARIA

En este tema de la vigilancia me parece muy bien [los proyectos de vigilancia comunitaria en colaboración con la policía militar]. Siempre dormíamos con la puerta abierta, pero esta época ya no existe. Mis vecinos llevan mucho tiempo en el barrio y siempre que no estamos en casa nos avisan si ha venido alguien. Siempre que hago un viaje largo se lo digo a mis vecinos, porque son personas en las que confío. Es un lugar donde los residentes no son nómadas, sino que han echado raíces en el barrio. Así que creo que una de las armas que podemos utilizar es esta interacción de la población con la policía militar,

pero también debe ser una interacción organizada para que no se desacredite.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA IGLESIA NECESITA INTENSIFICAR SU ACCIÓN Y RECUPERAR SU PAPEL DE INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN Y RESTAURACIÓN DE LOS JÓVENES QUE CAMINAN HACIA LA CRIMINALIDAD

[Este servicio social que prestan las iglesias es una excelente acción preventiva, pero después de entrar en la delincuencia el individuo se acostumbra a una vida mejor económicamente y le resulta más fácil robar que trabajar. Pero veo que esta cooperación ha disminuido mucho. Las iglesias deberían ser más intensas en la prevención, para los jóvenes que aún se están formando y no saben qué van a hacer con su vida.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

EL AUMENTO DE LA DELINCUENCIA HA OBLIGADO AL BARRIO A AUMENTAR SUS MUROS CREANDO BARRERAS PARA LA INTERACCIÓN DE LOS VECINOS

En la región donde hoy está el Condominio Habitacional Santa Terezinha, allí no había un muro, estaba abierto al público y practicábamos deportes en las canchas, hoy es necesario que haya una guardia las 24 horas allí y hay muchos delitos como como asesinato y narcotráfico.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

LA PERMANENCIA DE PERSONAS EN EL BARRIO TE PERMITE CONOCER A TUS VECINOS Y SABER DONDE OBTENER AYUDA

Creo que es muy beneficioso para la gente quedarse en el barrio. Así que conocemos a la gente, conocemos las rutinas de nuestros vecinos. La gente sabe con quién puede contar y a quién puede pedir ayuda o incluso solicitar información. Si llega una persona a la calle que no es conocida o aparca un coche diferente, la gente ya pregunta de quién se trata. Cuando vemos algunos barrios en los que la gente siempre se está moviendo, la cosa se pone muy mal, porque no se conoce a la gente.

01 Ética Social

16 Diversidad Urbana

EL AUMENTO DEL TRABAJO FUERA DEL HOGAR FAVORECE DELITOS COMO EL ROBO EN VIVIENDAS

Con el inicio de la pandemia, la gente empezó a trabajar desde casa y a permanecer en ella durante más tiempo. Esto hizo que la residencia fuera un poco más segura. Con el regreso de las actividades laborales fuera de casa, los bandidos se dieron cuenta de que muchas personas salían a buscar trabajo y otras volvían a sus actividades normales. Esto ha supuesto un aumento del número de robos en viviendas.

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

=====

Fuente: Presidente Asociación de Vecinos (2022).

=====

LA ASOCIACIÓN DE VECINOS CERRÓ DOS VECES PORQUE SUS EMPLEADOS YA NO TENÍAN TIEMPO PARA DEDICARSE AL TRABAJO

Antes de incorporarme a esta asociación actual ya formaba parte de la anterior, y era una de las directoras. Con la salida de casi toda la gente, sólo quedamos William y yo, así que optamos por cerrar la asociación por motivos profesionales. William estaba haciendo un postgrado y yo decidí trabajar por cuenta propia, lo que me exigía mucho tiempo. Hace poco decidimos volver con la Asociación de Vecinos que está cum-

pliendo dos años. Una vez más, debido a cuestiones de trabajo y a la disponibilidad de tiempo de sus miembros, la nueva Asociación de Vecinos está siendo clausurada.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

DEBE HABER UNA COLABORACIÓN MUTUA ENTRE LOS COMERCIANTES Y LOS VECINOS

Como los comerciantes no hacen nada en beneficio del barrio no pueden esperar recibir la predilección y el aprecio de los vecinos.

01 Ética Social

05 Pequeños Negocios

EL INDIVIDUALISMO PREDOMINANTE ES EL RESULTADO DE UN PENSAMIENTO ACOMODATICIO

[Y este sentimiento de individualismo y egoísmo se sustenta en] la comodidad. ¿Por qué debo hacer algo si otro lo va a hacer por mí? Es más fácil sentarme en el sofá a ver la televisión que alguien lo haga por mí.

01 Ética Social

10 Neoliberalismo

EL GRAN PROBLEMA DEL BARRIO DE SANTA TEREZINHA ES LA FALTA DE UNIÓN ENTRE LOS VECINOS

El barrio de Santa Terezinha lo tiene todo para ser un barrio maravilloso para trabajar. Su gran problema es la falta de unidad de los residentes, la falta de unidad de los comerciantes. Este es el problema total de Santa Terezinha, no tienes apoyo de nadie, nadie te apoya, nadie te echa una mano para hacer algo. Si hacíamos algo en el barrio los recursos salían de nuestros bolsillos. Ya teníamos que pagar todos los gastos de administración de la asociación, así como las actividades que teníamos que hacer y nadie nos apoyaba.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

A PESAR DE LOS BAJOS ÍNDICES DE DELINCUENCIA, LA FALTA DE COOPERACIÓN ENTRE LOS VECINOS PUEDE ENMASCARAR O DIFICULTAR LA COMPRESIÓN REAL DE LAS NECESIDADES DEL BARRIO

Antes formábamos parte del Consejo Comunitario de Seguridad Pública (CONSEP), pero esta labor ha terminado. Sin embargo, algo que funciona en el barrio de Santa Terezinha es la seguridad pública. El índice de criminalidad en Santa Terezinha es muy bajo. Pero lo que ocurre es que tenemos una red de vecinos y recibimos datos de bajos índices de criminalidad, pero nadie asiste a las reuniones. En mayo organizamos una reunión con un teniente de la Policía Militar y, de las más de doscientas personas de la red de vecinos, sólo asistieron siete. Tenemos que concienciar a la gente de la necesidad de presentar denuncias policiales porque la policía trabaja con estadísticas y si no hay colaboración, todo está bien para la policía.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS RESIDENTES EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS IMPIDE AL BARRIO LUCHAR POR UNA PARTE DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

No tenemos presupuesto participativo en Santa Terezinha. Nunca ha habido presencia de Santa Terezinha.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA FALTA DE COOPERACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES DE LA VECINDAD PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN QUEDA SUBYUGADA POR LA BÚSQUEDA DE BENEFICIOS INDIVIDUALES

Tenemos que valorar el comercio local que tenemos y permitir que el dinero circule dentro del barrio. De esta manera estamos

valorando todo el barrio. Intentamos un proyecto de feria artesanal bianual en el barrio, sólo tuvimos dos ediciones. Antes de la segunda edición de la feria, el director de la escuela que acogía el evento llamó a la asociación para decir que ya no podían ceder el espacio porque la feria no está dando el rendimiento económico que imaginábamos. Por otro lado, no hay contacto ni proximidad entre la asociación y los comerciantes. No dan ninguna apertura.

01 Ética Social

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo

EN EL BARRIO DE SANTA TEREZINHA TENEMOS MUCHAS PERSONAS NECESITADAS ECONÓMICAMENTE Y PREDOMINAN LAS IRREGULARIDADES EN CUANTO A LA DOCUMENTACIÓN DE LOS HOGARES

Tenemos muchas personas en Santa Terezinha que están muy necesitadas. El barrio era una hacienda, por lo que la mayoría de los habitantes del barrio no tienen la documentación de sus casas. En el momento en que se hicieron las adquisiciones todo se hizo en base a la confianza, muchos ni siquiera tienen un contrato de compraventa. Mi propósito como presidente de la Asociación de Vecinos era intentar regularizar la documentación de estas personas. En otros barrios, todos los residentes obtuvieron esta documentación de forma gratuita.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

NO HAY COLABORACIÓN ENTRE LAS ESCUELAS Y EL VECINDARIO PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

Necesitamos una escuela local que comprenda las necesidades del barrio. Soy pedagogo y, lamentablemente, lo que vemos es que, si la escuela está situada en un barrio pobre, muchos profesores no se preocupan por el desarrollo de los alumnos. En relación específicamente con Santa Terezinha, nos resulta muy

difícil transmitir cualquier información sobre la educación. Ninguna escuela abrió sus puertas a la asociación de vecinos. Sólo conseguimos acceder a algunos colegios para celebrar actos gracias a la cooperación con la policía, que se puso en contacto con ellos. Si no tenemos este contacto, no se abren.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

EL BARRIO DE SANTA TEREZINHA PRESENTA MUCHAS CARACTERÍSTICAS DE LAS CIUDADES RURALES, PERO UNA MALA PLANIFICACIÓN URBANÍSTICA PUEDE DESTRUIR ESTAS CARACTERÍSTICAS

Santa Terezinha tiene unos 30 mil habitantes, pero cuando la gente viene al barrio dice que la sensación que tiene al llegar es que va a un pequeño pueblo del interior. La relación entre vecinos existe, conozco a mis vecinos desde que nací y [con un proyecto de verticalización incorrecto] esto se acabará. Se convertirá en un barrio más elitista y nadie aceptará a nadie.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

=====

Fuente: Abogado 2 (2022).

=====

ALGUNAS FAMILIAS DEL BARRIO NECESITAN UNA AYUDA ECONÓMICA REGULAR DE LA IGLESIA PORQUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIONES CRÍTICAS

Aproximadamente entre 8 y 10 familias permanentes reciben ayuda regular de la iglesia. Los que necesitan ayuda mensual porque están en una situación muy delicada son 6 familias. Además de éstas, cada mes hay nuevas familias que reciben algún tipo de ayuda.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LAS RAZONES QUE LLEVAN A LAS FAMILIAS A DEPENDER DE LA AYUDA DE LA IGLESIA Y DEL GOBIERNO SE DEBEN EN SU MAYORÍA AL DESEMPLEO, A LOS PROBLEMAS FAMILIARES O A LA ENFERMEDAD ACOMPAÑADA DE LA VEJEZ

Observamos que cada caso tiene sus propias especificidades que han llevado a la necesidad de esta ayuda constante. En el caso del pastor jubilado, se trata de una situación familiar problemática y de salud. Otro miembro de la iglesia al que ayudamos se enfrenta al problema del desempleo y ya es de edad avanzada, pero no puede jubilarse en este momento. Se quedó sin trabajo durante la pandemia y, aunque tenía muchas ganas de trabajar, no pudo conseguir otro empleo después de esto. Además de esto, dos familias a las que ayudamos son familias numerosas, con cuatro hijos cada una y con maridos que trabajan, sin embargo, siguen necesitando ayuda mensual porque no tienen un trabajo estable y el dinero no es suficiente para hacer frente a los gastos. Además de la ayuda de la iglesia, viven de las ayudas del gobierno.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

LOS DATOS DE LAS PERSONAS AYUDADAS POR LA IGLESIA INDICAN UNA ESTRECHA RELACIÓN ENTRE LA FALTA DE EDUCACIÓN FORMAL Y LAS DIFICULTADES FINANCIERAS

En cuanto a la escolarización de estas familias [a las que ayuda regularmente el proyecto social de la iglesia], la mayoría no tiene ni siquiera estudios secundarios, algunas sólo tienen estudios primarios y otras son incluso analfabetas. Sólo dos de los líderes de estas familias han completado la escuela secundaria. Uno de ellos es un pastor jubilado de la iglesia, licenciado en teología y que ahora se encuentra en una situación difícil, con muchos problemas de salud y familiares. El otro también es miembro de la iglesia.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

=====

Fuente: Estadísticas del Grupo Vulnerable (2023).

=====

LAS MUJERES, O LAS FAMILIAS A LAS QUE REPRESENTAN, SON UNO DE LOS GRUPOS MÁS VULNERABLES DEL BARRIO

La proporción de mujeres que solicitan ayuda en el proyecto social es significativamente mayor en comparación con los hombres, con un 80,6% de solicitudes provenientes de mujeres, frente a un 19,4% de hombres. Esto indica que las mujeres, o las familias de las que ellas son cabeza, constituyen el grupo más vulnerable del barrio y requieren atención especial.

01 Ética Social
06 Desintegración Social

=====

LA RUPTURA DE LOS LAZOS SOCIALES REPRESENTA UNA GRAN POSIBILIDAD DE VULNERABILIDAD PARA LA FAMILIA

Otro factor que debe ser considerado es la constitución de la estructura familiar de estas mujeres. De ellas, el 59% pertenecen a una estructura social vulnerable. La ruptura de los lazos familiares supone, por tanto, una sobrecarga para las mujeres.

01 Ética Social
06 Desintegración Social

=====

LOS DESEMPLEADOS REPRESENTAN OTRO SECTOR VULNERABLE MUY IMPORTANTE DEL BARRIO

Los desempleados, que representan el 61% de las personas ayudadas, son otro grupo vulnerable que merece especial atención, junto con sus familias.

04 Trabajo
10 Neoliberalismo

=====

LA VOCACIÓN TRANSFORMADA EN EMPLEO CONLLEVA EL PROBLEMA DEL DESEMPLEO Y AUMENTA LA VULNERABILIDAD DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO
De este grupo de desempleados, el 77% también son miembros una estructura social vulnerable. La combinación de desempleo e inestabilidad familiar amplifica la vulnerabilidad de estos dos grupos.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

EL UTILITARISMO Y SU ÉTICA INDIVIDUALISTA HAN CREADO UN ENTORNO FAVORABLE PARA LAS FAMILIAS MONOPARENTALES ENCABEZADAS POR MUJERES QUE SUFREN A CAUSA DE SU INESTABILIDAD

Las familias monoparentales, especialmente encabezadas por mujeres, enfrentan dificultades económicas y domésticas, ya que las diversas responsabilidades recaen en una sola persona. En los casos de divorcio, una familia económicamente estable se divide en dos partes inestables y compitiendo por los mismos recursos.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

UNA EDUCACIÓN QUE SE LIMITA A LA MERA ESCOLARIZACIÓN NO LLEGA A LOS SECTORES MÁS DESFAVORECIDOS DEL BARRIO Y CREA UN CICLO DE MANTENIMIENTO DE LA VULNERABILIDAD

El 72,23% de estas personas, en situación de vulnerabilidad económica y social, han completado solamente los estudios primarios. Este bajo nivel de escolaridad tiene implicaciones intergeneracionales. 76,9% de estas personas tienen hijos dependientes.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

CREACIÓN DE UNA CULTURA DE DEPENDENCIA, ESPECIALMENTE EN LAS FAMILIAS INESTABLES

La combinación de estos problemas genera un grupo de personas que se vuelven dependientes de prestaciones estatales. Este tipo de asistencia fomenta una cultura de dependencia, especialmente en las familias inestables, donde el 38,3% reciben ayudas, en comparación con el 15,8% de las familias estables.

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

PARADOJO RELACIÓN ENTRE ESCOLARIDAD Y DESINTEGRACIÓN SOCIAL

En este caso, en los niveles mas bajos de escolarización cualquier incremento produce una mejoría e ayuda a disminuir los efectos de la desintegración social. Este puede parecer un paradoja, mientras tanto, explicaremos este fenómeno con más detalle en el próximo capítulo.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

PARADOJO RELACIÓN ENTRE ESCOLARIDAD Y VOCACIÓN

La escolarización afecta no sólo la estructura social, sino también el ámbito del trabajo. En los grupos vulnerables, la falta de acceso a la educación formal y la fragilidad de las redes sociales generan un problema evidente: el desempleo.

04 Trabajo

07 Escolaridad

PARADOJO RELACIÓN ENTRE ESCOLARIDAD Y VOCACIÓN

A diferencia de los grupos con alto nivel escolar, que tienden a buscar empleos lucrativos, las personas marginadas de la educación formal quedan excluidas de oportunidades de empleo cualificado. Además, la falta de capacitación adecuada limita

sus opciones de trabajo autónomo, lo que las mantiene dependientes de la ayuda estatal o local. Nuevamente nos deparamos con un aparente paradojo, en los grupos generales, como hemos visto, el incremento de escolarización es perjudicial al desenvolvimiento vocacional, pero ahora, este incremento se presenta como beneficioso.

04 Trabajo

07 Escolaridad

UNA CONEXIÓN ENTRE DESEMPLEO E INESTABILIDAD FAMILIAR

El resultado de la prueba estadística entre (7) Tipo_Ocupación y (3) Estado_Civil indica que el estado civil está asociado a un patrón de ocupación, con una importante concentración de desempleados entre los que tienen relaciones familiares inestables.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

MUJERES EN CONDICIONES MARITALES INESTABLES Y SU REPRESENTACIÓN EN OCUPACIONES FRÁGILES

El grupo de mujeres (2), en particular las que se encuentran en condiciones de inestabilidad marital (madres solteras, divorciadas o en parejas), están mayoritariamente representadas en las ocupaciones más frágiles. De las 55 mujeres que se identifican como "amas de casa", el 59,1% son madres solteras o se encuentran en situaciones maritales inestables.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

EL IMPACTO DEL DESEMPLEO EN MUJERES CON FAMILIAS INESTABLES: UN CICLO DE VULNERABILIDAD

Si nos fijamos en el grupo de desempleadas, el 25% son madres solteras y otro 25% son divorciadas. Estos porcentajes revelan cómo el desempleo afecta directamente a las mujeres en

324 Apéndice F

estas condiciones familiares inestables, reforzando el ciclo de vulnerabilidad.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

CONSECUENCIAS DE LA INESTABILIDAD FAMILIAR: SALUD MENTAL Y ENFERMEDADES CRÓNICAS EN LA COMUNIDAD

Los efectos de la vida familiar pueden repercutir en la vida de toda la comunidad. La inestabilidad de la familia y las dificultades económicas afecta la salud mental, y crea un ambiente propicio para la proliferación de problemas cardíacos y diabetes. Esta carga que recae sobre las mujeres y, en consecuencia, afecta a los hijos y otras personas dependientes, también se pone de manifiesto en nuestra investigación a través del elevado número de personas que presentan problemas mentales y cardíacos, así como a la diabetes.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

12 Salud Física

DESCONEXIÓN ENTRE TRASTORNOS MENTALES Y ASISTENCIA ESTATAL: UN VACÍO PREOCUPANTE

Los datos revelan una relación significativa entre la presencia de trastornos mentales y la asistencia estatal, pero no en la dirección esperada. En lugar de una correlación positiva entre el estado de salud mental y el acceso a ayudas, sorprendentemente, la mayoría de las personas con trastornos mentales no reciben ningún tipo de apoyo del Estado.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

LA ESTABILIDAD DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR INFLUYE EN LOS TRASTORNOS MENTALES COMUNES

La estabilidad de la estructura familiar también influye en la existencia de TMC. El apoyo social de las redes matrimoniales y familiares parece neutralizar los efectos del estrés. Los niños que viven con familias monoparentales y familias ensambladas sufren más trastornos emocionales y problemas en la escuela. Un número significativo de niños sufrió miedo, preocupación, tristeza, sentimientos de rechazo, soledad, ira y culpabilidad. La reacción inicial de más del 90% de los niños ante el divorcio fue de fuerte miedo y ansiedad.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

LAS MUJERES, AGOBIADAS POR LA DOBLE CARGA QUE LES HA IMPUESTO EL MODERNISMO, SUFREN MUCHAS VULNERABILIDADES Y PREVALECEN LOS CASOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN

La investigación también indica la existencia de una relación entre el TMC y las vulnerabilidades del sexo femenino en situaciones de desestabilización de la estructura social, constando que las mujeres tienen una prevalencia de ansiedad y depresión de dos a tres veces superior a la de los hombres.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

LA MAYOR VULNERABILIDAD DE LOS POBRES, ASOCIADA A UN SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD Y DES-ESPERANZA, PUEDE EXPLICAR LAS ELEVADAS TASAS DE TRASTORNOS MENTALES

La mayor vulnerabilidad de los pobres a los trastornos mentales comunes puede explicarse por factores como la sensación de inseguridad y desesperanza, los rápidos cambios sociales, los riesgos de violencia y los problemas de salud. Además, los costes directos e indirectos derivados de estas enfermedades contribuyen a empeorar la situación económica de los individuos, beneficiando o surgimiento de un círculo vicioso entre pobreza y salud mental.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

LA SALUD DE LAS PERSONAS SE VE DIRECTAMENTE AFECTADA POR EL ENTORNO CREADO POR UNA VISIÓN NEOLIBERAL

La salud de las personas se encuentra estrechamente vinculada a sus hábitos y al entorno socioeconómico en el que uno se inserta. Como consecuencia, es común que las personas más pobres sufran problemas de salud por falta de acceso a tratamientos de calidad. La escasez de recursos puede tener impactos silenciosos y significativos en la salud.

06 Desintegración Social

12 Salud Física

LA ENFERMEDAD COMO REFLEJO DE LA DESINTEGRACIÓN SOCIAL

Entre las personas que solicitaron ayuda, el 58% requiere tratamiento médico continuo, y gran parte de las enfermedades se refieren a enfermedades como diabetes y del corazón, además de los problemas mentales ya presentados. Esto nos indica que la desintegración social produce una comunidad enferma.

06 Desintegración Social

12 Salud Física

EL BAJO NIVEL EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS MENTALES

Los datos indican que las personas que sufren con trastornos mentales presentan niveles escolares más bajos (0-2), en comparación con las que no sufren con esta enfermedad.

07 Escolaridad

11 Salud Mental

EDUCACIÓN Y SALUD: INDICIOS DE UNA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL ESCOLAR Y LA NECESIDAD DE TRATAMIENTO MÉDICO

Aunque la relación entre las variables no es estadísticamente significativa al nivel tradicional del 5%, existe una tendencia a que el nivel de educación influya o se asocie con la necesidad de tratamiento médico. La prueba de razón de verosimilitud, con un valor de 14,37 y un valor p de 0,026, refuerza esta tendencia, sugiriendo una posible relación entre la escolarización y el acceso o la necesidad de tratamiento continuado.

07 Escolaridad

12 Salud Física

VULNERABILIDAD SOCIAL Y ATENCIÓN MÉDICA: LA MAYOR NECESIDAD DE CUIDADOS ENTRE LOS MENOS ESCOLARIZADOS

Las personas con menor nivel de escolarización (0-2) tienen una mayor necesidad de atención médica continuada, lo que puede interpretarse como un reflejo directo de las condiciones de vulnerabilidad social en las que se encuentran.

07 Escolaridad

12 Salud Física

=====

Fuente: Estadísticas del Grupo General (2023).

=====

ESTADO CIVIL Y RELACIONES ESTABLES ENTRE LOS ENTREVISTADOS

La mayoría de los entrevistados, representando el 51,69%, está casada, mientras que el 32,02% son solteros, el 9,55% son divorciados, el 3,93% viven en pareja, y el 2,81% son viudos. Este perfil muestra una predominancia de personas en relaciones estables.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

INTERÉS Y PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES LOCALES

La participación en asociaciones locales es otro aspecto relevante, con un 34,27% de los entrevistados afirmando un claro interés en participar, mientras que un 43,26% tal vez considere la posibilidad de participar en el futuro. Por otro lado, el 22,47% no muestra interés en involucrarse en estas actividades.

01 Ética Social

04 Trabajo

SENTIDO DE PERTENENCIA Y EL ROL DE LA IGLESIA

En cuanto al sentido de pertenencia, el 60,67% de los entrevistados afirmó sentirse parte de alguna asociación o institución local, destacándose la iglesia como el principal lugar de pertenencia, con el 84,26% de aquellos que respondieron afirmativamente.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

DISTRIBUCIÓN LABORAL: PREDOMINANCIA DE EMPLEADOS Y AUTÓNOMOS

Por lo que respecta al Trabajo, el grupo más representado es el de los empleados, que representan el 44,38% de los participantes, seguidos de los autónomos o empresarios (22,47%). Otros grupos son los jubilados (9,55%), los estudiantes (8,99%), los desempleados (6,74%) y las amas de casa (5,06%). Entre las iglesias encontramos un patrón muy similar, con predominio de los empleados, seguidos de profesionales autónomos o empresarios. El bajo porcentaje de amas de casa en todos los grupos y el alto número de empleados refleja una tendencia más amplia de participación en el mercado laboral.

01 Ética Social

04 Trabajo

ELECCIÓN DE PROFESIONES: LUCRATIVAS VS VOCACIONALES

En general hay un predominio de las profesiones lucrativas (46,00%). Entre los Presbiterianos (39,39%) siguen este mismo patrón de elección lucrativa, sin embargo los Católicos optan mayoritariamente por profesiones vocacionales (46,88%).

01 Ética Social

04 Trabajo

DESPLAZAMIENTOS LABORALES FUERA DE LA COMUNIDAD

Sólo el 34,67% de los entrevistados trabaja en el mismo barrio donde vive, mientras que la mayoría, el 65,33%, tiene que desplazarse fuera de la comunidad para trabajar. Entre los Presbiterianos, el 51,28% trabaja en el barrio, y entre los Católicos, solamente el 30,77%.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

ELEVADO NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN ENTRE LOS ENTREVISTADOS

Un gran número de personas han completado la educación secundaria (27,53%) y la educación superior (22,47%), además de un porcentaje significativo con estudios de posgrado (22,47%). Ambos grupos, Presbiterianos y Católicos, también exhiben un nivel elevado de escolarización, con un 47,83% de los miembros Presbiterianos y un 63,64% de los Católicos alcanzando educación superior completa o más alta.

04 Trabajo

07 Escolaridad

COMPARACIÓN DEL INTERÉS EN AYUDAR AL PRÓJIMO ENTRE PRESBITERIANOS Y CATÓLICOS

330 Apéndice F

Entre los Presbiterianos, un 82,61% mostró un alto interés por ayudar al prójimo, en comparación con el 70,46% de los Católicos.

01 Ética Social

04 Trabajo

PRIORIDAD DE LA FELICIDAD INDIVIDUAL EN DECISIONES PERSONALES

En cuanto a la felicidad individual, no hubo diferencias significativas en las aspiraciones personales entre los grupos. En ambos casos, más de la mitad de las personas dan prioridad a su propia felicidad en sus acciones y toma de decisiones, indicando esta prioridad el 54,35% de los presbiterianos y el 70,45% de los católicos, frente al 71,35% de todos los encuestados.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

INTERÉS POR LA EDUCACIÓN COMUNITARIA ENTRE LOS ENTREVISTADOS

El interés por la educación comunitaria también es elevado. En total, el 38,20% de los entrevistados manifestó un interés inmediato, y el 46,07% considera esta posibilidad en el futuro.

01 Ética Social

07 Escolaridad

IMPACTO NEGATIVO DE LAS PROFESIONES LUCRATIVAS EN LA ÉTICA SOCIAL

Las profesiones altamente lucrativas muestran una notable disminución en la disposición hacia el servicio comunitario, lo cual refleja una creciente desconexión con la Ética Social;

01 Ética Social

04 Trabajo

INDIVIDUALISMO Y DISMINUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

El aumento del individualismo en el trabajo ha llevado a una menor participación en asociaciones locales, desviando el enfoque del servicio al bien común hacia la satisfacción de intereses personales.

01 Ética Social

04 Trabajo

RELACIÓN ENTRE RIQUEZA HEREDADA Y COMPROMISO CON EL SERVICIO COMUNITARIO

La relación inversa entre el deseo de retirarse tras recibir una gran herencia y el compromiso ético con el servicio comunitario sugiere que el predominio del dinero y el creciente individualismo están contribuyendo a una disminución de la ética social en el entorno laboral actual

01 Ética Social

04 Trabajo

IMPACTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA FELICIDAD Y EL ALTRUISMO

Aquellos que carecen de un sentido de pertenencia valoran más su propia felicidad, mientras que los que se sienten parte de una comunidad muestran un mayor interés en ayudar a los demás sin esperar méritos.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

CONEXIÓN ENTRE COMPROMISO COMUNITARIO Y SENTIDO DE PERTENENCIA

El compromiso con la comunidad y el sentido de pertenencia están directamente relacionados, y esta relación puede fortalecer o debilitar el interés en contribuir al bien común.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

NÚMERO DE HIJOS Y ESTRUCTURA FAMILIAR ESTABLE EN AMBOS GRUPOS

58,43% de los participantes tiene hijos, aunque con una media de hijos por familia relativamente baja. En promedio, tanto los Presbiterianos como los Católicos tienen un promedio de 1,13 y 1,23 hijos por familia, respectivamente, lo que indica una tendencia similar entre las comunidades, sugiriendo una conformidad general en este aspecto.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

RELACIÓN INDIFERENTE ENTRE ESCOLARIDAD Y ÉTICA SOCIAL

La Escolaridad, se relaciona negativamente con, o es indiferente, a la Ética Social;

01 Ética Social

07 Escolaridad

RELACIÓN POSITIVA ENTRE ESCOLARIDAD Y ESTUDIOS COMUNITARIOS

La Escolaridad, representado por el nivel de escolarización (8), o el deseo de continuar su formación (7), se relaciona positivamente con el deseo de seguir estudios comunitarios (14);

01 Ética Social

07 Escolaridad

ESCOLARIDAD COMO FACTOR DE INTERÉS EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Esto indica que la escolaridad fomenta el interés en continuar los estudios tanto para la preparación de la carrera como en los estudios comunitarios.

01 Ética Social

07 Escolaridad

EFFECTOS DEL AUMENTO DE ESCOLARIZACIÓN EN LA VIDA COMUNITARIA Y FAMILIAR

A medida que los niveles escolares aumentan, se observa una tendencia hacia una menor conexión con el sentimiento de pertenencia y una disminución en el tamaño de las familias, lo que puede indicar una priorización de la carrera profesional sobre la vida familiar y comunitaria.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

INTERÉS EDUCATIVO ENTRE JÓVENES Y SOLTEROS COMO FUTURO DE LA COMUNIDAD

Además, el deseo de continuar con la escolarización es particularmente fuerte entre los adolescentes, jóvenes y solteros, quienes representan el futuro del barrio. Este grupo muestra un mayor interés en avanzar en su educación formal, lo que podría moldear las futuras estructuras sociales y económicas de la comunidad.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

ESCOLARIZACIÓN Y BÚSQUEDA DE OCUPACIONES FUERA DEL BARRIO

La escolarización influye en el trabajo al promover la búsqueda de ocupaciones más lucrativas, que representan a la mayoría de los profesionales entrevistados, que a menudo se realizan fuera del barrio residencial.

04 Trabajo

07 Escolaridad

ESCOLARIZACIÓN Y BALANCE ENTRE TRABAJO Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES

334 Apéndice F

Un mayor nivel de escolaridad se asocia a un mayor interés por la formación continua y a una menor valoración de las responsabilidades familiares en relación con el trabajo.

04 Trabajo

07 Escolaridad

ESCOLARIDAD SUPERIOR ENTRE PROFESIONALES LUCRATIVOS VS VOCACIONALES

Los individuos en profesiones clasificadas como Lucrativas tienen, en promedio, un nivel de escolaridad ligeramente superior (6,83) en comparación con aquellos en profesiones Vocacionales (6,68). Además, la media más alta de escolaridad se observó en la categoría Vocacional/Lucrativa (6,91).

04 Trabajo

07 Escolaridad

NIVELES DE ESCOLARIDAD MÁS BAJOS ENTRE AMAS DE CASA Y ESTUDIANTES

Las Amas de casa poseen, en promedio, el menor nivel de escolaridad (5,11). La media de los Estudiantes es ligeramente superior (5,25), pero es importante resaltar que estos individuos aún están en proceso de formación educativa y, por lo tanto, sus niveles de escolaridad no son definitivos. Los individuos en el Mercado laboral presentan la mayor media de escolaridad (6,08) entre las tres categorías, lo que indica que una mayor escolaridad está asociada a una mayor participación en el mercado laboral.

04 Trabajo

07 Escolaridad

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN ESCOLARIZACIÓN ENTRE AMAS DE CASA Y PROFESIONALES

La principal diferencia se observa en los niveles más altos de escolarización, es decir, en la educación superior y en los estudios de posgrado. Mientras que apenas un 11% de las amas de

casa poseen una formación superior y el mismo 11% poseen estudios de posgrado, estos valores suben, respectivamente, al 25% y al 24% en los profesionales del mercado laboral.

04 Trabajo

07 Escolaridad

ESCOLARIZACIÓN Y SU VALOR PARA PROFESIONES LUCRATIVAS VS VOCACIONALES

La escolarización orientada hacia la construcción de carreras lucrativas no resulta valiosa para las amas de casa, así como para las demás profesiones vocacionales. Estas, en su mayoría, presentan niveles de escolaridad inferiores y menor deseo de continuar con la escolarización.

04 Trabajo

07 Escolaridad

PROFESIONES VOCACIONALES COMO BASE DE LA ESTRUCTURA SOCIAL

Las profesiones vocacionales, especialmente las amas de casa, fortalecen de la estructura social. Esta última es medida por el tiempo y esfuerzo dedicados a la familia y la comunidad, el número de hijos y sentido de pertenencia.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

IMPACTO DEL TRABAJO EN EL TIEMPO DEDICADO A LA FAMILIA Y COMUNIDAD

El 43% de los encuestados indica que su trabajo les deja poco tiempo para dedicarse a la familia y a la comunidad. Entre los empleados, el 53% afirma no tener suficiente tiempo para tales relaciones. Sorprendentemente, el 64% de los desempleados también carece de tiempo para la familia. Este último nivel más alto sorprende, pero tal vez se explique por la indigencia dentro de este grupo.

04 Trabajo

EXTERNALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FAMILIARES POR FALTA DE TIEMPO

Cuando las personas tienen menos tiempo disponible, tienden a confiar y depender más de las instituciones empresariales para obtener servicios y apoyo comunitario (12), externalizando actividades que antes se realizaban en el ámbito de la familia y de la comunidad. Los casados dedican más tiempo a estos ámbitos, y, por lo tanto, dependen y confían menos en ese apoyo institucional.

04 Trabajo
06 Desintegración Social

DISTANCIA ENTRE LUGAR DE TRABAJO Y RESIDENCIA, DESTACADA ENTRE JÓVENES

En cuanto a la distancia geográfica entre el lugar de trabajo y la residencia, el 65% de las personas no trabaja en el mismo barrio donde vive. Esto se destaca especialmente entre los jóvenes (1).

04 Trabajo
06 Desintegración Social

=====

Fuente: Sor (2024).

=====

EL BARRIO POBRE Y SU EVOLUCIÓN

La primera vez que viví aquí fue en el año 85, 86. Hoy en día, vemos que el barrio de Santa Terezinha es prácticamente el barrio del centro, con fácil acceso para todos. Tiene la mayoría de los recursos que tenemos aquí, ni siquiera es necesario ir al centro. Ahora bien, lo que usted dijo, el barrio acaba siendo solo un barrio para dormir, ¿no? Porque la mayoría de los trabajadores trabajan fuera del centro, en otros barrios. Pero, en la época en que viví aquí, en 1985, 1986, este barrio era un barrio periférico muy necesitado. Solo había una línea de autobús que

circulaba cada hora. Un barrio muy precario en cuanto a iluminación y saneamiento básico, ¿no?

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

IGLESIA SENCILLA Y COOPERATIVA

Y nuestra iglesia, que ya estaba en ese lugar, tenía espacio suficiente para la construcción, pero era una iglesia muy pobre, ¿no? Una comunidad muy pobre. Era una capilla más cercana a la calle. Y esta iglesia que tenemos hoy, con espacio para el centro pastoral, con espacio para la Casa Parroquial, fue construida con mucho sacrificio por parte de la gente. A través de puestos, a través de donaciones. Recuerdo que montábamos puestos todos los meses. En mayo, diciembre, a mediados de temporada, en octubre, que la patrona siempre ha sido Santa Terezinha. En los momentos importantes de la comunidad, la gente siempre montaba puestos. La gente siempre fue muy generosa. Tanto para donar como para trabajar, ¿no? Y con eso, la iglesia hoy tiene el tamaño, la dimensión, el espacio, la dimensión que tenemos hoy. Pero es una iglesia que fue construida por las comunidades de base.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA COMUNIDAD COMO ESPACIO DE FE Y ACCIÓN SOCIAL

La misa se celebraba en su casa. La catequesis se impartía en el colegio de arriba. Y había más grupos de base, que se reunían, por ejemplo, en los garajes de las casas, se celebraba en las casas. Se hablaba de capilla, pero no había capilla. Era un espacio, o era una casa, o era la propia escuela. Solo que tenía el nombre de comunidad, porque la comunidad es gente, no es un lugar. Con ello, la comunidad de San Vicente, que siempre ha sido una comunidad que honra su nombre, siempre se ha preocupado mucho por los pobres, con las conferencias de los

338 Apéndice F

vicentinos. Tenía las pastorales sociales, la pastoral infantil. Tenía las pastorales más orientadas a las cuestiones sociales.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

GRUPOS VULNERABLES: MUJERES Y PERSONAS MAYORES

Cuando hablaste de grupos vulnerables, desempleados y mujeres, yo añadiría también a las personas mayores, que a veces reciben poca asistencia. Aquí en el barrio, por ejemplo, todavía hoy hay personas mayores o enfermas esperando medicamentos que no llegan a través del seguro médico. Por eso, a veces los recursos siguen siendo muy precarios. Imagínese cómo era en aquella época. De hecho, las mujeres siempre han estado muy expuestas. Especialmente las mujeres solas, las solteras y las madres solteras. Había muchos desempleados, como los hay hoy en día.

06 Desintegración Social

12 Salud Física

COOPERACIÓN Y ACCIONES COMUNITARIAS

Y trabajábamos junto con la gente. Tanto en la parroquia como en las casas, con círculos bíblicos, con la pastoral infantil, con las pastorales sociales, ¿no? Orientando a las personas hacia algunas de sus necesidades.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

FORMACIÓN DE LÍDERES A TRAVÉS DE LA IGLESIA

En la década de los 80, las pastorales sociales de la iglesia estaban muy presentes en la vida de los católicos. Y también en la vida de algunas iglesias evangélicas. Tanto es así que yo participaba en un grupo ecuménico, en el que participaban representantes de la Iglesia Bautista, pastores de la Iglesia Bautista,

presbiterianos, luteranos, ¿no? Hacíamos formación bíblica con los laicos, con otras personas. Y, de cierta manera, eso resonaba en la vida de las personas. Tanto es así que también veíamos a la iglesia formar a muchos líderes políticos. La formación de la conciencia evangélica de las personas. Entonces, fueron personas que ayudaron a construir las comunidades. La construcción de las comunidades ayudó mucho en la formación de las familias, en la formación de líderes. Y con eso, vimos un evangelio más encarnado, más preocupado por la vida de los pobres, más preocupado por los derechos humanos.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

CAMBIOS EN LA IGLESIA: DE COMUNIDADES A MASAS

De allí me fui a otros lugares. Cuando volví, ya era más o menos 2010 o 2011, la iglesia había cambiado por completo. Ya no era una iglesia de comunidades de base, de pequeñas comunidades, sino más bien una iglesia de masas. Influencia de una iglesia que se retrajo un poco y fue entrando un poco el espíritu carismático, en el mal sentido. Pero, de ese carismático alienado... Era solo yo y Dios, yo y Dios, el mundo en llamas, la gente muriendo allí, el vecino matándose, y nosotros ni nos importaba. Ese fue el pensamiento que se infiltró en nuestra iglesia.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA IGLESIA DE MASAS Y LA DESCOMPROMISO SOCIAL

Entonces, cuando volví, ya habían pasado algunos sacerdotes por aquí. [...] Y con ese cambio de mentalidad, tanto en el clero como en la vida, en la asamblea del pueblo de Dios, se fue desvirtuando la esencia evangélica. Porque se convirtió en una iglesia de masas. Era solo una iglesia de alabanza, de jolgorio, una iglesia solo de rezos, no una iglesia de compromiso con el

otro, de preocupación por el otro. Y ya no me sentía muy a gusto, en esta segunda etapa que viví aquí. La gente se reunía para hacer horas y horas de alabanza, retiros de carnaval de alabanza, rezar esto, aquello, pero se hablaba poco de los problemas que afectan a la vida. Porque cuando Jesús dice: «He venido para que todos tengan vida, y vida en abundancia», no se refiere solo a la vida de respirar, no. Hay mucha gente que respira, que no tiene comida, que se muere de hambre, que no tiene acceso a la educación, que no tiene acceso a la salud, que no tiene una vida plena, que no tiene empleo, que no tiene recursos. [...] Veíamos el Mineirinho, el Mineirão, lleno de gente, haciendo una tarde de alabanza, pero que no tenía ningún compromiso con la vida. [...] Cuando viví aquí en 2011, con esta iglesia así, una iglesia totalmente descomprometida, ya no identificaba a esta iglesia de la que hablaba, que era una iglesia comunitaria, que se reunía en la escuela, en el garaje de uno u otro. Y ya habían pasado algunos curas por aquí. Algunos con la cabeza alienada. Y otros no.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

EL CRISTIANO Y LA JUSTICIA SOCIAL

Y recitó unas palabras de un obispo, que decían así: si en la iglesia hablo de los pobres, soy una persona caritativa, sensible; si hablo de las cuestiones que provocan la pobreza, soy comunista. [...] Así pues, el fundamento de nosotros, los cristianos, que comprendemos esto, nuestro fundamento es la Biblia, nuestro fundamento es el Evangelio. Cuando hablan así, en los Hechos de los Apóstoles, hablan de poner todo en común, los cristianos lo tenían todo en común. Repartían sus propiedades de manera que no hubiera necesidad entre ellos. Yo tenía hambre, tú me diste de comer. Así, toda la Biblia, tanto en el Antiguo Testamento como en el Nuevo Testamento, tiene esta primacía del ser humano, que necesita una vida digna.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

LA POLÍTICA COMO EXPRESIÓN DEL EVANGELIO

[...] Y otra frase del Papa que me gustó mucho, él decía ahora, en los últimos documentos que ha publicado, que compartir, ayudar al pobre es un gran acto de amor. Pero la política es un gran acto de caridad y justicia. Porque es la política la que pone comida en la mesa de los pobres. La comida que dignifica a la persona, dándole las condiciones para cuidar de su salud, su educación y todo lo demás. Por lo tanto, la política no está desvinculada del evangelio. Muy al contrario, la política, su aplicación, debería ser la aplicación del evangelio. Pero no es lo que vemos allí.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

10 Neoliberalismo

EL RETO DE RECONSTRUIR LA IGLESIA COMUNITARIA

Entonces volví hace unos dos años. Había algunas mejoras, pero, aun así, mejoras en el sentido de que, por ejemplo, el padre Paulo era una persona muy preocupada y muy buena en ese sentido. Una de sus primeras fallas con nosotros, con muchas personas, es que sé que hay varios grupos aquí en la iglesia, pero es un grupo descomprometido con la vida cristiana. Entonces yo no soy, dijo él, yo no soy un padre de masas, soy un padre de pastorales, soy un padre pastoralista, no soy un padre de movimiento. Y me gustó mucho cuando dijo eso, porque entendí que sería un padre de comunidad. Todavía está escuchando a los grupos, aún no se ha metido de lleno en lo que tiene en la cabeza, en lo que piensa, pero vemos que ya ha dado unas coordenadas diferentes en la iglesia.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

LA DESCONEXIÓN DE LA IGLESIA COMUNITARIA Y EL DEBILITAMIENTO DE LAS ACCIONES SOCIALES

Tanto es así que hay mucha gente que se resiste. Mucha gente resistente. [...] Ya sabes, gente así, apegada a su cargo, apegada, que no deja entrar a los demás, que no tiene espacio para los demás. Así que es un grupo cerrado al que los demás no pueden entrar. Y cuando se reúne, no conozco al que está rezando a mi lado, al que está alabando a mi lado. Porque al salir de allí, no sé adónde va, solo lo encuentro allí en la misa del domingo o en el Retiro de Carnaval, donde se reúne un grupo numeroso. Entonces, no me importa si el vecino está pasando necesidades o por qué desapareciste de la comunidad. [...] Entonces, cuando el padre Paulo llegó aquí, fue muy triste, porque él también, como persona humana, sintió eso. Fue muy mal recibido y rechazado. Porque él tiene ese tipo de pensamiento. Él dice que la Iglesia tiene que ser una Iglesia comprometida con el otro. Tiene que ser una Iglesia comunidad. Tiene que ser una Iglesia que incluya. [...] No conseguimos volver a lo que era al principio. Por ejemplo, nuestra pastoral social aquí se acabó. Nuestra pastoral infantil se acabó. Los proyectos sociales que había aquí se acabaron. Porque antes eran proyectos sociales voluntarios. La gente asistía voluntariamente. Luego se empezó a cobrar dentro de la propia iglesia. Hablaban de un pago simbólico. Cuando nos dimos cuenta, era el mismo precio que cualquier psicólogo profesional o abogado. Así que estamos tardando en reconstruir esta iglesia comprometida.

01 Ética Social

04 Trabajo

06 Desintegración Social

BARRIO DORMITORIO Y LA PÉRDIDA DE LOS VÍNCULOS COMUNITARIOS

Entonces, en cierto modo, el hecho de salir de aquí para trabajar fuera dificulta la participación y, a veces, acaba reduciéndose solo al fin de semana. Y a veces, el fin de semana quieres estar con la familia, porque durante la semana estás fuera de casa. Quieres estar con tu hijo, porque trabajas todo el día, tu

hijo está en la escuela, tu padre está trabajando, tu madre está trabajando. Entonces, el fin de semana es el momento en que tienes que estar con tu hijo. Entonces, eso va perdiendo un poco el vínculo. Va perdiendo el vínculo. Ahora, ese espíritu comunitario se echa mucho de menos. Porque es el espíritu comunitario el que va a construir una sociedad mejor.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

EL SURGIMIENTO DE LAS FAMILIAS NUCLEARES Y SU IMPACTO SOCIAL

En general, nuestros abuelos tuvieron doce, diez, once hijos. Nuestros padres tuvieron ocho hijos, hablo desde mi edad. Quizás tu familia, tú que eres más joven, tuvo cuatro hijos, ahora la familia tiene uno o dos. Y eso también perjudica la educación de los hijos, porque se convierten en hijos sobreprotegidos, hijos egoístas, hijos que no saben compartir, porque las familias numerosas tienen ese sentido de comunidad. [...] Las familias numerosas tienen ese sentido de comunidad, porque allí entra, obligatoriamente, el compartir. El pan no puede ser solo para mí, tengo que compartirlo con mi hermano. [...] El espacio tendrá que dividirse. Pero ahí está el sentido de comunidad. Hay más personas, además de mí, que también tienen que ser incluidas, tienen que ser tenidas en cuenta. Por lo tanto, cuanto más pequeña es la familia, creo que más difícil es ese sentido de comunidad.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

EL TRABAJO Y LA DESINTEGRACIÓN SOCIAL EN LA VIDA FAMILIAR

Una familia, en la que el padre, la madre y el hijo, por ejemplo, el hijo va a la guardería y se queda allí todo el día, porque la madre trabaja y el padre trabaja. Por la noche, recogen al niño en la escuela, pero los padres están tan cansados que no pue-

344 Apéndice F

den prestarle suficiente atención. Entonces, el fin de semana, si es una familia que tiene un poco más de recursos, colma al niño de cuidados y regalos para suplir la ausencia.

04 Trabajo

06 Desintegración Social

LA EDUCACIÓN ALEJADA DE LA COMUNIDAD LOCAL Y LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA
Mira, de hecho, creo que las escuelas se preocupaban más, no sé, pero también se preocupaban por la formación de valores. Por la formación de valores. Y para ello, también dedicaban tiempo a ayudar en la formación de los educadores, a reunirse con los padres. No estoy 100 % a favor de que la familia, por ejemplo, le pase la responsabilidad a la escuela, lo que es responsabilidad primera de ella. Formar al niño en los valores, formar al niño en los límites, formar al niño en... Entonces, a veces, por la situación de la que estaba hablando, de los padres que trabajan, que llegan cansados, que le pasan a la escuela una responsabilidad que no es solo de ella, que es primera de la familia. Pero la escuela también se está eximiendo de esa responsabilidad. Entonces, está preocupada en transmitir contenidos. Está preocupada en transmitir lo que se le exigirá al niño en los concursos, en los exámenes de ingreso a la universidad. Y eso está, la cuestión de la formación de valores, deja mucho que desear.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

UNA EDUCACIÓN SIN RESPONSABILIDADES

Creo que algunas de nuestras leyes deberían revisarse. Una de ellas, por ejemplo, estoy 100 % a favor del Estatuto del Niño y del Adolescente. Pero ahí debería contemplarse un mínimo de responsabilidad para el niño y el adolescente. En el sentido de que la ley protege mucho al estudiante, al niño y al adolescente. Por eso, los profesores no pueden corregir, los padres no pueden corregir. Con ello, los niños y adolescentes están per-

diendo el límite. No estoy a favor en absoluto de la agresión física, de la agresión psicológica, pero debería haber alguna sanción educativa. [...] No sé cómo expresarlo, pero que se le imponga un poco de responsabilidad a esta generación que está creciendo sin límites.

01 Ética Social

07 Escolaridad

UNA DELEGACIÓN DE FUNCIONES DE LA FAMILIA A LA ESCUELA

Entonces, ¿cuál es la responsabilidad de la escuela? La familia, por una situación injustificada, ha delegado su responsabilidad en la escuela. Una responsabilidad que es ante todo suya. La escuela no está dando cuenta, la ley no protege a la escuela y la escuela quiere cumplir su función de solo transmitir contenidos y pasar al niño al siguiente curso, al siguiente grado, para que luego vaya más adelante, haga un examen que tal vez no tenga la base suficiente para poder hacer. Y así es nuestra sociedad. [...] Y es lógico que esto se refleje en una comunidad.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

PROGRESO EN EL BARRIO Y DESINTEGRACIÓN SOCIAL

Hoy en día tenemos más líneas de autobús, más escuelas, cajeros automáticos... No hay bancos cerca, pero tenemos todos los recursos. Pero es una gente que está, como usted ha recordado, en una ciudad, un barrio dormitorio, donde los vecinos no se conocen, no se saludan como es debido, porque están fuera, no tienen tiempo para reunirse, para sentarse en la acera, para charlar, para ir juntos a la iglesia, para ir juntos a algún evento comunitario. [...] Lo que estaba diciendo es que es un barrio prácticamente céntrico, que está cerca del centro por las facilidades de transporte y todo eso, pero es un barrio que todavía tiene características de pueblo porque las casas son amplias, hay muchos solares, hay mucho verde y, de hecho, es un barrio

que atrae, un barrio en el que nos gusta estar, vivir y todo eso. Pero el progreso tiene que entrar en eso, la facilidad de vida tiene que ir, es parte de ello, la evolución, el progreso de un barrio tiene que ocurrir porque facilita la vida de las personas, pero, al mismo tiempo, junto con el progreso viene la vulnerabilidad, que es la vulnerabilidad de las drogas, la vulnerabilidad del desempleo.

- 04 Trabajo
- 05 Pequeños Negocios
- 06 Desintegración Social
- 10 Neoliberalismo

PERSONAS VULNERABLES

No vemos, por ejemplo, a estas personas, a estos jóvenes, evolucionando en la vida en términos de estudios, trabajo, una profesión. Muchos de ellos pierden la vida con poco más de veinte años. Por eso, la preocupación que tengo en el barrio, que ha aumentado mucho, es que gente de familias que conocemos, que para mí son personas vulnerables, chicos que conocemos, gente buena, gente cuya familia conocemos, pero que no pueden salir de esa situación. Así está nuestro barrio.

- 04 Trabajo
- 06 Desintegración Social
- 07 Escolaridad

Fuente: Psicóloga (2024).

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL

Mira, en primer lugar, hay que dejar muy claro cuáles son los motivos por los que una persona puede tener un trastorno mental o una enfermedad mental, ¿no? En este caso, has hablado de la depresión, de la ansiedad, ¿no? Pero hay otros trastornos mentales aún más graves, ¿no? Son los trastornos psicóticos. Entonces, Breno, tanto la depresión como la ansiedad tienen diversas causas, ¿de acuerdo? Puede ser por pérdidas, pérdidas

de personas, pérdida del trabajo, incluso pérdida de mascotas, ¿sabes? Puede ser por traumas, ¿no? Hay varios tipos de traumas, ¿no? Traumas causados por abusos, sean del tipo que sean, abusos sexuales, abusos psicológicos, abusos verbales. También puede ser por acoso, ¿no? El famoso acoso escolar, que cada día es más cruel. También, por ejemplo, separaciones dentro de la familia, separaciones de padres, separaciones de cualquier persona dentro de la familia porque esa persona quiere mucho y le cuesta asimilar esa separación, violencia doméstica, negligencia también, ¿no? Hay muchas familias que son muy negligentes con sus hijos, con sus adolescentes, ¿no? También puede ser por genética, por herencia.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

ANSIEDAD PATOLÓGICA: CONSECUENCIA DE LA FRAGMENTACIÓN SOCIAL

En este caso también, por ejemplo, usted mencionó la ansiedad. La ansiedad tiene dos momentos, ¿no? Está esa ansiedad que es normal, ¿no? Cuando, por ejemplo, usted tiene un examen mañana, entonces siente ese nudo en el estómago y tal, tal. Usted se queda pensando en ese examen, ¿no? Entonces estudia un poco más. Existe ese tipo de ansiedad, que es una ansiedad aceptable, pero también existe el trastorno de ansiedad, que ya es una enfermedad. Es cuando la persona tiene un miedo excesivo al futuro, ¿sabes? Solo piensa negativamente. No cree que nada pueda salirle bien. Todo lo que va a hacer, siempre le pone un pensamiento negativo, ¿verdad? A ese pensamiento negativo solemos llamarlo creencia negativa. Cree que nada va a salir bien. Entonces se queda en ese estado de «ah, y si voy de viaje y el autobús tiene un accidente, y si el avión se estrella, y si el barco se hunde, y si el coche tiene un accidente en la carretera, y si muero por el camino, y si tengo un infarto, y si me pongo enfermo y nadie me salva? Entonces, la persona se queda con ese exceso de creencia negativa y esto va aumentando, aumentando, aumentando, hasta el punto en que la persona comienza a sentirse mal. Entonces, tiene males-

tar físico. Entonces, empieza a sentir que le late rápido el corazón, tiene sensación de desmayo, cree que incluso está teniendo un ataque al corazón en ese momento, de lo mal que se siente. Está segura de que va a morir, ¿sabes? Pero todo fue generado por un pensamiento, y ese pensamiento fue aumentando, aumentando, así que eso es un trastorno de ansiedad. Eso ya es una enfermedad que hay que tratar.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

LA CONEXIÓN ENTRE EL AISLAMIENTO SOCIAL Y LOS TRASTORNOS MENTALES

Llegué aquí cuando tenía 10 años, hoy tengo 60. Me licencié en psicología hace 30 años, así que a principios del año que viene cumpliré 31 años desde que me licencié y trabajo en este campo. Y llevo 13 años trabajando aquí, en el barrio. Antes de eso, trabajé en varios programas sociales, como Curumim, que no es de tu época, pero era un programa muy interesante y muy rico que había en Minas Gerais. Así que trabajé muchos años allí con psicología social, ya trabajé en Venda Nova. Siempre me gustó mucho trabajar en lugares muy necesitados, ¿sabes? Entonces, hay un aglomerado allí, también trabajé muchos años en ese aglomerado con familias. Y luego, cuando me jubilé, vine a trabajar a la clínica aquí en el barrio. Entonces me preguntas si hay una relación, me preguntas por la comunidad, me preguntas si hay alguna conexión con el tamaño de las familias, con la ayuda de los vecinos, si todo eso también influye en estas enfermedades mentales. Por mi experiencia y por lo que he vivido, te puedo decir lo siguiente. Hace muchos años, supongamos, cuando yo tenía 10 años, aquí los vecinos estaban muy unidos, no había vallas. De hecho, había una cerca de... ¿Cómo se dice? De alambre. Entonces, todos los vecinos se veían todos los días. Por lo general, las mujeres se quedaban en casa y los maridos salían a trabajar. Y las que no tenían marido, a veces trabajaban en el centro de la ciudad, limpiando. Era un barrio muy pobre, aquí era un barrio muy pobre, pero realmente había esa unión. Entonces, todos se conocían, no había vio-

lencia, los niños jugaban en la calle. Pero recuerdo una cosa. De vez en cuando, recuerdo que había un adulto que empezaba a tener ataques. Hoy en día lo llamo ataque, pero en aquella época no sabía que era un ataque. Entonces, a veces la persona hablaba sola, salía a tirar piedras, tenía problemas así. Y recuerdo que las personas eran internadas. Entonces, existían los manicomios. Entonces, las personas tenían problemas mentales, incluso teniendo esa unión, porque no siempre es falta de unión. A veces, como te dije, puede ser genético, puede ser algo que la persona está viviendo en casa.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

EL CRECIMIENTO POBLACIONAL Y LA FRAGMENTACIÓN DEL CONVIVIO SOCIAL: CONSECUENCIAS EN LA SALUD MENTAL

Entonces, hoy en día, nuestra población ha aumentado. Ya no existe esa interacción entre vecinos que había antes. Hoy en día, cada uno está en su casa. Hablamos por WhatsApp y todo eso. Pero resulta que hay mucha gente en nuestro barrio. La población aquí ahora es enorme. Solo en Cojan, fíjate cuánta gente vive, cuántas familias viven en Cojan. Entonces, la población ha aumentado. Pero hoy en día, la salud mental se trata de otra manera. Ya no se interna a las personas como antes. A menos que sea un caso muy grave. Cuando la persona puede atentar contra... Está en riesgo de atentar contra su propia vida o contra la vida de otra persona. Entonces, se la interna. Pero, aun así, es una internación breve. Y luego sale de allí y continúa el tratamiento en la comunidad y todo eso.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

LA PREVENCIÓN DE TRASTORNOS MENTALES A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Entonces usted puede preguntarme: ¿y cómo podemos hacer eso? Previéndolo en cada familia, ¿sabe? En cada familia, en

su familia, en mi familia, en la familia de las personas que conocemos. Podemos empezar a decirle a la gente que necesitamos hablar sobre nuestros sentimientos. Necesitamos expresar lo que sentimos, lo que estamos pasando. Muchas personas sufren acoso, a veces abusos, y no lo cuentan. Tienen miedo de hablar, tienen miedo de que nadie les crea. Y eso se va acumulando, acumulando, acumulando, hasta que la persona enferma, ¿no? Junto con lo que te he dicho, que a veces hay una genética detrás. Pero si no la hay, la persona va acumulando eso, va rumiando eso, va rumiando. Un día su cerebro no puede más. Por eso, tenemos que empezar desde los niños. Tenemos que empezar con una psicoeducación en casa. Hablar con los niños desde pequeños. Mira, tenemos que decir lo que sentimos. Si sentimos ira, si sentimos tristeza, si sentimos alegría también. Tenemos que sacarlo, tenemos que hablar, tenemos que decirlo. ¿Para qué? Para no acumularlo dentro de nuestro corazón y convertirlo luego en una enfermedad, ¿sabes?

06 Desintegración Social
11 Salud Mental

EL AISLAMIENTO SOCIAL COMO FACTOR DE AUMENTO DE ENFERMEDADES MENTALES

La falta de interacción social aumenta los problemas mentales, no puedo decirte cuantitativamente en qué medida, pero sí que afecta. Del mismo modo, las personas que tienen una rutina social saludable refuerzan positivamente su salud mental.

06 Desintegración Social
11 Salud Mental

=====

Fuente: Médico Psiquiatra (2024).

=====

LA DIFICULTAD DE TRATAR A PACIENTES QUE VIVEN SOLOS EN CONTEXTOS DE ALTA VIOLENCIA, DESTACANDO LA IMPORTANCIA DEL APOYO SOCIAL Y COMUNITARIO

Breno, en realidad no solo atiendo en Santa Teresinha, sino que mi consultorio también está en Barro Preto. Y lo que vemos en el contexto del barrio es que se trata de un barrio que ha sufrido mucha violencia. A veces lo seguimos en las redes sociales. Y en relación con esta cuestión comunitaria, de estructura, veo una mayor dificultad para tratar y cuidar a aquellos pacientes que viven solos.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

IMPACTO DE LA FALTA DE APOYO FAMILIAR Y EL AISLAMIENTO EN LA SALUD MENTAL

Por ejemplo, tengo tres pacientes que viven en Coján y viven solos. Por lo tanto, no cuentan con el apoyo familiar. Y eso, sin duda, les dificulta un poco la vida. El hecho de que vivan en un complejo y tengan vecinos es muy positivo, creo, en términos de ayuda, pero a veces la gente ni siquiera pide mucha ayuda. Dependiendo de su salud mental, a veces terminan aislándose y no salen de casa durante días.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

ABORDA LA RELACIÓN ENTRE LA AUSENCIA DE VÍNCULO ESPIRITUAL Y COMUNITARIO Y LAS DIFICULTADES EN EL TRATAMIENTO DE PROBLEMAS MENTALES, SEÑALANDO LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA SOCIAL

Otra cosa que observo es el tema de la fe y la espiritualidad. Lo observé en mi práctica, de 2007 a 2024, 17 años después de terminar mi residencia en psiquiatría. Las personas sin conexión espiritual, que no creen en Dios, que no tienen vida comunitaria en la iglesia, son mucho más difíciles de tratar. Depositan mucha fe en el profesional y a veces esperan que la medicación les dé un efecto mágico. Por lo tanto, estas personas responden peor al tratamiento. Nosotros también lo vemos.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

DESTACA EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA SALUD MENTAL, CON EL AUMENTO DE LA ANSIEDAD EN TODO EL MUNDO, MÁS ALLÁ DEL CONTEXTO LOCAL

Pero lo que veo en Santa Terezinha también se observa en un contexto general. Debido a la pandemia de COVID-19, los problemas psiquiátricos se han agravado mucho, especialmente los relacionados con la ansiedad. Este es un fenómeno general. Así que no se limita al barrio, sino que creo que afecta a todo Belo Horizonte, no sé, a todo Brasil. Según las estadísticas, después de 2020, tras la pandemia de COVID-19, Brasil es uno de los países con mayor ansiedad del mundo.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

EL IMPACTO DE LOS TRASTORNOS MENTALES EN EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LOS JÓVENES

Los trastornos sí impactan la educación de los jóvenes, primero porque estos trastornos afectan la motivación, reducen la tolerancia de estos jóvenes a estar tranquilos, a dedicarse, a veces se vuelven más irritables, a veces impactan el sueño, el apetito, todo esto, cuando impacta nuestras funciones fisiológicas, el sueño, el apetito, nuestra voluntad, nuestra disposición, ciertamente obstaculizan el aprendizaje.

07 Escolaridad

11 Salud Mental

PROFESORES EN TRATAMIENTO PSIQUIÁTRICO: PRESIÓN ESCOLAR Y TRASTORNOS EN LOS ALUMNOS

Otra cosa importante es que muchos docentes han pasado por tratamientos psiquiátricos, por diversas cuestiones, muchos alumnos de inclusión, poca responsabilidad familiar, juegan en la escuela y quieren que los docentes se encarguen de todo, es-

to también puede impactar en la educación de estos jóvenes, no solo por tener estos trastornos, sino también por culpa de los docentes.

07 Escolaridad

11 Salud Mental

LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN MODERNA ESCOLARIZADA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA SALUD MENTAL

Respecto a cómo es la educación hoy en día, tengo una madre que es educadora y sigue los congresos y todo, pero la tecnología y todo creció increíblemente rápido, al punto en que las escuelas se pudieron ajustar y adaptar. Por lo tanto, la enseñanza que se imparte en un aula es muy diferente a la que se ofrece en la pantalla de un teléfono. Pero no sé cuál sería otra forma de enseñar, aparte de la que se ha hecho hasta ahora. Creo que es una construcción, pero es muy difícil alejarse de este formato clásico cuando no hay inversión, especialmente en las escuelas públicas. Hay que invertir, hay que formar profesionales, también hay que motivar a la gente para enseñar, las clases tienen que ser más pequeñas, hay que experimentar más, así que no sé cuál sería el formato ideal para que estos jóvenes aprendan mejor.

07 Escolaridad

11 Salud Mental

DIFICULTADES DE ACCESO AL TRATAMIENTO PSIQUIÁTRICO INCLUSO CON SEGUROS MÉDICOS

El acceso al tratamiento tampoco es fácil. Lo que vemos hoy es que, incluso dentro de los planes de salud, es difícil encontrar a estos profesionales. Muchos estudian o trabajan, y en resumen, no reciben el tratamiento adecuado.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

ABORDA LA DIFICULTAD DE ADHERIRSE AL TRATAMIENTO PSIQUIÁTRICO DEBIDO AL ANALFABETISMO FUNCIONAL Y LA BAJA ESCOLARIDAD

En cuanto a la cuestión de la instrucción, creo que la instrucción es muy importante para facilitar el tratamiento, para que la persona entienda lo que se le receta, para que entienda cómo lo va a utilizar. Creo que vivimos en un país de analfabetos y analfabetos funcionales. A menudo no entienden cómo tomar la medicación, cómo retirarla, cómo introducir algo gradualmente. Toda la orientación que se da, muy poco se absorbe allí.

07 Escolaridad

11 Salud Mental

ANSIEDAD GENERADA POR LA PRESIÓN DE ELEGIR CARRERA EN LOS JÓVENES

En cuanto a los jóvenes, la presión para elegir una carrera, para lograr algo, etc. Creo que, desde que presenté el examen de admisión a la universidad, esta presión es una etapa muy difícil en la vida de un joven. Decides una carrera que seguirás el resto de tu vida y empiezas a lograr cosas. Pienso que es un periodo altamente ansiogénico, altamente causante y mantenedor de trastornos de ansiedad.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

11 Salud Mental

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y PROBLEMAS CARDÍACOS EN PACIENTES PSIQUIÁTRICOS

Mira, para los pacientes con salud mental comprometida, el detonante de esto generalmente comienza con el estrés. Y estos son pacientes que tienen muchos problemas cardíacos y cardiológicos, presión alta, y muchas veces por los medicamentos también desarrollan obesidad, entonces a veces les sube la presión, tienen problemas relacionados con el colesterol, que impacta al corazón. A veces miramos mucho el lado emocional,

pero quizás no tienen acceso a la necesidad de cuidar también el lado clínico.

06 Desintegración Social

11 Salud Mental

12 Salud Física

BAJA ESCOLARIDAD Y CONFUSIÓN EN EL USO DE MEDICAMENTOS: IMPACTOS CARDIOVASCULARES

Y cuando no hay mucha educación, mucho estudio, a veces se introducen demasiados medicamentos, la persona se confunde o empieza y deja de tomarlos, por lo que también se produce este impacto, que creo que afecta más al sistema cardiovascular que al metabólico. El metabólico quizás se deba al aumento de peso que también pueden causar los medicamentos, y luego a la diabetes secundaria debido al aumento excesivo de peso.

06 Desintegración Social

12 Salud Física

=====

Fuente: Grupo de antiguos residentes (2024).

=====

VESTIGIOS DE UNA ÉTICA DE SERVICIO Y AYUDA A LOS DEMÁS ENTRE LOS RESIDENTES MÁS ANTIGUOS, PERO QUE YA NO PERCIBEN MUCHOS DE LOS QUE VIVEN ALLÍ

[Sobre as pessoas do bairro se ajudarem] [Morador 1] Aquí ya fue más... Como al principio, ya fue, ya hubo más de eso. Ya era más evidente, pero hoy en día no tanto como al principio. [Morador 2] Sí se ayuda, sí se ayuda. Se me acabó el gas y necesitaba empezar a hacer el almuerzo. Al mediodía, venía mi hijo. Entonces, fui [a la casa del vecino Pedro]. Pedro fue y aún bromeó conmigo: Estoy almorzando. Le dije, se me acabó el gas, no sé cómo ponerlo. Él fue allá. [Morador 3] Una vez el portón de mi casa estaba abierto de par en par, sin nadie. Entonces, el vecino pasó y fue a cerrar el portón. [Morador 2] Aquí estamos uno por el otro. Cuando Pedro necesita resolver algo, él viene aquí. Entonces, va a recibir algo de la... ¿Cómo

se dice? ¿Es correo, no? Él me lo pasa a mí. Entonces, quiero decir, siempre uno ayuda al otro. [Morador 1] Ya fue mejor. Al punto de que las personas, eh... compartían. Por ejemplo, en mi casa, plantábamos mucha huerta, ¿no? Yo procuraba distribuir para la comunidad. Ustedes están dando ejemplo de personas que ya viven aquí hace más tiempo. [Morador 2] Eso mismo.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

FALTA DE COLABORACIÓN ENTRE VECINOS Y DE PREOCUPACIÓN POR EL BIEN COMÚN A LA HORA DE REALIZAR CUALQUIER OBRA O ACTIVIDAD EN SU DOMICILIO

[Morador 1] Se puede percibir lo siguiente aquí en el barrio. Cada uno mira su propio ombligo, sin embargo, no queremos molestar al vecino. Entonces, si se va a hacer algo en la puerta de su casa, si va a molestar al vecino, no le preguntamos al vecino, ¿vamos a hacer esto juntos? No. Cada uno hace lo suyo. Y si va a perjudicar al vecino, cualquier cosa, vamos a la alcaldía. [Morador 2] Pero no intenta dialogar con nosotros. [Morador 1] Ya embargaron mi galpón unas dos veces. [Morador 3] “La dueña de la casa donde vivo me dijo que no está quedándose ahí con mucha frecuencia. Ella comentó: ‘Oye, vi que el vecino puso una lona allí. Está llena de agua, él debe prestar atención por la dengue y esas cosas, ¿no?’ Ella se fue a la casa de su hija y me dejó encargada de vigilar eso y avisarle, para que él cuide ese problema – al fin y al cabo, es para el bien común, inclusive para él mismo. Ese vecino puso algunas gallinas en su terreno, porque ahí hay mucha maleza y suelen aparecer bichos. Él improvisó un gallinero, puso una lona, y cuando llueve, el agua se acumula allí, aumentando el riesgo de focos de dengue.”

01 Ética Social

06 Desintegración Social

IMPORTANCIA DEL BUEN SERVICIO Y DE LOS PEQUEÑOS NEGOCIOS EN LA ECONOMÍA LOCAL

[Morador 1] Lo que percibo en el pequeño comercio aquí es que, cuando las personas abren sus negocios, generalmente es por vocación. Es algo que realmente querían hacer. Muchas veces, incluso dejan la profesión anterior para abrir su propio negocio. Principalmente después de la pandemia, con la transformación del mercado laboral, muchas personas tuvieron que reinventarse. Algunos invirtieron en gastronomía, mientras otros migraron al comercio en general. La mayoría parece hacer lo que realmente le gusta.” [Morador 3] “Yo creo que sí. Eso se nota en la atención. Cuando vamos a comprar algo, nos tratan bien.”

05 Pequeños Negocios

06 Desintegración Social

LA PREVALENCIA DE LAS GANANCIAS MONETARIAS SOBRE EL SERVICIO AL PRÓJIMO Y SU COMPRENSIÓN COMO UN RASGO HUMANO

[Hoy en día, ¿crees que las personas buscan más ganar dinero o más hacer un trabajo que tenga valor para ellas y para la comunidad?] [Morador 3] Creo que es general, las personas quieren más el dinero. [Morador 1] Eso es del ser humano. [Morador 3] Estamos más preocupados en buscar esa profesión o ese trabajo para ganar dinero. Eso es lo que les interesa. Ayudar al otro queda en segundo plano.

01 Ética Social

04 Trabajo

AUMENTO DE MUJERES SOLAS CON HIJOS DEBIDO AL ABANDONO FAMILIAR

[Morador 1] Es porque yo... Empecé a observar que hay muchas, digamos, mujeres que viven solas. [¿Hay muchas mujeres, por ejemplo, abandonadas con el hijo? ¿Porque el marido o la pareja tuvo el hijo y se fue y no se hizo responsable, o algo así?] [Morador 3] Mira, me doy cuenta de eso cuando voy al

centro de salud. Veo muchas mujeres así. [...] Cuando voy al centro de salud, veo muchas madres solas.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

PREFERENCIA DE LAS MUJERES POR CRIAR A SUS HIJOS SOLAS Y SER INDEPENDIENTES

[Morador 1] También observo que las mujeres están prefiriendo quedarse solas y criar a los hijos con su trabajo. Principalmente después de que inventaron eso de la escuela integral, ¿no? [...] Entonces, hoy en la alcaldía, la mayoría de las escuelas municipales permiten eso. Entonces, les dio el tiempo para ser trabajadoras por día o trabajar en un empleo que les dé tiempo para ir y volver a buscar a los niños. Entonces, están prefiriendo criar a los hijos solas y no casarse, no depender de nadie más. Entonces, hay muchas mujeres viviendo solas.

06 Desintegración Social

07 Escolaridad

DESAPARICIÓN DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EXTENDIDA

[Sobre la convivencia constante con la familia extendida] [Morador 1] Aquí ya hubo eso. Familias grandes.

01 Ética Social

06 Desintegración Social

ENFRIAMIENTO DE LOS VÍNCULOS ENTRE VECINOS Y FAMILIARES

[¿Crees que los lazos entre los vecinos y familiares están más fuertes o más débiles aquí en el barrio?] [Morador 1] Ah, no. Está más débil. Está mucho más débil. ¿No recuerdas? Tenía a la hermana de Márcia aquí de Doña María que es mi suegra, ¿no? Cuando ella compró el televisor, fue el primer televisor que hubo en el barrio. Entonces se juntaba todo Santa Terezi-nha para ver televisión allá. [...] [Morador 2] Es muy lindo.

[Morador 1] Y además de eso, estaban los bailes que íbamos aquí mismo en el barrio. Y puerta abierta. No había problema de peleas. Todos se respetaban. Todo era en paz. Las chicas podían andar toda la noche y no había peligro de nadie. Todos conocían a todos. Hoy, no. Hoy, cada uno...

01 Ética Social

06 Desintegración Social

ALTA ROTACIÓN DE RESIDENTES Y PÉRDIDA DE LAZOS DE VECINDAD

[Morador 1] Todos conocían a todos. Hoy, no. Hoy, cada uno... También porque hay muchas casas de alquiler, ¿no? La persona vive aquí un poco y se va. No hay ese lazo. Ya no hay ese lazo, ¿no? Vecinos que se conocen aquí hay pocos.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

ESCASA PREPARACIÓN ESCOLAR PARA LA PERMANENCIA EN LA COMUNIDAD Y SERVICIO

[¿Las escuelas preparan a los niños para preocuparse por servir a la comunidad en la que están?] [Morador 3] De quedarse aquí en el barrio probablemente no. Hasta porque las universidades no están aquí. Ellos van a otros lugares y desde allá ya buscan trabajo en otros lugares también, ¿no?

04 Trabajo

07 Escolaridad

TRANSFORMACIÓN URBANA Y PÉRDIDA DE LA INTERACCIÓN VECINAL

[Morador 1] Hace 50 años esto aquí era una hacienda. Hasta algunos años después, mi padre, para sacar el recibo de compra y venta, no podía, porque era una hacienda. El tipo loteó el barrio, la hacienda, vendió los lotes, pero no podía dar el recibo de compra y venta, porque era hacienda. Entonces fue, mi padre consiguió ese recibo unos 3 o 4 años después de que se lo-

teó. Y aquí en la avenida Santa Teresinha, pasaba ganado. Y era mucho, no eran 3 o 4 cabezas. Cien cabezas de ganado pasaban por aquí. Y venían de otras haciendas. Donde está la UPA hoy, era una hacienda que plantaba hortalizas. Nosotros teníamos verduras allá y tal. [Morador 2] Mucha jabuticaba. [Morador 1] Bastante, también había frutas. Ese arroyo aquí abajo, justo en la avenida, nadábamos allí. Cuando llovía, la laguna se desbordaba, luego, cuando dejaba de llover, volvía a su nivel normal. Y en el canal, entre el asfalto y la laguna, quedaban los peces atrapados allí. Entonces muchas familias iban allá a buscar los peces. Había deporte náutico allí y lo veíamos. Hoy hay más gente viviendo en edificios que en casas. Solo en la COJAN, allí hay más de 5 mil, si no me equivoco. Cuando la COJAN vino para acá, aumentó el número de personas. Con eso, la COJAN nos perjudicó mucho en términos de interacción con los vecinos. Nosotros conocíamos a todos los que tomaban el autobús en ese horario, al punto de que un conductor pasaba y decía: ¿Fulano no viene? ¿Vamos a esperar 10 minutos más? [Morador 2] Antiguamente, era así mismo. [Morador 1] Esperaba un poquito. El tipo venía corriendo y lo alcanzaba. O entonces la persona no venía. ¿Será que se enfermó? Entonces todos interactuaban con todos. Y después de que la COJAN vino para acá, eso se acabó. Ellos ya no conocen a nadie. Yo entro en ese autobús, voy y vuelvo de la ciudad sin saber quién está ahí dentro.

06 Desintegración Social

16 Diversidad Urbana

AUMENTO DE COMERCIO LOCAL Y ABUSOS EN LOS PRECIOS DEBIDO AL NEOLIBERALISMO

[Morador 1] Entonces, la situación es muy fácil para que vayamos al centro, está más accesible. A pesar de que, aquí hay muchas cosas. No es necesario ir al centro para comprar. Cuando me mudé para acá, el autobús pasaba casi cada hora. Entonces, ya sabíamos el horario del autobús, y todo lo que había para comprar era en el centro. Entonces, era complicado. [...] Entonces, si comparas aquel tiempo con ahora, hoy tenemos todo.

[Morador 3] Sí, pero esa mujer ahí, ella explota demasiado. Una cosa que compras allá en el centro por R\$2,50, ella la vende por R\$6,00. [...] Pero todavía es un barrio más barato que el Castelo, por ejemplo. [...] Entonces, todavía hay cosas aquí en el barrio que vale la pena comprar aquí, en lugar de salir e ir lejos.

05 Pequeños Negocios

10 Neoliberalismo